

Maatwerk



PASSEND
VOORTGEZET ONDERWIJS
MIDDEN-LIMBURG

Inleiding

Als SWV Passend Onderwijs hebben we de taak om samen te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijsvoorzieningen voor alle jongeren die woonachtig zijn in onze regio. Dit willen we zoveel mogelijk thuisnabij doen. In sommige gevallen is er dan maatwerk nodig. Vanuit de overheid is hier inmiddels veel in mogelijk. In dit document staan de verschillende maatwerkopties beschreven. Daarnaast zijn er enkele veel gestelde vragen bij elkaar gezet en verwijzen we naar uitgebreidere achtergrondinformatie en praktijkvoorbeelden.

Het is vooral bedoeld als informatiedocument dat scholen er makkelijk bij kunnen pakken als ze denken aan een maatwerk traject voor een leerling. Daarnaast is het document een mooie aanleiding voor scholen om het gesprek met elkaar aan te gaan over de ervaringen die er zijn met maatwerk, de vragen en onduidelijkheden die er zijn, praktische zaken waar je als school tegen aan loopt. Zodat we van elkaar leren en niet iedereen het wiel zelf hoeft uit te vinden.

Het streven is dat dit jaarlijks als gesprekspunt terugkeert, zodat op basis van evaluatie ook gekeken kan worden of er nog afspraken binnen het SWV of met partners van het SWV bijgesteld dienen te worden.

Dit document bevat 5 onderdelen:

1. De verschillende types maatwerk
2. Informatie over het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
3. Veel gestelde vragen
4. Praktijkvoorbeelden en nuttige informatie
5. Bijlagen m.b.t. afwijken onderwijstijd

Stéphanie Crouzen & Neeltje Cox
SWV VO 31.02
15-9-2021

1. De verschillende types maatwerk

Er zijn drie verschillende types maatwerk:

- Symbiose en meetellen onderwijstijd
- Afwijken van de onderwijstijd
- Orthopedagogisch-didactisch centrum (OPDC)

Binnen ons SWV is er voor gekozen om niet meer te werken met een OPDC, dus deze optie wordt verder niet toegelicht. De overige 2 worden hieronder beschreven.

1a. Symbiose en meetellen onderwijstijd

Wat is het
Leerlingen kunnen een deel van het onderwijsprogramma op een andere school volgen. Dit kan middels symbiose of 'meetellen onderwijstijd' Leerlingen op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso) maken daarbij van de <u>symbioseregeling</u> in de volgende situaties: - Ze gaan gedeeltelijk naar het regulier voortgezet onderwijs (vo); - eventueel inclusief een tussenvoorziening als een orthopedagogisch-didactisch centrum (OPDC; in ons SWV niet van toepassing); - Het ook mogelijk om gedeeltelijk naar een instelling voor middelbaar beroepsonderwijs (mbo) te gaan. Voor leerlingen op het voortgezet onderwijs (VO) die ook les volgen op een andere school voor vo of vso, heet dit 'meetellen onderwijstijd'. - De leerling <u>volgt gedeeltelijk onderwijs</u> op het VSO; - De leerling volgt gedeeltelijk onderwijs op een andere VO-school; - De leerling volgt tijdelijk/ gedeeltelijk onderwijs op een school verbonden aan een instelling (i.v.m. een opname).
Kaders
De Inspectie van het Onderwijs hanteert als richtlijn voor symbiose en meetellen onderwijstijd dat de verhouding tussen het onderwijs op de andere school waar de leerling lessen volgt en de 'eigen' school 60:40 is. Dat betekent dat de leerling op weekbasis maximaal 60 % van het onderwijsprogramma op de andere school mag volgen. Er kan ook voor gekozen worden dat een leerling tijdelijk fulltime onderwijs op een andere school volgt dan waar de leerling is ingeschreven. Dit kan dan gedurende maximaal drie maanden.
Wanneer in te zetten
- Ten behoeve van observatie van de leerling op een andere V(S)O school om te kijken of er een definitieve passend plek geboden kan worden; - Als er elders gedurende een aaneengesloten periode expertise nodig is om de leerling tot ontwikkeling te brengen. - Als er elders onderwijsaanbod is waarmee de leerling een passender onderwijsprogramma geboden kan worden, aanvullend op het onderwijsprogramma dat de eigen school kan aanbieden; - Wanneer er sprake is van opname in een open instelling (waarbij ook het onderwijs ginds verzorgd zal worden).¹
Hoe in te zetten
De onderwijstijd op deze andere school wordt meegeteld met de onderwijstijd op de school waar de leerling staat ingeschreven. In beide gevallen moeten de twee scholen een schriftelijke overeenkomst sluiten, waarin afspraken worden gemaakt over: - het doel - het programma - de bekostiging Daarnaast dient er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld te worden; zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 2.

