



JAARVERSLAG 2019-2020

BOVENSCHOOLS TOETSINGS ORGAAN

SWV VO 31.02 Midden Limburg

Inhoud

Inleiding	3
1. De taken van het BTO	3
2. De samenstelling van het BTO	4
3. Werkwijze BTO	4
4. Aantal behandelde aanvragen in het schooljaar 2019/2020	6
5. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO in schooljaar 2019-2020	8
6. Eerste aanvragen TLV VSO	10
6.1 Aanvragen TLV VSO bij overstap van S(B)O naar VSO	10
6.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO	14
7. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor zittende VSO leerling	16
8. TLV's VSO per categorie	19
9. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO	21
10. Trends	26
11. Acties BTO	27

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs is op grond van het gestelde in artikel 17a, lid 6 sub c van de wet op het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband gehouden te beoordelen of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. Het bestuur van het Samenwerkingsverband VO 31.02 heeft de advisering hiervan belegd bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO). Het BTO brengt advies uit aan het bestuur van het SWV VO 31.02. Het jaarverslag van het BTO wordt ter kennis gebracht aan het bestuur van het Samenwerkingsverband.

Het BTO heeft als missie samen met de scholen om iedere leerling met specifieke ondersteuningsbehoeftes uit het samenwerkingsverband VO 31.02 toe te leiden naar een passende onderwijsplek, opdat deze leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het BTO beoordeelt en geeft onafhankelijk advies aan het bestuur van het Samenwerkingsverband of aan de school (na consultatie- of pré-adviesvragen), op basis van een door school aangeleverd dossier en eventueel gesprek.

1. De taken van het BTO

Het BTO valt onder het Bureau SWV en heeft de volgende kerntaken:

1. Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO.

Het SWV stelt zich ten doel dat leerlingen alleen doorverwezen worden naar het VSO en PRO als dit aantoonbaar en onderbouwd op dat moment, de best passende vorm van onderwijs is. Het BTO is ervoor verantwoordelijk dat dit geborgd wordt. Daarover legt zij verantwoording af aan het Bestuur, dat op haar beurt verantwoording aflegt aan de Inspectie en de Ondersteuningsplanraad vanuit de scholen.

2. Onafhankelijke deelname in de werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO is lid van de werkgroep LWOO casuïstiek. Deze werkgroep besluit gezamenlijk over de toekenning van LWOO-aanwijzingen. Scholen hebben zelf de verantwoordelijkheid in het bepalen van de toekenningen en leggen hierover verantwoording aan elkaar af in een gezamenlijke werkgroep waar alle betrokken scholen aan deelnemen. Het BTO is ook deelnemer in deze werkgroep en denkt hierbinnen, net als de andere werkgroepleden, onafhankelijk mee in de toekenning van een LWOO-aanwijzing. Het BTO rapporteert over de uitvoering van deze taak aan het Bestuur van het SWV.

3. Advisering overig

- het BTO kan door scholen gevraagd worden te adviseren zowel inhoudelijk als procedureel op het gebied van casuïstiek en interne leerlingenzorg. Het BTO kan ook op eigen initiatief advies geven aan school op dit gebied. Scholen kunnen een beroep doen op de BTO leden bij complexe leerling trajecten;

- wanneer er sprake is van een impasse (tussen scholen of tussen school en ouders) en een leerling tussen wal en schip dreigt te vallen, wordt de casus voorgelegd aan het BTO. Het BTO zal de casus op een objectieve manier beoordelen, een conclusie trekken en een eenduidig en onafhankelijk advies geven.

4. Het BTO heeft de taak te signaleren, monitoren en adviseren aan het bestuur van het SWV.

Als onderdeel van cyclisch werken in ons SWV worden de leden van het BTO steeds meer beleidsmatig ingezet. Zij beschikken niet alleen over data, maar ook over veel opgedane kennis en ervaring over de wijze waarop basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen wordt gerealiseerd. De leden van het BTO hebben daarom een prominente taak bij het adviseren van het bestuur op basis van kengetallen en gesignaleerde trends.

