



JAARVERSLAG 2021-2022

BOVENSCHOOLS TOETSINGS ORGAAN (BTO)

SWV VO 31.02 Midden Limburg

Inhoud

Inleiding	3
1. De taken van het BTO	3
2. De samenstelling van het BTO	4
3. Werkwijze BTO	4
4. Planning jaarverslag	5
5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen	7
6. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO	10
7. Eerste aanvragen TLV VSO	13
7.1 Aanvragen TLV VSO bij overstap van S(B)O naar VSO	13
7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO	17
8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor de zittende VSO leerling	20
9. TLV's VSO per categorie	22
10. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO	23
11. Trends	26
12. Acties BTO schooljaar 2021-2022	26
13. Aanbevelingen BTO aan het SWV	27

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs is op grond van het gestelde in artikel 17a, lid 6 sub c van de wet op het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband gehouden te beoordelen of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. Het bestuur van het Samenwerkingsverband VO 31.02 heeft de advisering hiervan belegd bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO). Het BTO brengt advies uit aan het bestuur van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV VO) 31.02. Het jaarverslag van het BTO wordt ter kennisgeving overgedragen aan het bestuur van het Samenwerkingsverband.

Het BTO heeft als missie om samen met de scholen iedere leerling met specifieke ondersteuningsbehoeftes uit het samenwerkingsverband VO 31.02 toe te leiden naar een passende onderwijsplek, opdat deze leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het BTO is zich bewust van de ontwikkelingen richting inclusiever onderwijs en streeft ernaar om hieraan bij te dragen. Het BTO beoordeelt en geeft onafhankelijk advies aan het bestuur van het Samenwerkingsverband of aan de school (na consultatie- of schoolbezoek), op basis van een door de school aangeleverd dossier en eventueel een gesprek.

In hoofdstuk 1 tot en met 4 van dit jaarverslag vindt u de algemene informatie over het BTO en het jaarverslag. Vervolgens worden in hoofdstuk 5 alle officiële binnengekomen aanvragen (via de applicatie LDOS) per soort gepresenteerd. Hoofdstuk 6 geeft een beschrijving en een analyse van alle toelaatbaarheidsverklaringen voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO) aanvragen. Waarna u in hoofdstuk 7 en 8 een nadere beschrijving en analyse van deze TLV VSO aanvragen vindt, uitgesplitst naar eerste TLV VSO aanvragen (hoofdstuk 7) en nieuwe TLV VSO aanvragen voor de zittende VSO leerlingen (hoofdstuk 8). Hoofdstuk 9 geeft de verdeling van de TLV VSO aanvragen over de bekostigingscategorieën weer. Waarna in hoofdstuk 10 de beschrijving en analyse van de TLV praktijkonderwijs (PRO) en de PRO-vangnet aanvragen en Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aanvragen aan u gepresenteerd wordt. Het jaarverslag sluit met hoofdstuk 11, 12 en 13 af met de waargenomen trends in het schooljaar 2021-2022, de evaluatie van de acties van het schooljaar 2020-2021 en een beschrijving van de nieuwe acties voor het schooljaar 2022-2023.

1. De taken van het BTO

Het BTO valt onder het Bureau SWV en heeft de volgende kerntaken:

1. Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO.

Het SWV stelt zich ten doel dat leerlingen alleen doorverwezen worden naar het VSO en PRO als dit aantoonbaar en onderbouwd op dat moment, de best passende vorm van onderwijs is. Het BTO is ervoor verantwoordelijk dat dit geborgd wordt. Daarover legt zij verantwoording af aan het Bestuur, dat op haar beurt verantwoording aflegt aan de Inspectie en de Ondersteuningsplanraad vanuit de scholen.

2. Onafhankelijke deelname in de werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO is lid van de werkgroep LWOO casuïstiek. Deze werkgroep besluit gezamenlijk over de toekenning van LWOO-aanwijzingen. Scholen hebben zelf de verantwoordelijkheid in het bepalen van de toekenningen en leggen hierover verantwoording aan elkaar af in een gezamenlijke werkgroep waar alle betrokken scholen aan deelnemen. Het BTO is ook deelnemer in deze werkgroep en denkt hierbinnen, net als de andere werkgroepleden, onafhankelijk mee in de toekenning van een LWOO-aanwijzing. Het BTO rapporteert over de uitvoering van deze taak aan het Bestuur van het SWV.

3. Advisering overig:

- het BTO kan door scholen gevraagd worden te adviseren, zowel inhoudelijk als procedureel, op het gebied van casuïstiek en interne leerlingenzorg. Het BTO kan ook op eigen initiatief advies geven aan een school op dit gebied. Scholen kunnen een beroep doen op de BTO leden bij complexe leerling trajecten;
- wanneer er sprake is van een impasse (tussen scholen of tussen school en ouders) en een leerling tussen wal en schip dreigt te vallen, wordt de casus voorgelegd aan het BTO. Het BTO zal de casus op een objectieve manier beoordelen, een conclusie trekken en een eenduidig en onafhankelijk advies geven.

4. Het BTO heeft de taak te signaleren, monitoren en adviseren aan het bestuur van het SWV.

Als onderdeel van cyclisch werken in ons SWV worden de leden van het BTO steeds meer beleidsmatig ingezet. Zij beschikken niet alleen over data, maar ook over veel opgedane kennis en ervaring over de wijze waarop basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen wordt gerealiseerd. De leden van het BTO hebben daarom een prominente taak bij het adviseren van het bestuur op basis van kengetallen en gesignaleerde trends.

Het BTO legt over haar taken verantwoording af aan het Dagelijks Bestuur.

2. Samenstelling van het BTO

Mieke Janssen, voorzitter/Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP/Schoolpsycholoog
Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
Ariëlle Raemakers, lid/GZ-psycholoog
Marjo Graus, secretaresse BTO

De leden van het BTO zijn naast hun taak en werkzaamheden bij het BTO ook elders werkzaam. Het BTO en het SWV VO 31.02 hecht er waarde aan hier transparant over te communiceren.

Mieke Janssen is naast de werkzaamheden als voorzitter in het BTO van het SWV VO 31.02 werkzaam als schoolpsycholoog op een VO en SBO school buiten de regio van het SWV VO 31.02. Monique Moonen is naast de werkzaamheden als lid van het BTO werkzaam als GZ-psycholoog bij het Praktijkonderwijs in Roermond. Ariëlle Raemakers is naast de werkzaamheden als lid van het BTO werkzaam als GZ-psycholoog bij het ondersteuningsteam primair onderwijs Swalm en Roer. Het BTO heeft een onafhankelijke positie binnen het SWV VO 31.02. Om deze te waarborgen zijn er binnen het BTO in afstemming met het bestuur van het SWV VO 31.02 afspraken gemaakt om de onafhankelijke positie goed te waarborgen. Zo worden de TLV PRO(vangnet) aanvragen behandeld door de twee BTO-leden, die niet werkzaam zijn in het Praktijkonderwijs in Roermond.

3. Werkwijze BTO

Het BTO is in het schooljaar 2021-2022 wekelijks bijeengekomen. In totaal heeft het BTO 41 keer op donderdagochtend vergaderd. Alleen in de maand januari 2022 hebben de BTO bijeenkomsten, vanwege Covid-19 maatregelen, digitaal via Google Meet plaatsgevonden. De afspraken met externen zijn digitaal en indien noodzakelijk fysiek doorgegaan.

Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO

Het bespreken en beoordelen van aangeleverde dossiers in LDOS vormt het hoofdbestanddeel van de agenda. De scholen zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het dossier. Het BTO

beoordeelt de volledigheid van het dossier. Daar waar nodig is wordt naar aanvullende informatie gevraagd om het dossier compleet te maken en een zorgvuldig advies te kunnen geven.

Onafhankelijke deelname in de werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO neemt als onafhankelijk adviseur deel aan de werkgroepen LWOO. Deze werkgroepen zijn 4 keer (september - april – mei – juni) in schooljaar 2021-2022 samengekomen.

Deelname aan het knooppuntoverleg

Vanaf 1-11-2020 is de pilot knooppuntoverleg gestart. Het knooppuntoverleg is een samenwerking tussen de Gemeente/Centrum Jeugd en Gezin en het Samenwerkingsverband (zowel PO als VO). Tijdens het knooppuntoverleg wordt casuïstiek besproken op het snijvlak onderwijs zorg. In mei 2022 is de pilot knooppuntoverleg geëvalueerd. De scholen benoemen de betrokkenheid van een onafhankelijke partij en/of procesbegeleider in complexe casuïstiek als meerwaarde. Deze meerwaarde wordt ook door de vaste deelnemers van het knooppuntoverleg gezien. Toch wordt besloten het knooppuntoverleg in de huidige vorm met een onafhankelijk voorzitter niet voort te zetten. De bestaande netwerken versterken is het advies na de evaluatie. Scholen behouden in het schooljaar 2022-2023 de mogelijkheid om een leerling bij het BTO aan te melden (via LDOS) voor een onderwijs-zorg consultatie met het CJG. Voorliggend aan deze onderwijs-zorg consultatie zullen de volgende onderdelen ingezet/duidelijke moeten zijn: 1. Er zijn duidelijke afspraken wie regie houdt in de casus (tussen school, CJG en hulpverlening), 2. de CJG medewerker van school is altijd betrokken in onderwijs-zorg casuïstiek en 3. de visie van de hulpverlening is duidelijk en afgestemd met school en CJG.

In totaal zijn het schooljaar 2021-2022 14 knooppuntaanmeldingen in het VO ingediend.