¹ Wanneer de opname in een instelling minder dan 3 maanden duurt, kan de leerling ingeschreven blijven op de school van herkomst.

1b. Afwijken van de onderwijstijd

Wat is het
Het betreft het in specifieke gevallen kunnen afwijken van het verplicht aantal uren onderwijs.
Kaders
- Ouders/verzorgers moeten op de hoogte zijn van de aanvraag en het handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ondertekenen. Die voor basiseisen OPP hoofdstuk 2. - In enkele gevallen dient het maatwerk aangevraagd te worden bij de Inspectie van het Onderwijs; voor meer informatie hierover, zie de informatie in bijlage 1 en 2. NB: Wanneer een leerling in het VO in aanvulling op de ontheffing van de onderwijstijd ook examenfaciliteiten nodig heeft (zoals spreiding van het eindexamen of afwijking van het PTA) , dan moeten deze worden geregeld conform het Examenblad.
Wanneer in te zetten
Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. De school kan voor deze leerlingen een op maat gemaakt onderwijsprogramma aanbieden door af te wijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Er worden hierbij onderscheid gemaakt tussen 4 categorieën, zie bijlage 1 en 2 voor de bestaande categorieën en bijbehorende stappen die genomen moeten worden. <i>Let op: middels een (opbouw)programma weer (volledig) terugkeren naar de school van inschrijving is hierbij te allen tijde het doel.</i>
Hoe in te zetten
- Bepaal eerst in welke categorie de afwijking van de onderwijstijd valt. Zie hiervoor de informatie in bijlage 1 en 2. Zorg in alle gevallen dat de afwijking van de onderwijstijd vastgelegd is in het leerling dossier. - Als een leerling in een bepaalde categorie valt, vraagt het bevoegd gezag van de school instemming van de inspectie voor het maatwerk. - Dit doet het bevoegd gezag aan de hand van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met hierin een ingroeiplan. Zie hoofdstuk 2 voor de voorwaarden die hiervoor gelden. - Het bevoegd gezag verklaart dat de wettelijk vertegenwoordiger(s) van de leerling op de hoogte is/zijn en het handelingsdeel van het OPP heeft/hebben ondertekend. - De aanvraag voor instemming wordt ingediend via het Internet Schooldossier: ISD - Beoordeling van het dossier volgt in de regel binnen 8 weken. In de tussentijd kan de school maatwerk bieden aan de leerling. - Het besluit wordt aan het bevoegd gezag gestuurd en is geldig voor het lopende schooljaar.

2. Informatie over het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

OPP is wettelijk verplicht voor
- Leerlingen in het (V)SO; - Leerlingen in het Praktijkonderwijs; - Leerlingen in het SBaO; - Leerlingen in het regulier onderwijs die extra ondersteuning krijgen. Binnen ons SWV is dat de ondersteuning die beschreven staat als 'extra ondersteuning' en 'aanvullende ondersteuning' (zie ook document basis- en extra ondersteuning en/of de visualisatie passen onderwijs van ons SWV).
Verplichte onderdelen
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling; - Een onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming, inclusief de belemmerende en bevorderende factoren; - Een beschrijving van te bieden ondersteuning; - Indien aan de orde: de afwijking van het onderwijsprogramma.
Aanvullende voorwaarden OPP (afwijken van de onderwijstijd).
- Een onderbouwing van deskundigen² waarom afwijking van de onderwijstijd noodzakelijk is; - Aantal uren onderwijstijd per week; - Een beschrijving van het maatwerk: het programma op school en invulling van de uren waarop de leerling niet op school is; - De periode (incl. benoemen van het schooljaar) waarvoor deze afwijking geldt; - Een beschrijving van het planmatig toegroeien naar het volledig volgen van het aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling; - Indien van toepassing: aangeven wanneer eerder 'afwijking onderwijstijd' is aangevraagd; - Indien van toepassing: een evaluatie van eerder geboden extra ondersteuning; - Omschrijving van wat de school doet om te zorgen dat leerling alsnog gaat ingroeien (terugkeren naar de volledige onderwijstijd).
Aanvullende voorwaarden OPP (bij symbiose overeenkomst)
Om de bureaucratische last te verminderen is de inspectie ermee akkoord dat de scholen de schriftelijke overeenkomst 'inbedden' in het ontwikkelingsperspectief. De school moet het ontwikkelingsperspectief dan aanvullen met informatie die verplicht is in de symbiose-overeenkomst en die <i>niet</i> verplicht is in een ontwikkelingsperspectief. Concreet houdt dit in dat in het ontwikkelingsperspectief ook moet komen te staan: - of en zo ja, welk bedrag de school waar de leerling staat ingeschreven voor door de leerling verbruikte materialen aan het bevoegd gezag van de ontvangende school zal betalen; - of en zo ja, welk bedrag de school waar de leerling staat ingeschreven voor het gebruik van de lokalen van de ontvangende school zal betalen. Om de overeenkomst rechtsgeldig te maken moeten de schoolbesturen van de school van inschrijving en de ontvangende school het ontwikkelingsperspectief beiden ondertekenen

