

JAARPLAN SWV VO 31.02 2023

Inleiding

Het samenwerkingsverband heeft als opdracht het vinden van een passende plek op school voor elk kind. Dat doen we samen, afgestemd en binnen een vastgesteld kader van kwaliteitszorg. Dat kader 'Passend Onderwijs' is de basis voor de ontwikkelingen de komende jaren; verder op weg naar passender en inclusiever onderwijs. In 2022 is er een focus aangebracht op drie aspecten namelijk verder bouwen aan samenwerken en verantwoorden, zorgen voor een financieel gezonde organisatie en het werken in een nieuwe organisatiestructuur. Voor 2023 voegen we hier het thema inclusiever onderwijs aan toe. Dit wordt de nieuwe programmalijn 10 waar in 2023 verder vorm en inhoud aan wordt gegeven.

Net als in 2022 blijft ook in 2023 de nasleep van corona een factor waar we rekening mee moeten houden. Het is belangrijk om als SWV goed te monitoren welke negatieve maar mogelijk ook positieve effecten er zijn m.b.t. het bieden van passend onderwijs voor alle jongeren van de regio. We willen bekijken of en zo ja welke acties ondernomen kunnen worden. Dit om er samen voor te blijven zorgen dat we een dekkend aanbod realiseren.

Naast de corona perikelen zien we ook dat er knelpunten ontstaan bij het plaatsen van VSO leerlingen door o.a. een tekort aan plekken/docenten. In 2023 blijft dit een belangrijk punt van aandacht waarbij het aantal beschikbare plaatsen gemonitord wordt door het SWV in overleg met de VSO scholen.

Binnen het SWV werken we met een aantal programmalijnen. In dit jaarplan maken we per programmalijn inzichtelijk hoe de invulling hiervan in 2023 plaats gaat vinden.

P1. LWOO

Sinds een paar jaar heeft het SWV een eigen werkwijze ontwikkeld voor de toekenning van de LWOO-middelen. Uiteraard blijven de wettelijke criteria m.b.t. leerachterstand bepalend in het toekennen van LWOO-middelen. Een vmbo leerling heeft recht op LWOO als hij/zij een leerachterstand heeft van anderhalf tot 3 jaar bij leerprestaties op twee van de volgende vier domeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen. In de toekenning van de LWOO-aanwijzing is sinds kort de afspraak dat elke school bij de aanmelding de dossiers van alle leerlingen bekijkt. Op basis van deze screening bepaalt de school zelf welke leerling voldoet aan de vastgestelde LWOO-criteria. Deze leerlingen komen (anoniem) op een lijst die gedeeld wordt binnen de werkgroep LWOO-casuïstiek. Hier worden de twijfel gevallen besproken. Op uiterlijk 1-10 wordt de definitieve lijst vastgesteld en de LWOO-verdeelsleutel opgesteld. Voor LWOO is een vaststaand bedrag gereserveerd dat verdeeld wordt onder de scholen naar rato van het aantal LWOO-leerlingen.

Wat willen we bereiken:

1. In 2023 volgt de directeur-bestuurder de ontwikkelingen rondom de aangekondigde nieuwe bekostigingssystematiek LWOO. De huidige systematiek is gebaseerd op tellingen van LWOO leerlingen uit 2012. Het SWV had in deze periode een relatief hoog aantal LWOO leerlingen. De nieuwe systematiek werkt toe naar een bekostiging op basis van de werkelijke LWOO aantallen. Deze nieuwe systematiek zal waarschijnlijk negatief uitpakken voor het SWV.

2. In juni 2023 is het proces rondom de verdeling van de LWOO-budgetten belegd bij de portefeuillehouders groep Financiën. Dit proces wordt door het directiebestuur in samenwerking met de coördinator van het SWV opgepakt.

P2. Synthese

Binnen het SWV zijn er drie syntheseslocaties namelijk Yuverta (vmbo), Ursula Heythuysen (vmbo) en Ursula Horn (vmbo-t t/m vwo). De synthesesklassen vormen een aangepaste kleinschalige setting (12 leerlingen) binnen een reguliere VO-school. In de synthesevoorziening kunnen leerlingen vanuit een veilige basis in kleine stappen omschakelen naar het reguliere onderwijs. De voorziening is bedoeld voor die leerlingen die vanuit het basisonderwijs extra ondersteuning nodig hebben om de overstap te maken naar het reguliere VO en tegelijkertijd in staat zijn om in 2 jaar (richting het vmbo) of 3 jaar (richting havo/vwo) in te stromen binnen het reguliere onderwijs.