Schoolbezoek

Vanaf oktober 2021 tot en met maart 2022 hebben er bijna wekelijks schoolbezoeken door het BTO met het VSO en S(B)O plaatsgevonden ten behoeve van aanvragen TLV VSO voor zittende VSO leerlingen en ten behoeve van de overstap van S(B)O naar een passende V(S)O plek.

Consultatie

In totaal zijn er het schooljaar 2021-2022 36 consultatievragen door scholen ingediend bij het BTO in LDOS. Informeel zijn er meer adviesvragen vanuit scholen/leerplichtambtenaren, residentiële instellingen, hulpverleners en onderwijsconsulenten besproken met het BTO.

Signaleren, monitoren en adviseren van het bestuur van het Samenwerkingsverband

Naast het bespreken van de dossiers zijn er ook andere onderwerpen aan bod gekomen. Onderwerpen, die te maken hebben met (nieuw, te ontwikkelen) beleid, maar ook onderwerpen ten behoeve van het vastleggen van afspraken en werkwijzen van het BTO. Voorbeelden van besproken beleid zijn het beleid rondom EMB (+)/Heikei leerlingen, het beleid rondom Agora Underground en de inrichting van een knooppuntoverleg (samenwerking onderwijs en zorg). Voorbeelden van besproken afspraken en werkwijzen in het BTO zijn: het ontwikkelen van de mogelijkheid om een aanvraag in LDOS te laten inzien en digitaal te ondertekenen door ouders, het ontwikkelen van de mogelijkheid om een advies van het BTO schriftelijk in LDOS aan school terug te koppelen, het opstellen van een richtlijn voor de PRO-vangnet criteria.

4. Planning jaarverslag BTO

Concept Jaarverslag in het BTO	22 december 2022
Presentatie jaarverslag aan directeur bestuurder en coördinator SWV VO 31.02	22 december 2022
Jaarverslag BTO bij Dagelijks Bestuur	12 januari per mail.
Presentatie jaarverslag BTO aan directieberaad	19 januari 2023
Presentatie jaarverslag BTO aan Projectgroep ZOCO	16 Februari 2023

5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen

Officieel ingediende aanvragen in de applicatie LDOS.

Soort	Schooljaar 2019-2020			Schooljaar 2020-2021			Schooljaar 2021-2022		
	Aantal TLV aanvragen	% van totaal aanvragen	Aantal afgegeven TLV	Aantal TLV aanvragen	% van totaal aanvragen	Aantal afgegeven TLV	Aantal TLV aanvragen	% van totaal aanvragen	Aantal afgegeven TLV
TLV VSO (1-8 t/m 1-8)	174	66	168	191	78	187	204		200
TLV PRO (1-8 t/m 1-8)	58	22	58	35	14	35	60		57
PRO Vangnet (1-10 t/m 1-10)	31	12	31	27	8	22	26		26
Totaal	263	100	257	246	100	241	290	100	283
Consultatievragen (via LDOS)	21			34			35		
Via onderwijsconsulent				1			0		
Consultatievragen leerlingen uit België				4			1		
Totaal	21			39			36		
Schoolbezoekaanvragen	99			107			159		
Arrangementen	3			1			2		2
Heikei							1		1 *
Agora Underground	nvt			1			5		5

Toelichting

In totaal zijn er 200 TLV's VSO afgegeven. Dit zijn er in totaal 13 meer dan het schooljaar 2020-2021. Er is sprake van een toename van 7% afgegeven TLV's VSO ten opzichte van het aantal afgegeven TLV's VSO in het schooljaar 2020-2021. Het aantal TLV VSO aanvragen blijft toenemen de laatste jaren. Dit is ook een landelijke tendens. Uit landelijk onderzoek onder leerkrachten is er geen bewijs gevonden dat het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes is toegenomen. Wel zijn er indicaties dat de zwaarte van de problematiek (meervoudigheid problematiek en een

gedragscomponent) toeneemt (Ledoux en Waslander, 2020). Het groeipercentage is het schooljaar 2021-2022 wel lager (7%) dan het groeipercentage het schooljaar ervoor (11%).

In totaal zijn er 4 TLV VSO aanvragen niet toegekend. In één casus bleek zorg voorliggend en onderwijs niet haalbaar, in één casus is de leerling in afstemming met ouders overgestapt naar de Gilde opleidingen in plaats van VSO, in één casus is de leerling overgestapt naar onderwijs in België in plaats van VSO en bij één casus gaf het BTO een negatief advies in verband met onvoldoende doorlopen van het proces voor een TLV VSO aanvraag (maar het bestuur heeft hier het negatief advies niet overgenomen en positief beschikt).

In totaal zijn er 57 TLV's PRO afgegeven. Dit zijn er in totaal 22 meer dan het schooljaar 2020-2021. Er is sprake van een toename van 63% ten opzichte van het schooljaar 2020-2021. Het huidige aantal aanvragen komt ongeveer weer overeen met het aantal TLV PRO aanvragen het schooljaar 2019-2020. Het aantal TLV PRO aanvragen wisselt de afgelopen schooljaren, respectievelijke aantallen 36-58-35-57.

In totaal zijn er 26 PRO-vangnet aanvragen toegekend in het schooljaar 2021-2022. Dit zijn er in totaal 4 meer dan in het schooljaar 2020-2021. Wanneer de aantallen op lange termijn vergeleken worden komt het aantal aanvragen PRO-vangnet (26) overeen met het driejarig gemiddelde PRO-vangnet aanvragen (26.3). Het schooljaar 2021-2022 zijn meerdere PRO vangnet aanvragen pas ver na 1 oktober 2021 afgerond kunnen worden omdat meer recente didactische en cognitieve gegevens nodig waren en er daartoe opnieuw getoetst moest worden. 5 leerlingen voldeden na toetsing niet meer aan de criteria voor een PRO-vangnet.

Het aantal consultatievragen is niet meegerekend in het totaal aantal aanvragen, omdat deze evenals de schoolbezoekaanvragen een aparte status hebben. De consultatievragen betreffen geen TLV VSO aanvragen, maar worden ter consultatie bij het BTO ingediend en zijn meer preventief van aard. Het aantal consultatievragen is het afgelopen schooljaar ongeveer gelijk gebleven aan het aantal consultatievragen het vorig schooljaar. In het schooljaar 2020-2021 zijn 34 consultatievragen officieel ingediend in LDOS. Dit schooljaar zijn er 35 consultatievragen binnengekomen via LDOS. Daarnaast worden leerlingen regelmatig ter consultatie bij het BTO ingebracht, zonder het gebruik van LDOS. Voor leerlingen afkomstig uit het onderwijs in het buitenland, uit een residentiële setting, vanuit vrijstelling of vanuit het MBO is het niet mogelijk om officieel een consultatievraag in LDOS in te dienen, omdat de scholen in het buitenland, leerplichtambtenaren, onderwijsconsulenten en residentiële instanties niet over een LDOS account beschikken. De informatie, die bij een consultatieaanvraag in LDOS gegeven wordt, is vaak zeer beperkt. Bij de meeste consultatievragen moet extra informatie opgevraagd worden. Dit is een aandachtspunt voor de scholen.

De schoolbezoekaanvragen, zijn evenals de consultatievragen niet meegenomen in het totaal aantal aanvragen. Deze aanvragen worden ingediend voorafgaand aan een schoolbezoek ten behoeve van een BTO advies voor passend onderwijs bij de overstap S(B)O naar V(S)O en bij de nieuwe TLV VSO aanvragen voor de zittende VSO leerling. Naar aanleiding van onder andere het advies van het BTO tijdens het schoolbezoek wordt een TLV VSO of TLV PRO aanvraag door de school wel of niet ingediend.

Dit schooljaar is het derde schooljaar dat het mogelijk is om een arrangement aan te vragen. Deze arrangementen zijn afgegeven in de vorm van een Pilot constructie. Het afgelopen schooljaar zijn er 2 arrangementen afgegeven. De eerste voor een leerling afkomstig van het Connect College die vastliep in het MBO en terug is ingestroomd in het VSO om daar zijn Entree diploma te behalen. De tweede voor een leerling van Wings Agora met kenmerken van hoogbegaafdheid en zeer intensieve ondersteuningsbehoeftes bij het leren leren en meer onderwijsondersteuning behoefde om tot leren

te komen. Het aantal arrangementsaanvragen blijft beperkt en worden enkel ingezet voor maatwerktrajecten, waarbij geen volledig VSO onderwijsaanbod nodig is.

Dit schooljaar heeft het bestuur van het SWV VO 31.02 goedkeuring gegeven voor de mogelijkheid van het aanvragen van onderwijsarrangementen in de zorg. De Heikei, Centrum voor Zorg Onderwijs en Revalidatie werkt samen met VSO de Maaskei bij het bieden van onderwijs(uren) op de Heikei. Zij sorteren hiermee voor op de landelijke plannen ten aanzien van passend onderwijs om leerrecht voor alle leerlingen wettelijk vast te leggen. Het BTO heeft dit schooljaar een negatief advies gegeven bij de aanvraag van een onderwijszorgarrangement van de Heikei. Het BTO beoordeelt de meerwaarde van het onderwijsaanbod bovenop de zorg als onvoldoende. De directie van het Samenwerkingsverband heeft het negatieve advies van het BTO niet overgenomen en het onderwijsarrangement in de vorm van een TLV VSO categorie laag toegekend.