Zie voor meer informatie over het OPP: [Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief \(opp\) staan? | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

² zijnde een kinder- of jeugdpsycholoog, een (ortho)pedagoog, een kinderpsychiater of een arts.

3. Veel gestelde vragen

Mogen scholen het onderwijs aan een leerling uitbesteden aan particuliere scholen of particuliere aanbieder?

Het is wettelijk niet toegestaan om met medeneming van publieke bekostiging het onderwijs aan een leerling uit te besteden aan een niet-bekostigde (lees: particuliere) school. Wel kunnen scholen expertise, materiaal en onderwijsprogramma's inkopen bij particuliere aanbieders. Voorbeelden daarvan zijn de inhuur van een deskundige die op school een plusklas opzet of het inkopen van lesmateriaal dat het mogelijk maakt dat een leerling deels onderwijs thuis volgt.

Voorwaarde voor het ontvangen van bekostiging is en blijft dat een leerling *ingeschreven staat en onderwijs volgt op een bekostigde school*. Hierdoor blijft de school verantwoordelijk voor de leerling en voor het onderwijs dat de leerling volgt.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

Mogen scholen expertise, materiaal en onderwijsprogramma's bij particuliere aanbieders inkopen?

Ja dat mag. Onder de voorwaarde:

- de leerling is en blijft ingeschreven staan op bekostigde school
- de leerling volgt ook het onderwijs op een bekostigde school

Voor het voortgezet onderwijs (VO) geldt bovendien dat een onderwijsactiviteit aan drie voorwaarden moet voldoen om als onderwijstijd in de zin van de wet te kunnen worden gezien:

- de activiteit is bewust gepland en verzorgd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag;
- de activiteit is uitgevoerd onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van een leraar of een ander die hier op grond van de wet mee belast mag worden;
- de medezeggenschapsraad moet er vooraf mee hebben ingestemd.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

Mogen scholen maatwerk in onderwijstijd aanvragen voor leerlingen die volgend jaar ander onderwijs gaan volgen?

Deze aanvragen worden *afgewezen*, omdat er geen ingroeiplan is dat zich richt op volledige terugkeer op de eigen school. Deze leerlingen moeten het volledige onderwijsprogramma op school blijven volgen totdat zij zijn ingeschreven op de andere school.

Het ligt anders wanneer voor een leerling een toelaatbaarheidsverklaring is aangevraagd maar die nog niet is afgegeven. Hetzelfde geldt voor leerlingen die op een wachtlijst voor het v(so) zijn geplaatst. Voor hen kan er wel maatwerk in onderwijstijd worden aangevraagd.

Bron: [Onderwijstijd | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Welke rol heeft de leerplicht en de jeugdarts in een aanvraag voor en onderbouwing van de onderschrijding van de onderwijstijd?

De jeugdarts en leerplichtambtenaren hebben geen (formele) rol hierin. Het betreft namelijk geen voorziening gebaseerd op de leerplichtwet. De school waar de leerling staat ingeschreven vraagt de onderschrijding van de onderwijstijd aan.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

Kan een onderwijsinstelling bekostiging krijgen voor een leerling die minder dan 50% onderwijs volgt?

In de wet staat dat een onderwijsinstelling geen bekostiging ontvangt voor een leerling wanneer hij/zij vóór 1 oktober meer dan 50% van de onderwijstijd ongeoorloofd verzuimd. Afwijken van de onderwijstijd op grond van de 'Variawet' is echter geen ongeoorloofd verzuim. Er is voor deze leerling immers (tijdelijk) een ander aantal onderwijsuren vastgesteld.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

Mogen scholen een leerling inschrijven wanneer deze minder dan 50% van het onderwijsprogramma volgt?