Deze voorzieningen zullen in 2023 worden gecontinueerd. Daarbij is er in schooljaar 2021/2022 gestart met een evaluatie van de synthesesklas voorziening bij Yuverta. Dit heeft te weinig opgeleverd om conclusies te kunnen trekken. Om deze reden zal er een nieuwe evaluatie plaatsvinden vanaf het moment van plaatsing begin schooljaar 2023-2024.

Wat willen we bereiken:

3. September 2023 wordt gestart met de evaluatie van de synthesesklas voorziening bij Yuverta. Het BTO van het SWV pakt dit op.
4. Naast het evalueren van de synthese klassen is er bij het BTO de behoefte ontstaan om de inzet van PrO-vangnet te evalueren.

P3. Maatwerk

Binnen dit programma vallen alle leerlinggerichte zaken. Het SWV is het aanspreekpunt voor de leerplichtambtenaren van de gemeenten, voor scholen en voor ouders op het moment dat een leerling vastloopt in het reguliere onderwijs en er geen andere opties gevonden worden of passend lijken te zijn. Het Samenwerkingsverband is hierin de partner die meedenkt over passend onderwijs waarbij het BTO inhoudelijk casussen beoordeelt en de coördinator procesmatig vanuit een neutrale positie meedenkt en verwijst. Eind 2022 is de subsidie 'Wel in ontwikkeling' toegekend welke valt binnen het programma Maatwerk. Wel in ontwikkeling is een subsidieregeling voor samenwerkingsverbanden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voor kinderen en jongeren die niet ingeschreven staan op een school. Het doel van de subsidieregeling is om kinderen en jongeren te helpen de afstand tot onderwijs te verkleinen en hen te steunen in hun ontwikkeling. De subsidie bedraagt €19.885,00 en loopt tot 31 juli 2025. We kunnen ongeveer 5 tot 7 jongeren ondersteunen middels deze subsidie.

Een andere vorm van maatwerk heeft geresulteerd in Agora Underground. Dit is een voorziening, die gestart is als pilot, voor thuiszitters waarbij hulp bij onderwijs wordt geboden op afstand. Deze voorziening is ingericht voor de kinderen woonachtig binnen de grenzen van het eigen samenwerkingsverband en de aanpalende samenwerkingsverbanden Noord-Limburg, Weert-Nederweert-Cranendonck en Westelijke Mijnstreek. Bij Agora Underground volgen de kinderen grotendeels op afstand onderwijs en werken aan een eigen samengesteld programma samen met een begeleider.

Een andere pilot, die momenteel voor het derde schooljaar ingezet wordt, is de mogelijkheid om in uitzonderlijke gevallen in overleg met het BTO een arrangement aan te vragen voor een individuele leerling. Deze arrangementen zijn afgegeven in de vorm van een Pilot constructie. Het afgelopen schooljaar zijn er twee arrangementen afgegeven. Beide leerlingen hadden dusdanige

ondersteuningsbehoeften die niet konden worden vervuld door de school maar waarbij VSO ook niet passend was.

In 2023 wordt het maatwerk voortgezet. Wel wordt aankomend jaar gebruikt om de rol- en taakverdeling van de coördinator te evalueren waarbij onder andere onderzocht wordt of de huidige rolverdeling (BTO voor de inhoud en coördinator voor het proces) toekomstbestendig is.

Wat willen we bereiken:

5. In samenwerking met de gemeente en het BTO wordt er in de periode 2023-2025 tenminste één begeleidingstraject gestart in het kader van de subsidie Wel in Ontwikkeling.
6. Juni 2023 is er in samenwerking met Wings/Agora Underground en het BTO een procesbeschrijving opgesteld rondom aanvragen voor de voorziening. Deze wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder.
7. De pilot arrangementen wordt in samenwerking met het BTO geëvalueerd in juni 2023.
8. April 2023 is de taakomschrijving voor de nieuwe coördinator vastgesteld en start de werving van de nieuwe coördinator.
9. September 2023 is er een nieuwe coördinator van het SWV aangesteld.

P4. Ambulante begeleiding

Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het vormgeven van het passend onderwijs. Binnen ons SWV maken we onderscheid tussen 4 soorten ambulante begeleiding op de gebieden gedrag, Zeer Moeilijk Lerend (ZML), Langdurig zieken/lichamelijk gehandicapten en Nederlands als tweede taal (NT2). De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn het uitgangspunt. Wanneer de behoefte leidt tot handelingsverlegenheid bij school wordt externe expertise ingeschakeld om oftewel de school of de leerling te ondersteunen. Ambulante begeleiding kan hierbij dus zowel docentgericht als leerlinggericht ingezet worden. Dit laatste vindt plaats op het moment dat er sprake is van complexe problematiek en er begeleidingsvaardigheden worden gevraagd die een docent niet beschikt. Als SWV vinden wij het van belang dat de verbinding met de docenten en het vergroten van hun deskundigheid in het omgaan met de leerling voorop staat.