Het BTO legt over haar taken verantwoording af aan het Dagelijks Bestuur.

2. Samenstelling van het BTO

Vanaf 1 januari 2020

Mieke Janssen, voorzitter/Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP/Schoolpsycholoog
 Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
 Ariëlle Raemakers, lid/GZ-psycholoog
 Marjo Graus, secretaresse BTO

Van 1 november 2019 – 1 januari 2020

Natasja de Vaan, voorzitter/orthopedagoog generalist
 Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
 Ariëlle Raemakers, lid/GZ-psycholoog
 Marjo Graus, secretaresse BTO

Van 1 augustus 2019 – 1 november 2019

Natasja de Vaan, voorzitter/orthopedagoog generalist
 Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
 Bea Laugs, lid/GZ-psycholoog
 Marjo Graus, secretaresse BTO

Het schooljaar 2019-2020 hebben er een aantal wijzigingen plaatsgevonden in de samenstelling van het BTO. Eind oktober 2019 is Bea Laugs gestopt als lid van het BTO. Ariëlle Raemakers heeft haar taak in het BTO overgenomen. Eind december 2019 is Natasja de Vaan als voorzitter van het BTO gestopt en per 1 januari 2020 heeft Mieke Janssen de taak als voorzitter overgenomen.

3. Werkwijze BTO

Het BTO is in het schooljaar 2019-2020 wekelijks bijeengekomen. In totaal heeft het BTO 37 keer op donderdagochtend vergaderd. Vanaf 19 maart 2020 tot en met 9 juli 2020 hebben de BTO bijeenkomsten, vanwege Covid-19 maatregelen, digitaal via Google Meet plaatsgevonden. In de eerste periode zijn afspraken met externen uitgesteld. Toen bleek dat de maatregelen langer van toepassing zouden blijven, hebben de afspraken zoveel mogelijk digitaal plaatsgevonden. Daar waar

dat noodzakelijk was hebben de gesprekken vanaf de opening van de scholen (7 mei 2020) ook weer op locatie plaatsgevonden.

Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO

Het bespreken en beoordelen van aangeleverde dossiers in LDOS vormt het hoofdbestanddeel van de agenda. De scholen zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het dossier. Het BTO beoordeelt de volledigheid van het dossier. Daar waar nodig is naar aanvullende informatie gevraagd om het dossier compleet te maken en een zorgvuldig advies te kunnen geven.

In het afgelopen schooljaar is er met regelmaat om een aanvulling van het dossier gevraagd. Het betrof vaak handtekeningen (van bevoegd gezag en/of van beide gezaghebbende ouders na scheiding), de inhoudelijke samenhang / kwaliteit van het dossier, de recentheid van de gegevens en de volledigheid van het dossier. Er is gestreefd naar een snelle afhandeling van de aanvragen. Echter in het geval van incomplete dossiers werd de afhandeling daardoor vertraagd.

Onafhankelijke deelname in de werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO heeft als onafhankelijke adviseur deelgenomen aan de werkgroepen LWOO. Deze werkgroepen zijn 3 keer (april – mei – juni) in het schooljaar 2019-2020 samengekomen (i.v.m. Covid-19 digitaal).

Advisering overig

Vanaf november 2019 tot en met maart 2020 hebben er bijna wekelijks schoolbezoeken (in totaal 19 keer) in het VSO en S(B)O plaatsgevonden ten behoeve van aanvragen TLV VSO voor zittende VSO leerlingen en ten behoeve van de overstap van S(B)O naar een passende V(S)O plek.

In totaal zijn er het schooljaar 2019-2020 21 consultatievragen door scholen ingediend bij het BTO in LDOS. Informeel zijn er meer adviesvragen vanuit de scholen besproken met het BTO.