Veel scholen zijn in de veronderstelling zijn dat zij een leerling niet mogen inschrijven als deze minder dan 50% van het onderwijsprogramma volgt. Deze veronderstelling is niet correct. Wanneer er voor een leerling afwijking van de onderwijstijd is aangevraagd en goedgekeurd, kan er tijdelijk ook een zeer beperkt aantal uren onderwijs gegeven worden.

De wet en de beleidsregel doen geen uitspraken over een minimum percentage van de onderwijstijd die de leerling in dit geval aanwezig moet zijn. Het is wel de bedoeling dat de leerling binnen het jaar waarvoor afwijking is gevraagd weer volledig ingroeit in het onderwijs en dat de school zich daar ook voor inspant. Als dat niet binnen dat jaar lukt en de school doet opnieuw een aanvraag, dan geldt een zwaardere motiveringsplicht.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

Hebben scholen een vrijstelling van de leerplicht nodig om zorg vanuit de wlz te kunnen ontvangen voor hun leerlingen?

Sinds 1 januari 2015 is de voorliggendheid van onderwijs op zorg met de hervorming van de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten komen te vervallen. Onderwijs en langdurige zorg zijn sindsdien eenvoudiger te combineren omdat in de Wet langdurige zorg onderwijs niet langer als voorliggende voorziening wordt gezien. Een vrijstelling van de leerplicht is daarom niet meer nodig om zorg te kunnen ontvangen. Hierdoor kunnen onderwijs en langdurige zorg samen en tegelijk ondersteuning bieden.

Bron: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/themas/maatwerk>

4. Praktijkvoorbeelden en nuttige informatie

Hieronder volgen een aantal verwijzingen naar websites, handreikingen en/of brochures met hierin praktijkvoorbeelden van maatwerk en/of handige tips voor in de dagelijkse (les)praktijk.

Steunpunt Passend Onderwijs

Het Steunpunt Passend Onderwijs heeft informatie rondom enkele thema's bij elkaar gezet. Maatwerk is ook één van dezethema's.

[Steunpunt Passend Onderwijs | Thema Maatwerk](#)

Handreiking onderwijs zorg en leerplichtwet

Deze handreiking omschrijft de maatwerkmogelijkheden binnen de bestaande wet- en regelgeving (onder andere aan de hand van 2 casussen). Ook zit er een bijlage bij met relevante wetsartikelen.

[Handreiking onderwijs zorg mei 2021.pdf \(ingrado.nl\)](#)

Symbiose: checklist en richtlijnen

Deze handreiking bevat richtlijnen en een checklist voor het bieden van symbiose-onderwijs.

De checklist staat ook onderaan dit document in de bijlagen.

[Symbiose: Richtlijn en checklist | Richtlijn | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Stroomschema afwijking jaarlijks minimum urenaantal

Dit stroomschema geeft antwoord op de vraag of school instemming bij inspectie dient aan te vragen voor maatwerk in onderwijstijd. Het stroomschema is ook als bijlage in dit document toegevoegd.

[Stroomschema afwijking jaarlijks minimum urenaantal](#)

Samenwerking tussen zorg en onderwijs bij een complexe hulpvraag

De Onderwijsconsulenten en het Nederlands Jeugdinstituut hebben in dit document 3 complexe casussen beschreven en hierbij aangegeven welke partijen welke rol spelen.

[Maatwerk en passend onderwijs bij complexe zorgvragen: de leerling centraal \(steunpuntpassendonderwijs-povo.nl\)](#)

Bij bovenstaand document hoort een stroomschema waarin per zorgwet aangegeven is welke mogelijkheden er zijn en hoe de inzet van zorg in onderwijs wordt geregeld en verantwoord.

[Stroomschema-Zorg-op-school.pdf \(in1school.nl\)](#)

LET OP: dit stroomschema kan veranderen indien er op een later moment binnen de gemeentelijke wetgeving iets wijzigt. Hou dit in de gaten.

Variawet

RSV Breda heeft een handzaam document opgesteld waarin de mogelijkheden binnen de Variawet omschreven worden. De vier verschillende categorieën m.b.t. afwijking onderwijstijd staan toegelicht. Een groot deel van de in dit document beschreven informatie is reeds verwerkt in het huidige document.

[Variawet 2 0.pdf \(rsvbreda.nl\)](#)

Aanpassingen bij autisme

Dit document behoort toe aan een aanbieder uit Utrecht, maar bevat handige algemene tips voor maatwerkmogelijkheden in het VO.

[Maatwerkmogelijkheden op de middelbare school - Stichting AutiPassend Onderwijs Utrecht](#)

Aanpassingen onderwijs binnen de school

Op deze webpagina staan een aantal voorbeelden van 'maatwerk' in de bredere zin van het woord. Denk hierbij aan het werken met meer individuele leerroutes of het werken met feedback in plaats van het geven van cijfers.