Momenteel heeft het SWV via een Europese aanbesteding contracten gesloten met verschillende organisaties die de inzet van de Ambulant Begeleiders voor ons organiseren. Deze overeenkomst loopt tot augustus 2024. In aanloop naar een nieuw contract ontstaat de vraag of de Ambulante begeleiding op een andere manier vormgegeven zou moeten worden. Er zijn hier verschillende scenario's voor te bedenken. Deze mogelijke scenario's worden door de portefeuillehouders groep opgetekend (zie ook P8 Kwaliteitszorg).

Wat willen we bereiken:

10. In mei 2023 hebben we de scenario's rondom de Ambulante Begeleiding in beeld en adviseert het directiebestuur de directeur-bestuurder, waarna in juni 2023 een besluit wordt genomen. De Algemene Vergadering heeft hier, naast de directeur-bestuurder, een rol in op grond van art. 10 lid 3 van de statuten.

P5. Hoogbegaafdheid

Dit programma wordt deels gefinancierd vanuit OCW, deels vanuit het SWV. Het doel van het project is om de expertise hoogbegaafdheid (HB) op elke school te versterken zodat er ook tussen scholen uitwisseling kan plaatsvinden. Eén van de resultaten is de oprichting van een expertisenetwerk HB.

2023 is het laatste jaar waarin dit project gefinancierd wordt. In verband met corona heeft dit programma enige vertraging opgelopen. Om deze reden worden de activiteiten voortgezet tot en met 2024.

Scholen geven aan dat de problematiek rondom hoogbegaafdheid groeit, zowel in aantallen als in complexiteit. Er is behoefte aan meer specifieke expertise voor kinderen die dreigen uit te vallen.

Wat willen we bereiken:

11. In 2023 wordt door de projectleider HB verder ingezet op de borging van HB expertise binnen scholen. Om dit te bereiken zal vanuit het HB-project elke school een beleidsplan schrijven wat opgesteld wordt door de kerngroep leden en coaches van elke school. Ook samenwerking tussen PO en andere VO scholen moet zorgen voor borging van de expertise.
12. In juni 2023 is er door de projectleider HB een overzicht gemaakt van voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen.

P6. Uitvoering basisondersteuning

In schooljaar 2021-2022 is besloten dat de scholen vanaf 2026 de basisondersteuning (BO) volledig zelf verzorgen én financieren. Vanuit het SWV worden de middelen afgebouwd die voor basisondersteuning beschikbaar zijn. Eind 2022 is het besluit genomen om een deel van de extra bovenmatige reserve te gebruiken om de basisondersteuning meer geleidelijk af te bouwen. Dit omdat de scholen naast de afbouw van de basisondersteuning tevens te maken hebben met de afbouw van de tijdelijke NPO gelden waardoor meer financiële ruimte gewenst is. Verder wordt er geen extra inzet gepleegd op dit programma aangezien deze taak geheel bij de scholen belegd is.

Wat willen we bereiken:

13. In januari 2023 wordt tijdens de schoolbezoeken die de directeur-bestuurder en de coördinator samen afleggen de financiële afbouw vanuit het SWV van de basisondersteuning geëvalueerd.
14. In juni 2023 is er in het directiebestuur vastgesteld hoe de verantwoording over de inzet van de middelen van het SWV verder vormgegeven wordt. De manier van verantwoorden wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder.
15. De ontwikkelingen rondom het opstellen van een landelijke norm van de basisondersteuning worden op de voet gevolgd door het BTO. Dit kan gevolgen hebben voor de inrichting van de basisondersteuning op de scholen.

P7. Deskundigheidsbevordering

In dit tijdelijke programma, dat is verlengd is tot en met schooljaar 2024-2025, kunnen scholen een aanvraag doen voor budget om de basisondersteuning verder te professionaliseren. Dit met het oog op het afbouwen van de extra budgetten vanuit het SWV voor de basisondersteuning. Elke school heeft een School Ondersteuningsprofiel (SOP) waarin de basisondersteuning beschreven staat. Op deze manier is er zicht op hetgeen scholen aan ondersteuning leveren en welke school hiermee het meest passend is voor een kind. Daarnaast is er, door dit in beeld te brengen, zicht ontstaan op onderdelen die mogelijk extra versterkt kunnen worden. In kalenderjaar 2022 is er door de scholen geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om budget aan te vragen om de basisondersteuning te versterken. Hierdoor blijft het budget in 2023 gelijk.