Signaleren, monitoren en adviseren van het bestuur van het Samenwerkingsverband

Naast het bespreken van dossiers zijn ook andere onderwerpen aan bod gekomen. Onderwerpen, die te maken hebben met (nieuw, te ontwikkelen) beleid, maar ook onderwerpen ten behoeve van het vastleggen van afspraken en werkwijzen van het BTO. Voorbeelden van besproken beleid zijn het opzetten van kwaliteitszorg binnen het Samenwerkingsverband en het opstarten van een knooppuntenoverleg (samenwerking onderwijs en zorg). Voorbeelden van besproken afspraken en werkwijzen in het BTO zijn: het doorontwikkelen van de applicatie LDOS, opstellen en vastleggen criteria TLV VSO en TLV PRO, evaluatie scholenbezoek en de nieuwe LWOO werkwijze.

4. Aantal behandelde aanvragen in het schooljaar 2019-2020:

Dit zijn de aanvragen die officieel zijn ingediend in de applicatie LDOS.

Soort	Schooljaar 2018-2019			Schooljaar 2019-2020		
	Aantal TLV aanvragen	% van totaal aanvragen	Aantal afgegeven TLV	Aantal TLV aanvragen	% van totaal aanvragen	Aantal afgegeven TLV
TLV VSO (1-8-'19 t/m 1-8-'20)	186	75	177	174	66	168
TLV PRO (1-8-'19 t/m/ 1-8-'20)	37	15	36	58	22	58
PRO Vangnet (1-10-'19 t/m 1-10-'20)	24	10	13	31	12	31
Totaal	247	100	226	263	100	257
Consultatievragen	31 (waarv an 6 in LDOS)			21		
Pré-adviezen scholenbezoek Ingediend in LDOS na 1-1-2020	-			99		
Arrangementen	0			3		

Toelichting

In totaal zijn er 168 TLV's VSO afgegeven. Dit zijn er in totaal 9 minder dan het schooljaar 2018-2019. Er is sprake van een afname van 5% afgegeven TLV's VSO ten opzichte van het aantal afgegeven TLV's VSO in het schooljaar 2018-2019.

In totaal zijn er 58 TLV's PRO afgegeven. Dit zijn er in totaal 22 meer dan het schooljaar 2018-2019. Er is sprake van een toename van 38% ten opzichte van het schooljaar 2018-2019.

In totaal zijn er 31 PRO-vangnet aanvragen toegekend in het schooljaar 2019-2020. Dit zijn er in totaal 18 meer dan in het schooljaar 2018-2019. Er is sprake van een toename van 58% ten opzichte van het aantal afgegeven PRO-vangnetten in het schooljaar 2018-2019.

Het aantal consultatievragen is niet meegerekend in het totaal aantal aanvragen, omdat deze evenals de pré-adviesaanvragen een aparte status hebben. De consultatievragen betreffen geen TLV VSO aanvragen, maar worden ter consultatie bij het BTO ingediend en zijn meer preventief van aard. Het

aantal consultaties is moeilijk te vergelijken ten opzichte van voorgaande jaren. In het schooljaar 2018-2019 zijn 6 consultatievragen officieel ingediend in LDOS. De overige aanvragen zijn op een andere manier binnengekomen. Vanwege wisselingen van personen in het BTO is niet duidelijk hoe de overige consultatievragen destijds zijn binnengekomen. Een vergelijking in aantallen tussen de schooljaren is daarom niet representatief. Dit schooljaar zijn er 21 consultatievragen binnengekomen via LDOS. Informeel en anoniem zijn er meer dan 21 vragen binnengekomen. Regelmatig betroffen dit ook pré-advies aanvragen. Steeds meer is verwezen naar onze standaard werkwijze, namelijk om consultatievragen officieel in LDOS op te nemen. Het streven is om in het schooljaar 2020-2021 alle consultatieve vragen in LDOS te laten opnemen.