[Maatwerk organiseren \(voortgezetleren.nl\)](#)

Afstandsonderwijs

De stichting Zorgeloos naar School heeft een overzichtelijke routekaart gemaakt met betrekking tot de opties voor afstandsonderwijs voor chronisch zieke kinderen.

[Zorgeloos Routekaart digitaal V3.pdf \(zorgeloosnaarschool.nl\)](#)

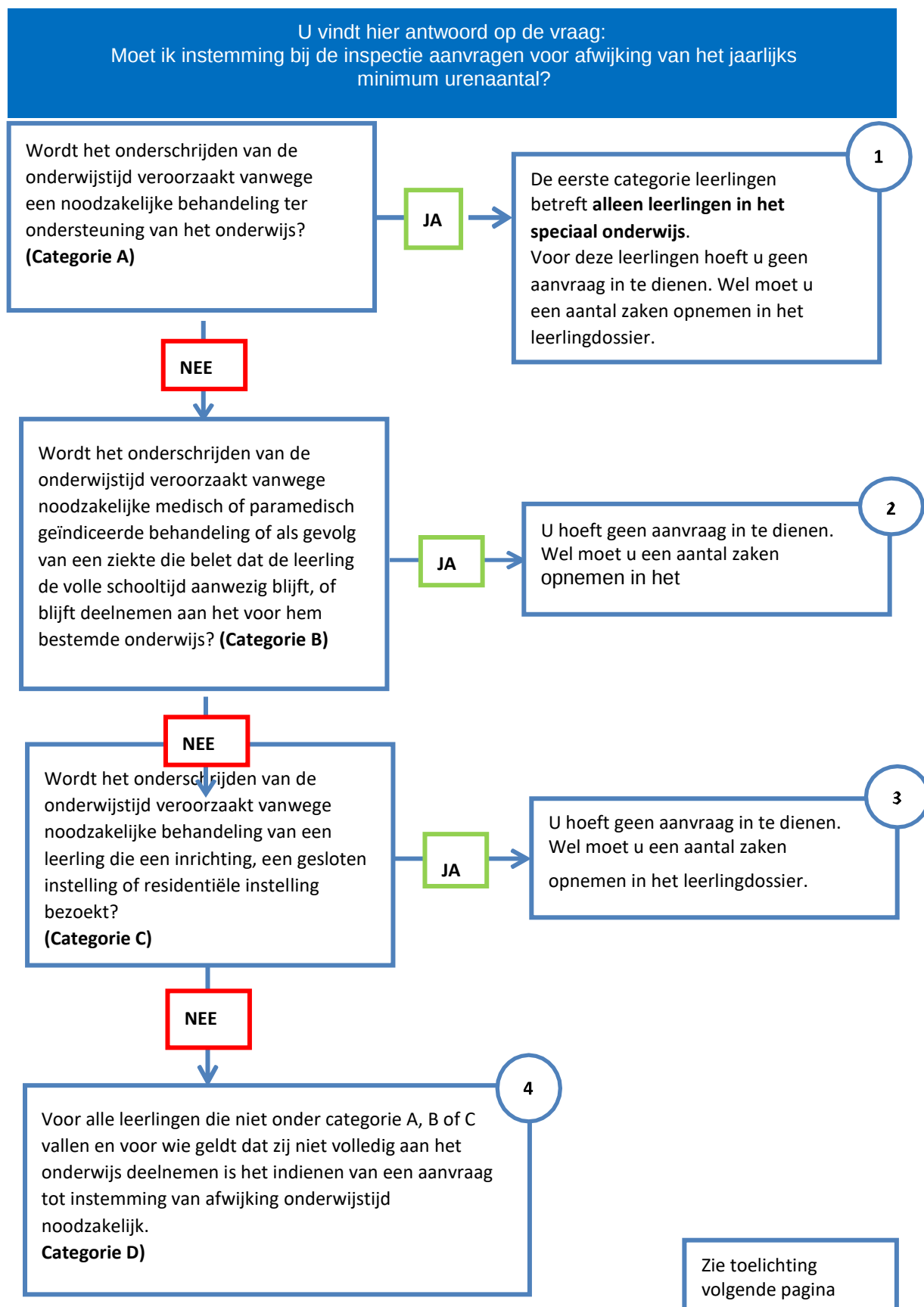
Maatwerk voor nieuwkomers

De VO-raad heeft een duidelijke brochure ontwikkeld waarin de maatwerkmogelijkheden voor nieuwkomers staan. De brochure bevat ook een overzicht met daarin de tips voor docenten.