Wat willen we bereiken:

16. In maart, juli en oktober 2023 wordt tijdens het directiebestuur aandacht gevraagd voor de mogelijkheid gebruik te maken van het beschikbare budget voor extra inzet op de

basisondersteuning. Hier kan een koppeling gemaakt worden met de nieuwe landelijke norm (indien bekend).

P8. Kwaliteitszorg

In 2019 is gestart met een vierjarig traject voor de ontwikkeling van kwaliteitszorg. In het laatste jaar van dit traject (2022) is een slag gemaakt om de gemaakte afspraken te borgen in de planning- en control cyclus van het SWV en die van de scholen. Er zijn meerdere formats gemaakt en activiteiten ontplooid:

- Format ondersteuningstrajecten
- Oprichten portefeuillehouders overleggen
- Format jaarverslag (verantwoording middelen SWV)

Eind 2021 is de afspraak gemaakt dat de scholen alle ondersteuningstrajecten registreren. Naar aanleiding van deze afspraak is een format opgesteld wat de scholen kunnen hanteren voor de registratie. Dit heeft geresulteerd in een overzicht van het aantal begeleidingstrajecten in schooljaar 2021-2022. Duiding van deze cijfers en verdere doorontwikkeling worden in 2023 belegd bij de portefeuillehouders kwaliteitszorg.

In het directiebestuur zijn per organisatie onderdeel portefeuillehouders aangesteld. Deze zijn onderverdeeld in onder andere de thema's financieel beheer, basiskwaliteit en extra ondersteuning. Alle leden van het directiebestuur zitten in een of meerdere portefeuillehouders-overleggen. In 2023 wordt er een start gemaakt met deze nieuwe manier van werken. Het SWV ondersteunt de overleggen door te plannen, de agenda op te stellen en inhoudelijke kennis toe te voegen. De bedoeling is dat de portefeuillehouders-groepen rechtstreeks adviseren en hiermee het belangrijkste inhoudelijke adviesorgaan van de directeur-bestuurder wordt.

Er zijn afspraken gemaakt over de verantwoording van de geleverde middelen vanuit het SWV. Hiervoor is een format ontwikkeld genaamd het jaarverslag. Begin 2023 wordt dit format voor de eerste keer ingevuld door de VO en VSO scholen. Daarmee leggen de scholen verantwoording af aan elkaar en aan het samenwerkingsverband voor wat betreft de besteding van de middelen passend onderwijs en het gezamenlijk invullen van de opgave passend onderwijs. De ingevulde formats vormen een belangrijke bron van input voor de jaarlijkse schoolbezoeken van de directeur-bestuurder en coördinator. In 2023 wordt in één van de portefeuillehouders groepjes het format en de methode van het jaarverslag geëvalueerd.

Wat willen we bereiken:

17. In maart 2023 zijn alle portefeuillehouders-groepen binnen het directiebestuur van start gegaan.
18. In oktober 2023 is door het directiebestuur vastgesteld wat er met de opgevraagde data zoals de bijgehouden ondersteuningstrajecten beoogd wordt. Hiermee wordt een stap gezet richting meer data gestuurd en cyclisch werken.
19. In oktober 2023 is het format jaarverslag, door de betreffende portefeuillehouders groep, verder doorontwikkeld waarmee het passend is voor zowel de VO als de VSO scholen. Het format jaarverslag wordt daarna vastgesteld door de directeur-bestuurder.
20. In mei 2023 wordt in samenwerking met het BTO door het SWV onderzocht of het format OPP verbeterd kan worden en/of het nieuwe voorlopige landelijke format in gebruik kan worden genomen (indien bekend).

P9. Organisatie

Vanaf 1 januari 2023 krijgt het Samenwerkingsverband een nieuwe organisatievorm waarbij de voormalige stichting overgaat in een vereniging. Met deze nieuwe rechtsvorm krijgt het SWV een directeur-bestuurder die het Dagelijks bestuur en het algemeen bestuur vervangt. Daarnaast is er een raad van toezicht en een Algemene Vergadering (AV). Het doel van deze transitie is te zorgen voor een meer efficiënte organisatiestructuur. Bepaalde gremia als de raad van toezicht, de Ondersteuningsplanraad (OPR) en het directiebestuur blijven in de huidige samenstelling bestaan. De samenwerking tussen de verschillende gremia verandert. Dit heeft aandacht nodig, zodat iedereen een goed beeld heeft van zijn eigen rol, verantwoordelijkheid en plek in het geheel. In de stichtingsvorm werd het personeel ingehuurd door middel van detachering vanuit SOML. Onder de vereniging komt het personeel in eigen dienst. Dit brengt zowel financiële als organisatorische gevolgen met zich mee. De financiële gevolgen zijn als extra risico benoemd in het vastgestelde risicoprofiel behorend bij de meerjarenbegroting. De organisatorische gevolgen zijn in kaart gebracht en blijven een punt van aandacht.