Vanaf januari 2021 is er een nieuw initiatief in het SWV VO 31.02, te weten Agora Underground. Dit initiatief is bedoeld voor leerlingen die thuiszitten en door middel van afstandsonderwijs/maatwerk bij Agora Underground weer toegeleid worden naar een perspectief op onderwijs/arbeid/certificering. Dit schooljaar zijn 2 leerlingen voor 1 oktober 2021 gestart bij Agora Underground. Voor hen is in juli 2022 het arrangement voor het volgen van Agora onderwijs verlengd met een positief advies van het BTO. Daarnaast hebben 3 andere leerlingen een positief advies voor een arrangement voor het volgen van Agora Underground onderwijs voor het schooljaar 2022-2023 gekregen. In totaal zijn er 5 leerlingen uit het SWV VO 31.02 die onderwijs volgen in Agora Underground.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2021-2022

- *Een doel voor het BTO is om gezamenlijk toe te werken naar inclusiever onderwijs.* Dit doel blijft het komend schooljaar gehandhaafd en vraagt een verdere uitwerking door het SWV van ten eerste een gezamenlijke visie, ten tweede afstemming over de rollen van 1. Het Samenwerkingsverband, 2. Het VSO en 3. De reguliere VO scholen ten aanzien van het streven naar inclusiever onderwijs en ten derde afstemming op de ontwikkelpunten uit de beleidsnota evaluatie passend onderwijs van OCW. Inclusiever onderwijs is een langer termijn doel, wat verder geconcretiseerd behoeft te worden in afstemming met de coördinator en de directeur van het SWV VO 31.02. Verdere definiëring van de rol van het BTO is wenselijk op het gebied van: 1. het versterken van de verbinding (uitwisselen expertise en versterken samenwerking) tussen het regulier VO, het VSO en de Jeugdhulp, 2. het waarborgen van de huidige ondersteuning en toerusting in het regulier VO, in afstemming op de in ontwikkeling zijnde landelijke norm voor basisondersteuning en met oog voor verbreding en toewerken naar zwaardere en complexere ondersteuningsmogelijkheden en 3. het opzetten/afstemmen op een ouder- en leerlingsteunpunt. (zie beleidsnota evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs van het OCW: <https://open.overheid.nl/repository/ronl-813f1de3-3615-4ea2-a567-032b043c3cb4/1/pdf/bijlage-2-beleidsnota-evaluatie-passend-onderwijs.pdf>)
- *Afstemming zoeken met de commissie leerlingenbegeleiding (CLB) in België om afspraken te maken over leerlingen die in België vastlopen en vervolgens willen overstappen naar passend onderwijs in Nederland.* Deze afstemming tussen het BTO en het CLB van België heeft in juni 2022 plaatsgevonden. Hier zijn contactgegevens uitgewisseld. Er is afgesproken om zoveel als mogelijk tijdig contact te zoeken over dreigende schoolverlaters. Wanneer leerlingen via een tuchtprocedure van school worden verwijderd is er geen tijdige afstemming mogelijk. Voor deze leerlingen neemt de school uit België of het CLB contact met de leerplichtambtenaar in

Nederland en zal zonder aankondiging gezocht moeten worden naar passend onderwijs in Nederland.

Actiepunten schooljaar 2022-2023

- Verdere definiëring van de rol van het BTO bij het toewerken naar inclusiever onderwijs in afstemming met de coördinator SWV en directeur SWV (zie evaluatie actiepunten blz.8).
- Gezamenlijk met de coördinator en directeur-bestuurder van het SWV het beleid voor Agora Underground leerlingen verder expliciteren.
- Gezamenlijk met de coördinator en directeur bestuurder van het SWV het beleid voor EMB leerlingen / Heikei leerlingen binnen het SWV afstemmen en doorontwikkelen.
- Het evalueren van de pilot arrangementen met de coördinator en directeur bestuurder van het SWV, waarbij nadrukkelijk afgestemd wordt op de ontwikkelpunten uit het landelijke verbeterplan Passend Onderwijs. In het landelijk verbeterplan Passend Onderwijs worden onderwijs zorgarrangementen gestimuleerd om thuiszitten te voorkomen en passend onderwijs beter te realiseren.
- Informatieverstrekking bij een consultatievraag door de scholen moet uitgebreider, opdat het BTO een goed advies kan afgeven. Het BTO zal de aanvraagprocedure in LDOS evalueren en aanpassen. Daarnaast zal het BTO dit punt bij de projectgroep van de zorgcoördinatoren onder de aandacht brengen.

6. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO

Soort TLV aanvragen	Schooljaar 2018-2019			Schooljaar 2019-2020			Schooljaar 2020-2021			Schooljaar 2021-2022		
	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven
SO > VSO	44		44	44		43	29		29	38		38
Cluster 2 SO > VSO				1		1	0		0	2		2
SBO > VSO	8		8	3		3	8		8	12		12
PO > VSO	2		2	0		0	2		2	6		6
Subtotaal PO > VSO	54	29%	54	48	27%	47	39	20%	39	58	28%	58
VO > VSO	40		37	20		17	30		29	35		31
VO België / Duitsland > VSO Nederland				3		3	2		2	4		4
Leerplichtonthefving				1		1	1		1	0		0
Subtotaal VO > VSO	40	21%	37	24	14%	21	33	17%	32	39	19%	35

Residentieel > VSO	9	5%	8	10	6%	8	14	7%	14	8	4%	8
Leerplicht ontheffing > VSO				1		1	1		1	1		1
IBBO > VSO				1		1	0		0	1		1
Overig				2		2	1		1	2	1%	2
Subtotaal eerste aanvragen TLV VSO	103		99	82	47%	76	86	45%	85	107	52%	103
Nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling VSO > VSO (in LDOS)	83		78	92		92	77		74	97		97
Nieuwe TLV VSO zittende leerling VSO>VSO via landelijke regeling							28		28	nvt		nvt
Subtotaal nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling	83	45	78	92	53%	92	105	55%	102	97	48%	97
Totaal (eerste aanvragen TLV VSO + nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling)	186	100 %	177	174	100%	168	191	100%	187	204	100%	200

Toelichting

In het schooljaar 2021-2022 bestaat het grootste deel (52%) van de aanvragen uit eerste aanvragen TLV VSO. Het percentage TLV VSO voor de zittende leerlingen bedraagt 48% van het totaal aantal TLV VSO aanvragen.

Eerste TLV VSO (afgegeven)

Vergeleken met het schooljaar 2020-2021 is er een toename van aanvragen TLV's VSO over de gehele linie waarneembaar. Zowel voor leerlingen afkomstig uit het SO, het SBO, cluster 2 onderwijs, het regulier basisonderwijs, het regulier VO en het VO in België is een toename zichtbaar. Bij het SBO en het regulier basisonderwijs zien we dat het aantal leerlingen, die een overstap naar het VSO maakt de laatste jaren structureel toeneemt. Voor de leerlingen uit het cluster 2 is het beeld wisselend, en betreft het telkens een klein aantal. Voor de leerlingen uit het SO wordt gezien dat er dit schooljaar meer leerlingen naar het VSO zijn overgestapt dan vorig schooljaar. Wanneer je kijkt naar de

afgelopen schooljaren is het aantal leerlingen dat vanuit het SO overstapt naar het VSO ongeveer gelijk aan het 4-jarig gemiddelde (38.5). Op het moment van schrijven van het jaarverslag zijn niet alle data aanwezig over het totaal aantal schoolverlaters in het SO, waardoor nadere duiding van het lage aantal SO naar VSO overstappers vorig schooljaar niet verder geduid kan worden.

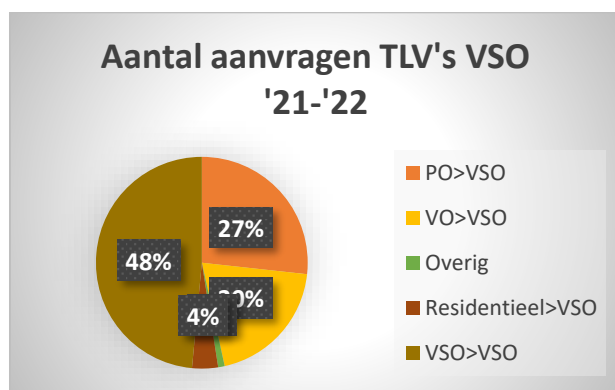
Er is een lichte toename van het aantal leerlingen dat vanuit het VO overstapt naar het VSO ten opzichte van het vorig schooljaar. In het vorig jaarverslag is geconcludeerd dat het aantal TLV VSO aanvragen in het schooljaar 2019-2020 voor leerlingen uit het SBO en VO, als gevolg van de Coronaperiode, uitzonderlijk laag waren. Het aantal aanvragen lijkt het vorig schooljaar en dit schooljaar gestabiliseerd.

De TLV VSO aanvragen voor leerlingen afkomstig uit een residentiële setting zijn afgenomen. De trend, die vorig schooljaar zichtbaar was van een toename van leerlingen afkomstig uit een residentiële setting heeft zich dit schooljaar niet doorgezet.