[Brochure Maatwerk voor nieuwkomersleerlingen 20201123.pdf \(lowan.nl\)](#)

Bijlagen m.b.t. afwijken onderwijstijd

Bijlage 1: Stroomschema afwijken onderwijstijd



¹ Het stroomschema is afgeleid van [de beleidsregel](#) inzake het instemmen met afwijking van het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd WPO, WEC en WVO en het verlenen van ontheffingen WEC en Onderwijskundig besluit WEC.

1	Categorie A De eerste categorie leerlingen betreft alleen leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen, waarvoor een behandeling ter ondersteuning van het onderwijs noodzakelijk is, hoeft geen aanvraag te worden ingediend wanneer: • het bevoegd gezag kan aantonen dat de commissie voor de begeleiding (voor scholen) dan wel de commissie van onderzoek (bij instellingen) samen met de behandelaars van de school de behandeling tijdens schooltijd noodzakelijk achten en • het bevoegd gezag heeft in het ontwikkelingsperspectief vastgelegd op welke wijze de behandeling ondersteunend is voor het onderwijs. Een aanvraag is in deze gevallen niet nodig omdat de behandeltijd hiermee is gekwalificeerd als onderwijstijd. Bijgevolg kan hierdoor geen afwijking van het minimum aantal uren onderwijs ontstaan.
2	Categorie B De tweede categorie leerlingen betreft zowel leerlingen in het speciaal onderwijs als leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Het gaat om leerlingen die: • tijdens schooltijd een medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling moeten ondergaan en om die reden gedurende die tijd niet deelnemen aan de in beginsel welvoor die leerling bestemde onderwijsactiviteiten; • als gevolg van een chronisch vermoeidheidssyndroom of een andere aandoening op medische grond niet in staat zijn de hele schooltijd op school aanwezig te zijn of aande lessen deel te nemen. <i>Toelichting:</i> De omstandigheid dat leerlingen tijdens die (para)medische behandeling (tijdelijk) afwezig zijn of op medische grond niet aan de lessen kunnen deelnemen, brengt met zich mee dat zij op grond van het bepaalde in artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet 1969 gedurende die tijd vrijgesteld zijn van de schoolbezoekplicht. Voor deze en andere zieke leerlingen (bijvoorbeeld door griep, een gebroken been of migraine) hoeft geen aanvraag te worden ingediend. Ook zij zijn geoorloofd afwezig op grond van artikel 11, onder d, van de Leerplichtwet. Wel is het, gelet op het bepaalde in artikel 12 van de Leerplichtwet 1969, in de hiervoor genoemde gevallen noodzakelijk dat hun tijdelijke afwezigheid of het tijdelijk niet deelnemen aan het in beginsel wel voor de leerling bestemde onderwijs als ‘geoorloofd verzuim’ wordt aangetekend in de verzuimregistratie van de school en dat een bewijsstuk voorhanden is waaruit blijkt op welke grond en gedurende welke tijd de (tijdelijke) afwezigheid van de leerling of het niet deelnemen aan het onderwijs (para)medisch geïndiceerd is. Deze tweede groep leerlingen kan deels samenvallen met de navolgende derde categorie.
3	Categorie C De derde categorie leerlingen is de groep leerlingen die een inrichting, een gesloten instelling of een residentiële instelling als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC bezoekt waarmee de school een samenwerkingsovereenkomst als bedoeld in die bepaling heeft gesloten. Onder deze categorie worden ook de leerlingen begrepen die zijn ingeschreven op een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs en die op grond van artikel 15 WPO resp. artikel 6h WVO gedurende een termijn van ten hoogste drie maanden aaneengesloten het volledige onderwijsprogramma volgen op een school als bedoeld in artikel 71c, lid 1 en 2, van de WEC. Voor zolang een leerling uit deze categorie afwezig is, of niet aan het reguliere onderwijs van zijn groep deelneemt om een andere reden dan een onderwijsondersteunende behandeling of behandeling om (para)medische redenen (zie hierboven onder a en b), is het aanvragen van afwijking in beginsel aan de orde als door diens afwezigheid voor die leerling het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs niet wordt gehaald. De inspectie stemt in deze gevallen zonder voorafgaande aanvraag in met overschrijding van het wettelijk minimum aantal uren onderwijs, indien: • de school in het bezit is van een verklaring van de verantwoordelijke behandelaar van de therapieverzorgende residentiële instelling waaruit blijkt dat de gevraagde beperking van het aantal uren onderwijs in het belang van de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk is en • indien uit die verklaring blijkt om hoeveel uren behandeling onder schooltijd het gaat en op welke tijdstippen deze plaatsvindt.