Vanwege de wisselingen in personeel en de verandering in organisatie structuur is, met goedkeuring van alle gremia, besloten om het ondersteuningsplan dat feitelijk zou aflopen in 2023 te verlengen met twee jaar. Komend schooljaar (2023-2024) gaan we in samenwerking met de scholen een nieuw ondersteuningsplan opstellen. De visie en het beleidsplan zoals opgenomen in het ondersteuningsplan wordt voor de komende periode voortgezet zoals beschreven in het huidige ondersteuningsplan. Daar waar we afwijken (of zijn afgeweken) van het ondersteuningsplan betreft dat met name het hoofdstuk over kwaliteitszorg. In 2019 is namelijk gestart met een traject rondom kwaliteitszorg omdat het SWV al enkele jaren op zoek was naar een adequate, uitvoerbare aanpak om kwaliteitszorg te verstevigen. De visie zoals opgenomen in het ondersteuningsplan betreffend kwaliteitszorg is echter nog steeds van toepassing. Voor de plannen rondom kwaliteitszorg voor komend jaar zie ook de tekst onder programma 8 'Kwaliteitszorg'.

Het algemeen bestuur heeft in schooljaar 2021-2022 een opdracht meegegeven om te onderzoeken hoe het SWV de organisatiekosten kan reduceren. In 2022 is hier al invulling aan gegeven door een tijdelijk coördinator aan te stellen voor een dag minder per week. In 2023 gaat het SWV verder onderzoeken hoe de organisatiekosten beperkt kunnen worden.

Wat willen we bereiken:

21. In juni 2023 is in kaart gebracht of en zo ja hoe de organisatiekosten beknot kunnen worden. Dit wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder.
22. In december 2023 moeten de portefeuillehouders doelstellingen benoemd hebben voor in het jaarplan van 2024.

P10. Inclusiever onderwijs

In de verbeteragenda Passend Onderwijs, opgesteld door het ministerie van onderwijs, is een nieuwe opdracht opgenomen. De komende jaren moet ingezet worden op inclusiever onderwijs, met als doel dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften thuisnabij onderwijs kunnen volgen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Als Samenwerkingsverband onderzoeken we wat we verstaan onder inclusiever onderwijs, wat we al doen en waar we een bijdrage kunnen leveren aan deze maatschappelijke opgave.

Om deze reden starten we in 2023 met het nieuwe programma 'inclusiever onderwijs'. Voor het opzetten van deze nieuwe programmalijn wordt er voor de komende drie jaar een budget gereserveerd waarbij het eerste jaar ingezet wordt op planvorming. In jaar 2 en 3 komen uitvoer en

realisatie hiervan aan bod. De belangrijkste eerste stap is verkennen wat wij als samenwerkingsverband onder inclusiever onderwijs verstaan. Daarvan wordt een gezamenlijk beeld gevormd en vastgesteld. Daarna wordt gekeken hoe we invulling kunnen geven aan de realisatie van inclusiever onderwijs.

In 2022 is er gestart met een pilot in samenwerking met de HeiKei (centrum voor Zorg, Onderwijs en Revalidatie). Hierbij is afgesproken dat het SWV TLV's afgeeft voor de jongeren die een vorm van onderwijs kunnen volgen bij de HeiKei. De basisbekostiging wordt ingezet om een stukje onderwijs toe te voegen. Aan het einde van schooljaar 2022-2023 wordt de pilot geëvalueerd. Op basis van de opgedane ervaringen wordt vervolgens bestuurlijk verder gesproken over leerrecht en de HeiKei.

Wat willen we bereiken:

23. In juni 2023 wordt de pilot met de HeiKei geëvalueerd in samenwerking met het BTO. Verder worden ook de landelijke ontwikkelingen rondom leerrecht voor deze doelgroep in de gaten gehouden.
24. In het voorjaar wordt een inspiratiesessie met het thema 'inclusiever onderwijs' voor de leden van het SWV gehouden.
25. In oktober 2023 is vastgesteld hoe het SWV (incl. BTO) invulling wil geven aan inclusiever onderwijs. Het programma voor de komende jaren is vormgegeven en er is hiermee richting gegeven aan het thema inclusiever onderwijs.