Over de grote linie kan geconcludeerd worden dat er nog geen sprake is van een afname van het aantal leerlingen dat de overstap naar het VSO maakt. Het totaal aantal afgegeven TLV VSO's ligt dit schooljaar op 200 en de voorgaande jaren respectievelijk op (177, 168, 187) . Er is sprake van een structurele toename. Het BTO herkent de toename van meervoudigheid van problematiek en de toename van een gedragscomponent met name in dossiers van leerlingen afkomstig uit het S(B)O. Hierdoor is een overstap naar het regulier voortgezet onderwijs vanuit vooral het SO vaak niet haalbaar. Bij de dossiers afkomstig uit het VO ziet het BTO regelmatig dat de gelopen ondersteuningsroute (het doorlopen van de gelaagde ondersteuningsstructuur/ het cascade model, het formuleren van duidelijke doelen, concrete interventies door school, evaluaties en het voldoende meenemen van ouders en leerling in het proces als gelijkwaardige partner) vaak niet voldoende is uitgewerkt / of inzichtelijk is gemaakt. Ook worden er regelmatig problemen in de vertrouwensrelatie tussen school en ouders geconstateerd, die de ontwikkeling van de leerling belemmerd. Het BTO sluit zich aan bij de resultaten en aanbevelingen, die voortkomen uit de dossieranalyse van Kristel Kaart en Suzy Egelmeers (zie bijlage 1). Het BTO stemt met de coördinator en directeur-bestuurder van het SWV af op welke manier de resultaten en aanbevelingen voortgang krijgen.

Nieuwe TLV VSO zittende leerlingen (afgegeven)

Vergeleken met het schooljaar 2020-2021 is er een afname van 8% van het aantal verlengingen TLV VSO in het VSO. Ten opzichte van het aantal TLV VSO aanvragen de jaren ervoor is er wel sprake van een stijging. Ervan uitgegaan wordt dat de aantallen TLV VSO vorig schooljaar relatief hoog lagen door de mogelijkheid om eenmalig een TLV VSO te verlengen, zonder het indienen van een TLV VSO aanvraag bij het BTO/ SWV.



Evaluatie actiepunt schooljaar 2021-2022

- De aantallen TLV VSO aanvragen vanuit een residentiële setting monitoren en in het volgende jaarverslag nader toelichten.

Het aantal TLV VSO aanvragen vanuit residentiële setting is dit schooljaar afgenomen met maar liefst 43%. De trend van toename heeft zich niet voortgezet. Hierdoor heeft er geen nadere analyse plaatsgevonden. In totaal zijn 7 TLV VSO aanvragen vanuit de residentiële setting afkomstig van de Wijnbergschool / Mutsaersstichting en 1 TLV VSO aanvraag vanuit VSO de Heibloem / combinatie Jeugdzorg.

Actiepunt schooljaar 2022-2023

- Het BTO zoekt afstemming met de coördinator SWV en directeur bestuurder van het SWV op welke manier de resultaten en aanbevelingen uit de dossieranalyse van Kristel Kaart en Suzy Egelmeers voortgang krijgen.

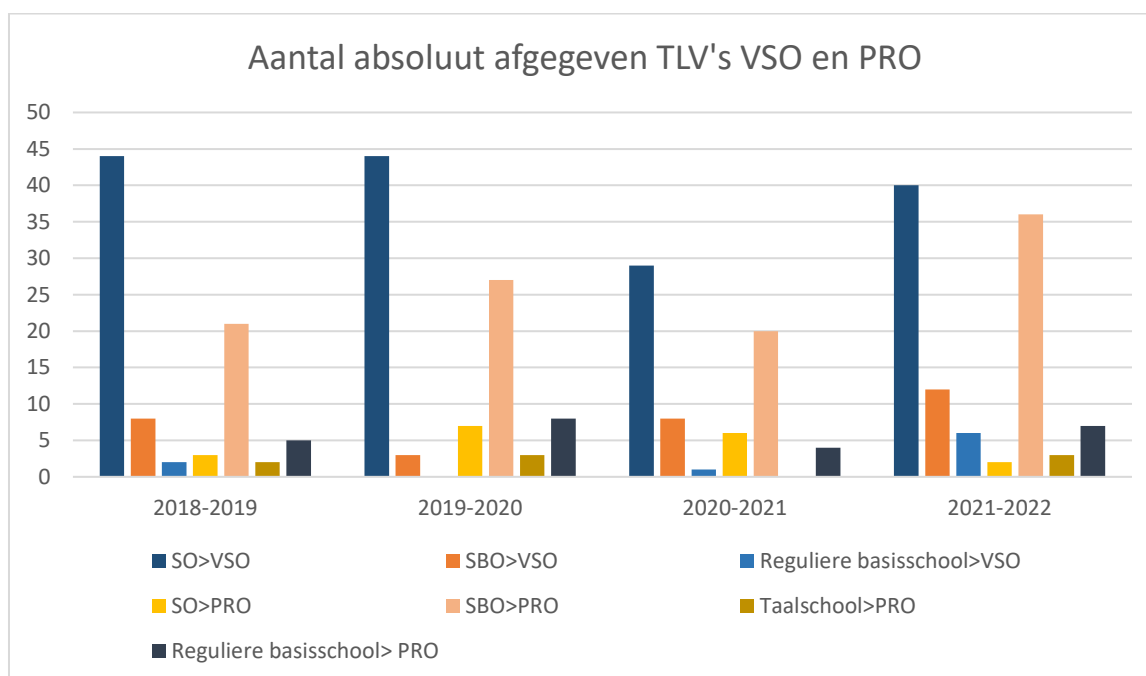
7. Eerste aanvragen TLV VSO / TLV PRO

7.1 Aanvragen TLV VSO / TLV PRO bij overstap van PO naar VSO/PRO

	Schooljaar 2019-2020			Schooljaar 2020-2021			Schooljaar 2021-2022		
	Schoolbezoek	Aantal afgegeven aanvragen TLV VSO	Aantal afgegeven aanvragen TLV PRO	Schoolbezoek	Aantal afgegeven aanvragen TLV VSO	Aantal afgegeven aanvragen TLV PRO	Schoolbezoek	Aantal afgegeven aanvragen TLV VSO	Aantal afgegeven aanvragen TLV PRO
SBO in regio SWV VO 31.02 : Schooljaar '19-'20: In totaal 77 schoolverlaters POVO Schooljaar '20-'21: In totaal 80 schoolverlaters POVO Schooljaar '21-'22: In totaal 75 schoolverlaters POVO (Bron: DUO schooladviezen)									
	29	2 (2.6%*)	25 (32%*)	13	6 (7.5%*)	18 (22.5%*)		10 (13%*)	36 (48%*)
SBO buiten regio SWV VO 31.02									
	1	1	2	4	2	2		2	0
NT2 taalscholen									
		0	3	0	1	0		1 (NT 2)	3
SO in regio SWV VO 31.02									

	51	29	7	39	24	5		33	2
SO buiten de regio SWV VO 31.02									
		15	0	4	5	1		7	0
Regulier basisonderwijs									
	nvt	0	8	nvt	1	4	nvt	5	7
Vanuit Groei traject									
									1
Totaal									
	69	44	45	60	39	31		58	49

*Percentage leerlingen van het totaal aantal schoolverlaters SBO in de regio (Bron: DUO).



Toelichting

SBO naar PRO / VSO

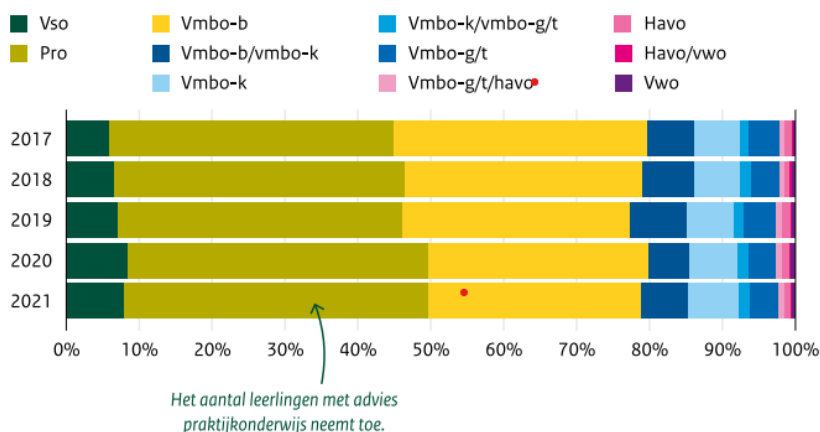
Het schooljaar 2021-2022 zijn er 18 SBO leerlingen meer gestart in het PRO SWV VO 31.02 dan het vorig schooljaar. Als we kijken naar het percentage schoolverlaters, dat vanuit het SBO (in de regio SWV VO 31.02) uitstroomt naar het PRO (in de regio SWV VO 31.02), dan laat dat de afgelopen jaren een wisselend beeld zien (32%>22.5%>48%). Het schooljaar 2020-2021 lag het percentage schoolverlaters SBO naar PRO in het SWV VO 31.02 ver onder het landelijk gemiddelde (22.5% tov landelijk gemiddelde in 2021 41.8%) en dit schooljaar ligt het percentage boven het landelijk gemiddelde (48% tov landelijk gemiddelde in 2022 van 41.3%). Een verklaring voor dit verschil kan gevonden worden in het feit dat er in het schooljaar 2020-2021 meer leerlingen vanuit het SBO in de

regio SWV VO 31.02 zijn uitgestroomd naar het PRO buiten de regio SWV VO 31.02 (in totaal 14 leerlingen) dan in het schooljaar 2021-2022 (in totaal 3 leerlingen).

Uit landelijk onderzoek blijkt dat met name de kwetsbare leerlingen extra hard getroffen zijn (Staat van het onderwijs 2022) door verminderde continuïteit in het onderwijs als gevolg van Corona en het lerarentekort. Zij laten de grootste vertraging in leergroei zien op het gebied van begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling dan voor de Corona pandemie (Haelermans et al, 2021). Dit zou een verklaring kunnen zijn van het feit dat het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het PRO uitstroomt toeneemt.