4 Categorie D

Voor alle andere leerlingen die niet onder categorie A, B of C vallen en die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kunnen deelnemen (categorie d), moeten scholen een aanvraag indienen.

In deze aanvraag vermeldt het bevoegd gezag het volgende:

1. voor hoeveel uren per week en gedurende welke periode gedurende het schooljaar de afwijking wordt aangevraagd;
2. dat voor de leerling een ontwikkelingsperspectief is opgesteld dat aan de vereisten genoemd in deze beleidsregel voldoet;
3. in het voorkomende geval: dat eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd.

Ad 2.

In het ontwikkelingsperspectief dient het bevoegd gezag van de school te onderbouwen waarom de afwijking van de onderwijstijd noodzakelijk is en welke ondersteuning wordt geboden. Daarvoor neemt het bevoegd gezag in het ontwikkelingsperspectief het volgende op:

- waarom deze afwijking volgens deskundigen als bedoeld in artikel 34.8 Besluitbekostiging WPO en artikel 15a van het Inrichtingsbesluit WVO noodzakelijk is. In het speciaal onderwijs is dat de commissie voor de begeleiding (scholen) of de commissie van onderzoek (instellingen);
- waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week tijdens het betreffende schooljaar het gaat;
- voor welke periode binnen het lopende schooljaar deze afwijking geldt;
- welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is;
- op welke wijze het planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling.

Wanneer eerder is verzocht om afwijking van de onderwijstijd, bevat het ontwikkelingsperspectief:

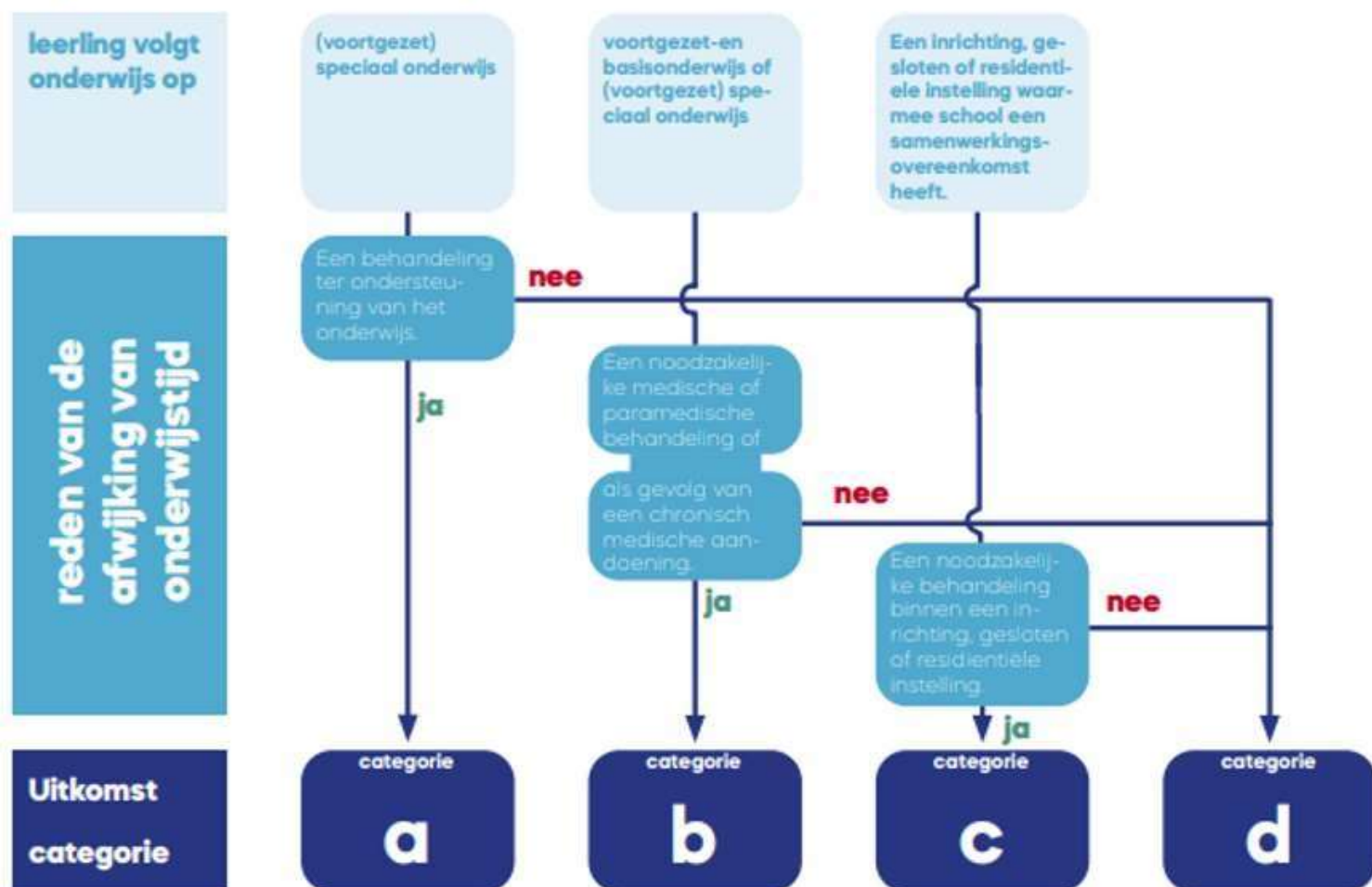
- een evaluatie van de eventueel eerder geboden extra ondersteuning en
- wat het bevoegd gezag eraan doet om te bewerkstelligen dat een leerling alsnog ingroeit wanneer dat niet binnen het voorgaand schooljaar is gelukt.

De aanvraag kan digitaal worden ingediend via het ISD².

² Om te kunnen inloggen in [het Internet Schooldossier](#) (ISD), heeft u een ISD-account nodig dat is verstrekt door de ISD-beheerder van uw organisatie. Heeft u een vraag over uw ISD-account, neem dan contact op met uw ISD- beheerder. Heeft u een vraag over het gebruik van het ISD, neem dan contact met ons op.

Bijlage 2: Categoriebepaling bij afwijken onderwijstijd

Figuur 1 - stroomschema categoriën



Bijlage 3: Checklist Symbiose

3: Checklist symbiose:

Voor een positief oordeel moeten alle vragen positief beantwoord zijn

Brin school :

Naam oke :

Brin symbioseschool :

Naam oke :

1.	Is er tussen beide bevoegde gezagen een symbiose-overeenkomst opgesteld? Het ontwikkelingsperspectief kan tevens dienen als symbiose-overeenkomst, mits aangevuld met enkele onderdelen en ondertekend door beide scholen (zie hiervoor de toelichting Symbiose-overeenkomst opgenomen in het ontwikkelingsperspectief).	JA	NEE
Toelichting:			
2.	Is de WEC-school een overeenkomst aangegaan met één van de volgende typen onderwijs: WEC/PO/SBAO/PROO/VO/ROC?	JA	NEE
Toelichting:			
3.	Is in de overeenkomst het vak of zijn de vakken genoemd waarin de leerling(en) onderwijs zullen ontvangen op de ontvangende school? Als een ontwikkelingsperspectief tevens dient als symbiose-overeenkomst, is dan het handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief voldoende duidelijk over de inhoud van het onderwijs?	JA	NEE
Toelichting:			
4.	Wordt in de overeenkomst het aantal lesuren genoemd dat per week per vak ten minste zal kunnen worden aangeboden? Als een ontwikkelingsperspectief tevens dient als symbiose-overeenkomst, is dan het handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectief voldoende duidelijk over tijdbesteding binnen het onderwijsaanbod?	JA	NEE
Toelichting:			
5.	Is in de overeenkomst of het ontwikkelingsperspectief opgenomen of een eventuele vergoeding verschuldigd is? (Denk hierbij aan vergoeding voor materialen, lokalen e.d.)	JA	NEE
Toelichting:			
6.	* Alleen beantwoorden als er een vergoeding is afgesproken. * Staat in de overeenkomst of het ontwikkelingsperspectief het overeengekomen bedrag?	JA	NEE
Toelichting:			

7.	Indien er afspraken zijn gemaakt over de aanwezigheid van de leraar van de WEC-school tijdens de les en/of andere begeleiding van de leerling door de school, zijn deze dan terug te vinden in de symbiose-overeenkomst of in het ontwikkelingsperspectief?	JA	NEE	NVT
Toelichting:				
8.	Bedraagt het aantal uren dat in symbiose wordt gegeven ten hoogste 60 procent (van het differentieel curriculum) van het totaal aantal uren dat de school (waar de leerling staat ingeschreven) gemiddeld per week verzorgt? Omdat de grens van 60 procent door de inspectie opgesteld is en geen wettelijke basis heeft, geldt hier het principe "pas toe of leg uit".	JA	NEE	
Toelichting:				

BRON: [Symbiose: Richtlijn en checklist](#) | [Richtlijn](#) | [Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)