Dit schooljaar zijn er 6 SBO leerlingen meer gestart in het VSO dan het vorig schooljaar in onze regio. Het aantal schoolverlaters dat vanuit het SBO (in de regio SWV VO 31.02) uitstroomt naar het VSO neemt de afgelopen jaren toe en betreft respectievelijk 2.6%, 7.5%, 13%. Landelijk wordt er een lichte stijging gezien van het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het VSO doorstroomt. In 2022 ligt het landelijke percentage schoolverlaters van SBO naar VSO op 10%. Dit schooljaar liggen de aantallen schoolverlaters van SBO naar VSO in de regio SWV VO 31.02 met 13% boven het landelijk percentage.

Definitieve schooladviezen in het speciaal basisonderwijs



De meeste leerlingen in het speciaal basisonderwijs krijgen een schooladvies voor praktijkonderwijs of vmbo-b.

Bron: Staat van het onderwijs 2022.

SO naar PRO / VSO

Er zijn in het schooljaar 2021-2022, 3 schoolverlaters minder vanuit het SO gestart in het PRO dan het schooljaar 2020-2021. Het aantal leerling dat vanuit het SO instroomt in het PRO daalt de afgelopen schooljaren. De 5 leerlingen, die in 2021 uit het SO zijn ingestroomd in het PRO zijn niet afgestroomd naar het VSO, wat betekent dat deze verwijzingen naar het PRO passend lijken te zijn geweest.

In totaal zijn er in het schooljaar 2021-2022 9 TLV's VSO meer aangevraagd voor schoolverlaters uit het SO dan in het schooljaar 2020-2021. De toename van het aantal leerlingen, dat uitstroomt vanuit het SO naar het VSO is het vorig schooljaar in het jaarverslag al voorspeld en mogelijk een gevolg van de Corona maatregelen op kwetsbare leerlingen (Staat van het onderwijs 2022).

Evaluatie actiepunten uit het jaarverslag schooljaar 2021-2022

- In kaart brengen totale aantallen schoolverlaters S(B)O scholen van de scholen in de regio.

De aantallen schoolverlaters vanuit het BO en SBO zijn terug te vinden in de open onderwijsdata van DUO. Het aantal schoolverlaters in het SO worden niet open gepubliceerd door DUO. Deze zijn opgevraagd bij de SO scholen, maar nog niet bekend op het moment van schrijven van het jaarverslag.

- *Aanpassen procedure schoolbezoek en aanvraag TLV VSO voor de SO scholen met een VSO afdeling.*

De procedure schoolbezoek en aanvraag TLV VSO voor de SO scholen met een VSO afdeling is aangepast, opdat er minder tijd verloren gaat aan administratie. Indien tijdens het schoolbezoek overeengekomen wordt dat een verwijzing vanuit het SO naar het VSO het best passend is, wordt de schoolbezoek aanvraag voor deze leerling door het BTO in LDOS omgezet naar een TLV VSO aanvraag. Hierdoor hoeft de aanvraag in LDOS maar één keer ingevoerd te worden en enkel aangevuld te worden indien een TLV VSO aanvraag overeengekomen is.

Actiepunten schooljaar 2022-2023

- In kaart brengen van de totaal aantallen schoolverlaters vanuit de SO scholen in de regio.

7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO

VO school	Aantal aanvragen 2019- 2020	% 2019-2020	Aantal aanvragen 2020- 2021	% 2020-2021	Aantal aanvragen 2021- 2022	% 2021-2022
BC Broekhin Roermond (1551)*	2	8%	3 (0.2 op de 100)**	9%	3 (0.2 op de 100)**	8%
Grescollege (356)*	4	17%	3 (0.8 op de 100)**	9%	4 (1.1 op de 100)**	10%
Yuverta (598)*	4 (0 uit synthese)	17%	4 (2 uit synthese) (0.7 op de 100)**	12%	11 (4 uit synthese) (1.8 op de 100)**	28%
Connect College (724 + 613=1337)*	2	8%	3 (0.2 op de 100)**	9%	2 (0.1 op de 100)**	5%
Roercollege Schöndeln (1373)*	0	0%	1 (0.07 op de 100)**	3%	1 (0.07 op de 100)**	3%
Wings Niekée/Agora (497)*	2	8%	3	9%	4 (0.8 op de 100)**	10%
St. Ursula Heythuysen (501)*	2 (1 vanuit syntheseklas)	8%	3 (2 vanuit syntheseklas) (0.6 op de 100)**	9%	5 (3 synthese)(1 op de 100)**	13%
St. Ursula Horn (1120)*	1 (1 vanuit syntheseklas)	4%	4 (4 vanuit syntheseklas) (0.3 op de 100)**	12%	0	0%
Praktijkonderwijs Roermond (206)*	2	8%	5 (3 op de 100)**	15%	2 (1 op de 100)**	5%
NT 2 Mundium College (207)*	0	0%	1 (0.4 op de 100)**	3%	3 (1.4 op de 100)**	8%
VO school België/VSO België/VSO Duitsland	5	12%	4	12%	4 (2 St. Ursula, 1 Wings, 1 Ortolaan Roermond)	10%
Totaal	24	100 %	33	100 %	39	100 %

*(totaal aantal leerlingen van de school) ; **(aantal TLV VSO aanvragen ten opzichte van het totaal aantal leerlingen van de school)

Toelichting

In totaal zijn er in het schooljaar 2021-2022 39 TLV VSO aanvragen ingediend vanuit het voortgezet onderwijs, waarvan er 35 positief beschikt. Bij dit aantal zijn ook de 4 leerlingen meegenomen, die uitgevallen zijn in het onderwijs in België en nu weer onderwijs volgen in Nederland.

Ten opzichte van het schooljaar 2020-2021 is er, net als het jaar ervoor, een kleine toename van leerlingen, die uit het Voortgezet Onderwijs worden aangemeld voor een TLV VSO. Wanneer het aantal afgegeven TLV VSO beschikkingen wordt vergeleken met de schooljaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 dan ligt het gemiddeld aantal TLV VSO beschikkingen vanuit het VO rond de 31 leerlingen per schooljaar. Het schooljaar 2021-2022 komt dan met 35 TLV VSO's boven het vierjarig gemiddelde van 31 uit.

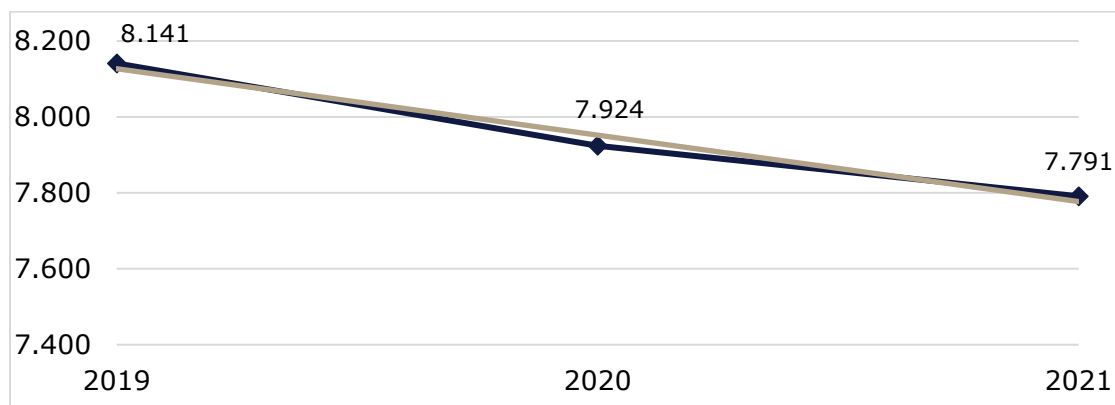
Het aantal leerling in het VO daalt de afgelopen jaren als gevolg van krimp (zie onderstaande grafiek). De verwachting zou eigenlijk zijn dat daarmee het aantal TLV VSO aanvragen ook af zouden moeten nemen. Het tegenovergestelde is het geval.

Ten opzichte van het totaal aantal leerlingen per school heeft Yuverta dit schooljaar relatief de meeste leerlingen naar het VSO verwezen, daarna NT2 Mundium en daarna het Gres College.

De afgelopen schooljaren liggen het aantal TLV VSO aanvragen vanuit Yuverta en het Gres College relatief hoog ten opzichte van de andere scholen. Bij analyse van de individuele aanvragen is er geen eenduidige inhoudelijke oorzaak te herleiden.

Sint Ursula in Horn heeft geen TLV VSO aanvraag ingediend en heeft daarmee de minste TLV VSO aanvragen ingediend.

Leerlingen aantallen in de gemeente Beesel, Echt-Susteren, Leudal en Roermond



In het algemeen zijn er bij de TLV VSO aanvragen uit het VO een aantal inhoudelijke, maar ook procesmatige opvallendheden. Deze worden door het BTO gedeeld met de coördinator en de directeur-bestuurder van het SWV, zodat zij deze informatie mee kunnen nemen tijdens de schoolbezoeken in het VO in 2023. Een deel van deze opvallendheden sluiten aan op de resultaten uit de dossieranalyse van de lopende TLV's door Kristel Kaart en Suzy Egelmeers in juli 2022 en een deel is een aanvulling daarop. Het BTO staat achter de resultaten en aanbevelingen, die in deze analyse gedaan worden (zie bijlage 2).

Wanneer aangeleverde dossiers niet compleet zijn of onvoldoende informatie bevatten, wordt altijd teruggekoppeld naar de aanleverende school. Het BTO constateert dat steeds meer dossiers aan de eisen voldoen. Echter, in een aantal gevallen concluderen we dat de school ofwel nog stukken moet aanleveren ofwel nog acties moet ondernemen. In voorkomende gevallen wordt de school gevraagd de ontbrekende stukken aan te leveren. Het dossier kan pas in behandeling genomen worden wanneer het compleet is.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2021-2022

- *Het BTO gaat aansluiting zoeken op het, in het schooljaar 2020-2021 vastgestelde, kwaliteitsbeleid van het SWV VO 31.02. Dit betekent dat het BTO bij een TLV VSO aanvraag nadrukkelijk gebruik maakt van de beschrijving van de inzet aan ondersteuning volgens het cascademodel door de aanvragende VO school (volgens richtlijnen kwaliteitsbeleid en de omschrijving van het SOP van de betreffende school).*

Bij het opstellen van dit actiepunt was de verwachting dat het kwaliteitsbeleid meer inzicht zou geven in de manier waarop het cascademodel doorlopen zou worden bij leerlingen waarvoor een TLV VSO aanvraag bij het BTO ingediend wordt. Gezien wordt dat de afspraken over de ondersteuningsniveaus (cascademodel) terug te vinden zijn in het schoolondersteuningsplan (SOP), maar onvoldoende in het OPP van de leerling. Dit laatste maakt dat het BTO in de OPP's onvoldoende de opbouw van ondersteuning (cascademodel) kan herleiden en dat daarover vaak aanvullende informatie opgevraagd moet worden. Dit laatste leidt niet tot een structurele verbetering en verandering van het OPP. De resultaten en aanbevelingen uit de dossieranalyse TLV VSO door Kristel Kaart en Suzy Egelmeers in juli 2022 geven wel aanknopingspunten (zie actiepunten schooljaar 2022-2023). Het BTO sluit zich aan bij het advies om een beter OPP format Samenwerkingsverband breed te maken of te onderzoeken of het landelijk opgestelde OPP format passend is.

Suzy Egelmeers heeft n.a.v. het kwaliteitsbeleid aan het SWV VO 31.02 geadviseerd om te onderzoeken of het wenselijk is dat het BTO een rol krijgt bij de aanmelding van leerlingen uit het SWV VO 31.02 voor de syntheseklassen. Het BTO is door de coördinator en de directeur-bestuurder van het SWV opnieuw gevraagd om het schooljaar 2023-2024 aan te sluiten bij de bespreking aanmelding syntheseklasleerlingen. Er heeft reeds een keer een schoolbezoek door het BTO bij Yuverta voor de syntheseklasleerlingen plaatsgevonden. Dit schoolbezoek zal het schooljaar 2023-2024 een vervolg krijgen.

- *Het BTO zoekt verbinding met de casussen, die besproken worden in het knooppuntoverleg.* Deze verbinding is het schooljaar 2021-2022 gelegd waar dat nodig was. Er zijn in totaal 13 aanmeldingen gedaan in het knooppuntoverleg. Bij 8 aanmeldingen is een oplossing binnen het onderwijs en soms in combinatie met zorg gevonden. Indien nodig werd verbinding gezocht met het BTO door middel van consultatie of een TLV VSO of een Agora Underground aanvraag. Bij 5 aanmeldingen bleek zorg voorliggend en is doorverwezen naar een zorgtraject.

Actiepunten schooljaar 2022-2023

- Het BTO zal bij de TLV VSO aanvragen uit het VO vanaf januari 2023 deze dossiers, op vraag van de coördinator en directeur van het SWV, screenen in aansluiting op de resultaten en aanbevelingen uit de dossieranalyse TLV VSO. Daarnaast houdt het BTO de ontwikkelingen ten aanzien van de landelijke norm basisondersteuning in de gaten. Begin 2023 zou deze norm uitgewerkt zijn op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en leergedrag. Aandacht en concentratie volgt daarna.
- Het BTO zal het schoolbezoek aanmelding leerlingen syntheseklasleerlingen het schooljaar 2023-2024 opnieuw met Yuverta inplannen.

8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor zittende VSO leerling

VSO school	Aantal afgegeven 2019-2020	Aantal afgegeven 2020-2021	Aantal Pré- advies aanvragen 2020-2021	Aantal afgegeven 2021-2022	Aantal Pré- advies aanvragen 2021-2022
Ortolaan Roermond (113)*	32	22+23** = 45	4	27	4
Ortolaan Heibloem (123)*	18	11+1**= 12	12	15	17
Herman Broeren School Roermond (114)*	10	19+1**= 20	18	20	13
Maaskei Heel/Weert (48)*	9	7	5	5	6
Wijnbergschool Roermond	1	0	nvt	0	nvt
Widdonck Weert (114)*	3	1	nvt	5	5
Berkenschutse Heeze (500)*	9	5	3	6	6
Adelante Valkenburg	3	1	2	3	3
Veldwijk Venlo	2	0+1**	1	2	0
Impuls Venlo	1	3+1**	3	7	3
Ulingshof Venlo	0	1	nvt	0	nvt
Xaverius school Sittard	2	2+1**	3	3	3
4 verschillende VSO scholen buiten de regio	2	2	-	4	1

Totaal	92	102	51	97	61
---------------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------

*(totaal aantal leerlingen van de school; bron scholenopdekaart.nl)

**Cursief weergegeven getallen betreffen het aantal verlengingen TLV VSO door middel van de eenmalige landelijke regeling (zie bijlage). Deze zijn niet door het BTO inhoudelijk beoordeeld.

Toelichting

In totaal zijn er dit schooljaar 5% minder TLV's VSO voor de zittende VSO leerlingen aangevraagd en afgegeven ten opzichte van het schooljaar 2020-2021. De afgelopen schooljaren was er telkens een stijging zichtbaar. Deze stijging zet zich dit schooljaar niet door. Vorig schooljaar was het eenmalig mogelijk om een TLV VSO automatisch te laten verlengen. Dit schooljaar was dat niet meer mogelijk en zijn alle aanvragen officieel via LDOS ingediend en door het BTO beoordeeld.

• Knelpunten

De VSO scholen net buiten het voedingsgebied van het SWV VO 31.02 gaven gedurende het schooljaar 2021-2022 aan geen plek beschikbaar te hebben (VSO Widdonck Weert en VSO de Veldwijk). Deze leerlingen melden zich daardoor bij het VSO in de regio van het SWV VO 31.02. Ook binnen het VSO in het voedingsgebied van het SWV VO 31.02 worden er signalen afgegeven dat de plekken zeer schaars zijn bij de start van het schooljaar 2022-2023.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2021-2022

- *Het onder de aandacht brengen van de informatie op de website.*
Op de website worden jaarlijks de uiterlijke inleverdata voor de aanvragen TLV VSO van nieuwe leerlingen en zittende VSO leerlingen en voor de aanvragen TLV PRO bekend gemaakt. De bedoeling van de publicatie van deze data is dat er 1. voldoende spreiding is van de aangeleverde dossiers, opdat het BTO deze binnen de afgesproken termijnen kan behandelen, 2. voldoende tijd over is om ouders en leerling voor het einde van het schooljaar goed mee te nemen in het proces, wanneer er eventueel een negatief advies afgegeven zou worden. Het BTO merkt dat dossiers, ondanks deze gestelde deadlines, toch na de afgesproken inleverdatum ingediend worden. In een enkele casus is dat door uitzonderlijke omstandigheden navolgbaar, maar in de meeste casuïstiek zou de TLV aanvraag voor de uiterste inleverdatum ingediend kunnen worden. Het komend schooljaar zullen de uiterste inleverdata wederom onder de aandacht gebracht worden. TLV VSO aanvragen, die later ingediend worden, hebben het risico om niet meer voor het einde van het schooljaar door het BTO behandeld te worden.
- *Het verder afstemmen met het VSO ten aanzien van de aanvragen TLV's VSO voor de zittende VSO leerlingen. Zijn er mogelijkheden binnen het vastgestelde TLV beleid in het verlengen van de looptijd, in het vereenvoudigen van de procedure/aanvraag? Voorwaarde blijft dat de kwaliteit van het dossier voldoende is (er is samenhang en recente informatie tav de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeftes van een leerling) bij de aanvraag TLV VSO.*
Om de administratieve druk voor het VSO te verlichten is er een versoepeling mogelijk gemaakt bij de TLV VSO aanvragen voor de zittende leerlingen in het VSO. Wanneer het OPP een samenhangend, recent en compleet beeld geeft vervalt de eis van een uitgebreid integratief verslag bij de aanvragen TLV VSO voor de zittende VSO leerling. Gezien wordt dat het OPP in het VSO steeds meer voldoet aan de minimale norm, maar dat verdere doorontwikkeling van de invulling van het OPP nodig blijft. Het VSO de Herman Broerenschool heeft de OPP's al goed doorontwikkeld. Daarnaast heeft de VSO school meer

autonomie gekregen bij het bepalen van de in te brengen leerlingen tijdens het schoolbezoek. Alleen de leerling, waar twijfel over de verlenging van een TLV VSO bestaat (vanuit het VSO of vanuit het BTO), wordt ingediend in het schoolbezoek. Ondanks deze afspraak daalt het aantal officiële aanmeldingen voor een schoolbezoek VSO/VSO niet. Wel zijn er VSO scholen, die minder schoolbezoek aanmeldingen indienen bij het BTO dan andere VSO scholen. De behoefte van een school of het BTO is leidend en dat maakt het schoolbezoek meer effectief. Vooralsnog wordt er geen negatief effect waargenomen, wanneer een school minder schoolbezoek aanmeldingen indient. Het aantal officieel aangemelde leerlingen voor de bespreking tijdens een schoolbezoek bedraagt vanaf het schooljaar 2019-2020 respectievelijk 59, 51 en 61 aanvragen. Met deze maatregelen komt het BTO de VSO scholen tegemoet aan het verlagen van de administratieve druk, wat als knelpunt ervaren werd.

Actiepunten 2022-2023

- Uiterste inleverdata met de consequenties bij later indienen worden gecommuniceerd met de scholen.
- Het aangeleverde OPP bij een TLV VSO voor de zittende leerlingen voldoet steeds vaker aan de minimale norm. Het is belangrijk dat de invulling en weging in het OPP in het VSO doorontwikkeld blijft worden, zodat het beeld van de leerling met recente informatie samenhangend en compleet beschreven wordt.

9. TLV's VSO per categorie

Schooljaar	Laag		Midden		Hoog		Totaal
2014-2015	97	97%	1	1%	3	3%	101
2015-2016	289	90%	15	4%	17	6%	321
2016-2017	159	95%	4	2%	4	3%	167
2018-2019	173	98%	2	1%	2	1%	177
2019-2020	156	95%	2	1%	6	4%	168
2020-2021	185	98%	1	1%	1	1%	187
2021-2022	192	96%	3	1.5%	5	2.5%	200

Toelichting

De meeste aanvragen zijn gedaan voor categorie laag (97%). Er zijn 2 TLV VSO categorie midden (1 Tyltylschool Maasgouw, 1 Adelante en 1 Herman Broere) afgegeven en 5 TLV VSO categorie hoog (1 Herman Broere, 1 Impuls en 3 Maaskei).

10.TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2019-2020:

	Aangevraagd	Teruggetrokken	Toegekend	Afwijzing
LWOO	-	-	292	-
PRO	58	-	58	0
PRO vangnet	31	-	31	0

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2020-2021:

	Aangevraagd	Teruggetrokken	Toegekend	Afwijzing
LWOO	-	-	365	-
PRO	34	-	34	0
Vanuit België naar PRO	1		1	
PRO vangnet	27	1	22	0

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2021-2022:

	Aangevraagd	Teruggetrokken	Toegekend	Afwijzing
LWOO	-	-	327	0
PRO	60	-	57	3
PRO vangnet	26		26	0

Toelichting

TLV PRO:

Van de 60 TLV PRO aanvragen, bestaat het grootste deel van de aanvragen (82%) uit de aanvragen voor de leerlingen uit het primair onderwijs (PO). In totaal zijn er in het schooljaar 2021-2022 49 TLV PRO aanvragen ingediend voor de leerlingen die vanuit het PO starten op het PRO. Het schooljaar 2020-2021 waren dat er 29. Er is sprake van een toename van 69%. De grootste toename zit in het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het PRO overstapt. Zie hoofdstuk 7.1 voor verdere analyse van deze toename. Het aantal leerlingen dat overstapt uit het VO naar het PRO bedraagt dit schooljaar 11 en vorig schooljaar 9.

In schooljaar 2021-2022 zijn er 6 TLV PRO aanvragen vanuit NT2 Mundium College gekomen, is er 1 aanvraag TLV PRO ingediend vanuit Wings, 1 vanuit het Connect College, 2 vanuit het Gres College en 1 vanuit VSO Adelante.

PRO-vangnet:

Aanvragen TLV PRO-vangnet per VO-school:

VO school	Aantal aanvragen 2018-2019	Aantal aanvragen 2019-2020	Aantal aanvragen 2020-2021	Aantal aanvragen 2021-2022
Grescollege	1	2	1	0
Yuverta	10	10	9	9
Connect College	4	6	7	6
Wings Niekée	1	3	4	6
St. Ursula Heythuysen	3	5	4	3
NT2-Mundium	2	4	2	2
Totaal	24	31	27	26

In schooljaar 2021-2022 zijn er in totaal zeven leerlingen met een PRO vangnet vanuit het VMBO ingestroomd in het PRO (1 leerling vanuit het Grescollege, 1 leerlingen vanuit het Connect College en 5 leerlingen vanuit Yuverta). Vorig schooljaar betrof het ook zeven leerlingen, die vanuit het VMBO met een PRO vangnet instroomden in het PRO. Er zijn drie leerlingen vanuit het PRO uitgestroomd naar het VMBO.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2021-2022

- In verband met de stijging van het aantal leerlingen dat met een PRO-vangnet instroomt vanuit het VMBO in het PRO gaar het BTO deze aantallen nauwgezet volgen. In het volgende jaarverslag zal het BTO hiervan verslag doen en een nadere analyse maken, wanneer de aantallen ook volgend schooljaar gelijk zijn of zijn toegenomen.*
Het aantal leerlingen dat vanuit het VMBO met een PRO-vangnet afstroomt in het PRO is gelijk gebleven. Tijdens de evaluatie van de PRO-vangnet regeling, die komend schooljaar ingepland wordt, zal de nadere analyse van de leerlingen die instromen met een PRO-vangnet vanuit het VMBO in het PRO gemaakt en meegenomen worden.

LWOO:

Het aantal LWOO aanvragen

	Schooljaar 2018-2019 (oude werkwijze)		Schooljaar 2019-2020 (Opting out)	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
	Aanvraag	Toegekend	Toegekend	Toegekend	Toegekend
Broekhin Roermond	1	1	9	11	18
Gres College	12	9	21	30	34
Citaverde / Yuverta	54	54	73	86	75
Connect College Echt	33	30	38	49	59
Roercollege Schöndeln	4	4	8	19	11
Mundium NT2	95	82	62	68	16
Niekee	32	30	40	44	60
St. Ursula Heythuysen	40	35	41	58	54
Totaal	271	245	292	365	327

Evaluatie actiepunten schooljaar 2021-2022

- *Er zal het schooljaar 2021-2022 enkel gebruik gemaakt worden van recente toetsgegevens (toetsgegevens uiterlijk afkomstig uit het schooljaar 2021-2022) bij de besluitvorming LWOO, PRO en PRO vangnet in de LWOO werkgroepen.*
Bij alle leerlingen waren er dit schooljaar weer recente didactische toetsscores aanwezig, die ook gebruikt zijn bij de besluitvorming LWOO, PRO en PRO vangnet.
- *Adaptief toetsen in het PO blijft een aandachtspunt. Het BTO en SWV blijft dit bij de PO scholen onder de aandacht brengen.*
Het adaptief toetsen blijft een aandachtspunt. Afspraak is dat de VO scholen in 2023 bijhouden in hoeverre de basisschool wel of niet adaptief heeft getoetst.
- *Het SWV en het BTO blijven uitdragen dat het advies van de basisschool leidend is en niet bindend. Zij blijven in gesprek gaan met de scholen, die hier anders over denken.*
Dit punt blijft onder de aandacht gebracht worden.
- *In de werkgroep wordt gewerkt met de richtlijn, die is opgesteld door het BTO ten aanzien van de besluitvorming bij een PRO vangnet in de werkgroep.*
Er is een richtlijn voor een aanvraag PRO-vangnet door het BTO opgesteld. Deze is toegepast tijdens de bespreking in de werkgroep LWOO en bij de beoordeling van de PRO-vangnet aanvragen.

Actiepunten schooljaar 2022-2023 ten aanzien van PRO/PRO-vangnet en LWOO

- In de praktijk blijkt een overstap vanuit het VMBO naar het PRO met een PRO vangnet niet altijd makkelijk. Overvraging kan leiden tot verminderd competentiegevoel en daardoor ook een afname van motivatie en toename van gedragsproblemen. Een instroom in het PRO met een PRO-vangnet is daarom soms niet meer mogelijk. Het opstromen vanuit PRO naar het VMBO lijkt vaak een betere weg. Het BTO adviseert om de PRO-vangnet mogelijkheid in het SWV VO 31.02 breed te evalueren.

11. Trends

In het schooljaar 2021-2022 komen de volgende trends naar voren:

- Het aantal TLV VSO en TLV PRO aanvragen voor leerlingen uit het SBO neemt toe en ligt bij beiden boven het landelijk gemiddelde.
- Het aantal TLV VSO aanvragen voor leerlingen afkomstig uit het regulier VO neemt de laatste jaren toe en is hoger dan het 4 jarig gemiddelde aantal.

12. Acties BTO schooljaar 2022-2023

Hoofdstuk 5

- Verdere definiëring van de rol van het BTO bij het toewerken naar inclusiever onderwijs in afstemming met de coördinator SWV en directeur SWV (zie evaluatie actiepunten blz.8).
- Gezamenlijk met de coördinator en directeur-bestuurder van het SWV het beleid voor Agora Underground leerlingen verder expliciteren.
- Gezamenlijk met de coördinator en directeur-bestuurder van het SWV het beleid voor EMB leerlingen / Heikei leerlingen binnen het SWV afstemmen en doorontwikkelen.
- Het evalueren van de pilot arrangementen met de coördinator en directeur bestuurder van het SWV, waarbij nadrukkelijk afgestemd wordt op de ontwikkelpunten uit het landelijke verbeterplan Passend Onderwijs. In het landelijk verbeterplan Passend Onderwijs worden onderwijs zorgarrangementen gestimuleerd om thuiszitten te voorkomen en passend onderwijs beter te realiseren.
- Informatieverstrekking bij een consultatievraag door de scholen moet uitgebreider, opdat het BTO een goed advies kan afgeven. Het BTO zal de aanvraagprocedure in LDOS evalueren en aanpassen. Daarnaast zal het BTO dit punt bij de projectgroep van de zorgcoördinatoren onder de aandacht brengen.

Hoofdstuk 6

- Het BTO zoekt afstemming met de coördinator SWV en directeur-bestuurder van het SWV op welke manier de resultaten en aanbevelingen uit de dossieranalyse van Kristel Kaart en Suzy Egelmeers voortgang krijgen.

Hoofdstuk 7.1

- In kaart brengen van de totaal aantallen schoolverlaters vanuit de SO scholen in de regio.

Hoofdstuk 7.2

- Het BTO zal bij de TLV VSO aanvragen uit het VO vanaf januari 2023 deze dossiers, op vraag van de coördinator en directeur van het SWV, screenen in aansluiting op de resultaten en aanbevelingen uit de dossieranalyse TLV VSO. Daarnaast houdt het BTO de ontwikkelingen ten aanzien van de landelijke norm basisondersteuning in de gaten. Begin 2023 zou deze norm uitgewerkt zijn op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en leergedrag. Aandacht en concentratie volgt daarna.
- Het BTO zal het schoolbezoek aanmelding leerlingen syntheseleerlingen het schooljaar 2023-2024 opnieuw met Yuverta inplannen.

Hoofdstuk 8

- Uiterste inleverdata worden extra gecommuniceerd met de scholen.
- Het aangeleverde OPP bij een TLV VSO voor de zittende leerlingen voldoet steeds vaker aan de minimale norm. Het is belangrijk dat de invulling en weging in het OPP in het VSO doorontwikkeld blijft worden, zodat het beeld van de leerling met recente informatie samenhangend en compleet beschreven wordt.

Hoofdstuk 10

- Het BTO krijgt het signaal dat leerlingen, die vastlopen in het VMBO met een PRO vangnet ook gedragsproblemen laten zien mogelijk als gevolg van overvraging. Een instroom in het PRO met een PRO-vangnet is dan soms niet meer mogelijk. Het opstroom vanuit PRO naar het VMBO lijkt dan een betere weg. Het BTO adviseert om de PRO-vangnet mogelijkheid in het SWV VO 31.02 te evalueren.

13. Aanbevelingen BTO aan het SWV:

- Doorzettingsmacht binnen het samenwerkingsverband organiseren.
- Afstemming onderwijs en zorg bij EMB+ / Heikei leerlingen.
- Afstemming onderwijs en zorg bij leerlingen, die bijvoorbeeld bij Hilzijn in Horn of Horsevalley in Roggel komen wonen.
- Beleid uitbreiden ten aanzien van Agora Underground.
- Verder onderzoeken samen met het SWV tot hoever de taak van het BTO reikt (in advisering passend onderwijs naar scholen) en in betrokkenheid bij complexe casuïstiek.
- Verdere afstemming ten aanzien van thuiszitters en de rol van het BTO hierin.

Bijlagen

Bijlage 1



Aan: Samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO
Scholen voor gespecialiseerd onderwijs

Betreft: Aanvragen voor verlenging TLV (herindicaties) tot 1 augustus 2021
Datum: 21 april 2021

Beste collega,

Na signalen vanuit het gespecialiseerd onderwijs dat veel SO-scholen de administratieve lasten die voortvloeien uit de aanvraag voor een TLV-verlenging als te zwaar beschouwen in deze tijden van pandemie, zijn het Netwerk LPO, de Sectorraad swv vo, de Sectorraad GO, de PO-Raad en het ministerie van OCW met elkaar in overleg getreden over mogelijke oplossingen.

Samenwerkingsverbanden begrijpen de wens van het gespecialiseerd onderwijs om in deze bijzondere tijd te zoeken naar mogelijkheden om de administratieve lasten van scholen, die gepaard gaan met verlenging van TLV's, zo beperkt mogelijk te houden. Veel samenwerkingsverbanden hebben hierover al regelingen of maatwerkafspraken gemaakt met scholen waardoor TLV-verlengingen niet aan de orde zijn, dan wel tijdig en met weinig administratieve lasten kunnen worden afgerond. Voor situaties of samenwerkingsverbanden waar dit nog niet het geval is, hebben we de volgende algemene afspraak kunnen maken:

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs (PO én VO) kunnen TLV's, die een door het gespecialiseerd onderwijs in BRON geregistreerde einddatum hebben van 31 juli 2021, eenmalig verlengen met maximaal één jaar tot 31 juli 2022. Daarna is vooralsnog alles weer zoals het eerder was.

Op deze wijze wordt er maximaal tegemoet gekomen aan de wens van het gespecialiseerd onderwijs om rust te creëren rond de verlenging van TLV's en worden zij gedurende de pandemie niet belast met extra administratieve lasten, naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP.

Wanneer leerlingen of ouders/verzorgers het niet eens zijn met de verlenging, of wanneer de school denkt dat wijziging van de bekostigingscategorie nodig is voor een specifieke TLV, dan staat niets leerlingen, ouders/verzorgers en scholen in de weg om het samenwerkingsverband alsnog om een hernieuwde beoordeling van de TLV te vragen gedurende deze periode.

Specifiek voor het VSO geldt dat indien een leerling, vanwege met de pandemie samenhangende beperkingen in de uitstroom naar arbeid langer binnen het VSO verblijft dan voorzien, dit ook leidt tot een langere looptijd van de TLV. Indien daarvoor een verlenging van een TLV nodig is, worden samenwerkingsverbanden daar financieel voor gecompenseerd binnen het Nationaal Programma Onderwijs. De uitwerking van deze afspraak volgt in de komende maanden.

Partijen hebben verder afgesproken om op een ander moment de procedures rond de aanvraag en beoordeling van TLV's breed te willen evalueren. Hierover gaan we in de tweede helft van 2021 met elkaar in gesprek. Een uitvraag over dit onderwerp is in voorbereiding.

Een aantal scholen heeft de procedure van de verlengingen al (grotendeels) doorlopen. Voor scholen voor wie dit niet geldt zijn de betrokken partijen blij met de gemaakte afspraken.

Met vriendelijke groet,

Brigitta Gadella
Netwerk LPO

Marieke Dekkers
Sectorraad swv vo

Wim Ludeke
Sectorraad GO

Anko van Hoepen
PO-Raad

Bijlage: uitwerking TLV-registratie voor (V)SO-scholen

Uitwerking:

Onderstaand de technische uitwerking van wat in de brief staat. Het houdt in dat de GO-scholen in hun leerlingadministratie bij een TLV met einddatum 31.07.2021 en die nog herbeoordeeld of verlengd moet worden, de einddatum wijzigt naar 31.07.2022. Naast deze technische aanpassing vragen we de GO-scholen het samenwerkingsverband dat die aflopende TLV heeft afgegeven, een bericht te sturen van wijziging van einddatum.

De systematiek van registratie van TLV's en bekostiging bestaat uit:

- Invoer door een GO-school in het eigen administratiesysteem: TLV-nr, ingangsdatum, einddatum en bekostigingscategorie; het administratiesysteem is gekoppeld aan de landelijke BRON.
- DUO leest de gegevens van BRON op de teldatum en verwerkt de gegevens tot financiële beschikkingen voor de school(besturen). De basisbekostiging ontvangt de school o.b.v. de inschrijving bij de school, de ondersteuningsbekostiging o.b.v. de TLV-gegevens.
- DUO houdt de ondersteuningsbekostiging in bij het samenwerkingsverband dat de TLV heeft afgegeven. DUO biedt voor samenwerkingsverbanden overzichten van de gegevens -TLV, school, samenwerkingsverband- in kijkglazen. (Een samenwerkingsverband is niet zelf aangesloten op BRON).

Toepassing van het vervallen van her-indicaties met einddatum 31-07-2021:

- De GO-school werkt de eigen administratie bij: TLV's met einddatum 31-07-2021 worden gewijzigd in einddatum 31-07-2022.
- De wijziging is niet nodig als de ingeschreven leerling op 01-08-2021 de school verlaat en uitgeschreven wordt.
- Als de leerling na de zomervakantie nog een (her)staatsexamen aflegt en afhankelijk daarvan wel of niet ingeschreven blijft, wordt vóór 01-10-2021 de administratie bijgewerkt.
- samenwerkingsverbanden zien in de kijkglazen (vaak laat, maar toch) de TLV-gerelateerde bekostigingsgegevens op teldatum.

NB

- Langer verblijf op m.n. het VSO door pandemie-omstandigheden vraagt meer dan het lezen van de kijkglas-gegevens. Er zal daarom in de komende maanden gewerkt moeten worden aan meer zicht i.h.k.v. de NPO-toezegging dat er meer geld komt naar samenwerkingsverbanden vanwege langer verblijf.
- De onderwijsinspectie heeft OCW laten weten zich goed te kunnen vinden in de gemaakte afspraak. DUO wordt geïnformeerd over de afspraak.

Bijlage 2

Zie aparte bijlage voor de dossieranalyse TLV VSO door Kristel Kaart en Suzy Egelmeers

Geraadpleegde bronnen:

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (november 2020). Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs.

Haelermans, C., Jacobs, M., Smeets, C., & van Vugt, L. (2021). Factsheets leergroei na anderhalf jaar covid19-crisis: Technische toelichting. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Inspectie van het onderwijs (2022). Rapport de Staat van het onderwijs 2022