De pré-adviesaanvragen, zijn evenals de consultatievragen niet meegenomen in de totaal aantal aanvragen. Deze aanvragen worden ingediend voorafgaand aan een schoolbezoek ten behoeve van een BTO advies voor passend onderwijs bij de overstap S(B)O naar V(S)O en bij de nieuwe TLV VSO aanvragen voor de zittende VSO leerling. Naar aanleiding van onder andere het advies van het BTO tijdens het schoolbezoek wordt een TLV VSO aanvraag door de school ingediend.

Dit schooljaar zijn er voor het eerst arrangementen afgegeven. Deze arrangementen zijn afgegeven in de vorm van een Pilot constructie. Twee arrangementen zijn afgegeven, voor leerlingen die een beperkt deel van het onderwijs op school volgen. Eén arrangement is afgegeven aan een leerling met een HAVO onderwijsniveau en ondersteuningsbehoeftes passend bij een VSO onderwijsplek. Deze leerling is gestart als niet ingeschreven leerling op VSO de Ortolaan in Roermond met het HAVO lesprogramma van St. Ursula Horn. Voor deze leerling is in samenwerking door de Ortolaan met St. Ursula een plan opgesteld, waarbij de leerling gaandeweg het schooljaar, als de ontwikkeling positief verloopt, instroomt via de syntheseklas op St. Ursula in Horn. Een knelpunt in dit traject blijkt de basisbekostiging te zijn. Wanneer een leerling niet ingeschreven wordt, krijgt deze geen basisbekostigde onderwijsplek. Dit knelpunt is door de coördinator van het Samenwerkingsverband in overleg met de betreffende scholen opgelost door middel van een officiële inschrijving van deze leerling op St. Ursula.

5. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO

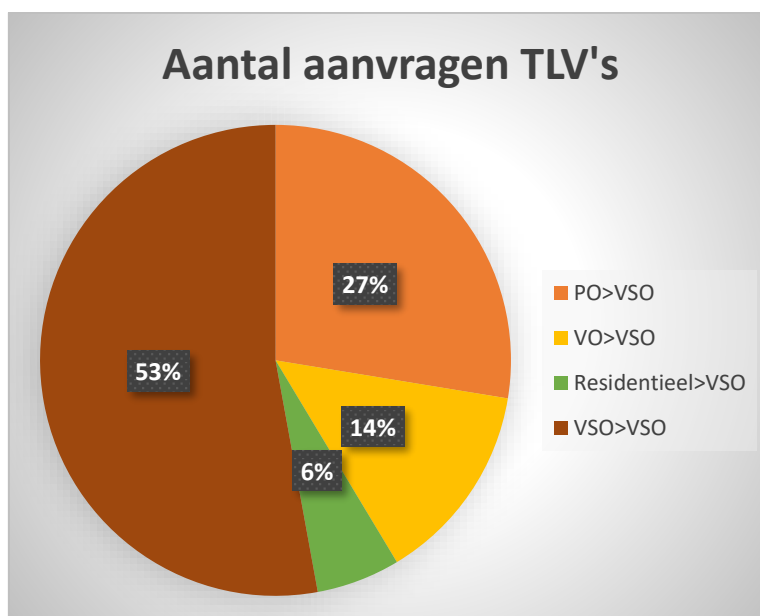
Soort TLV aanvragen	Schooljaar 2018-2019			Schooljaar 2019-2020		
	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven
SO > VSO	44		44	44		43
Cluster 2 SO > VSO				1		1
SBO > VSO	8		8	3		3
PO > VSO	2		2	0		0
Subtotaal PO > VO	54	29%	54	48	27%	47
VO > VSO	40		37	20		17
VO België > VSO Nederland				2		2
Leerplicht ontheffing > VSO				1		1
VSO Duitsland > VSO Nederland				1		1
Subtotaal VO > VSO	40	21%	37	24	14%	21
Residentieel > VSO	9	5%	8	10	6%	8
Subtotaal eerste aanvragen TLV VSO	103	55%	99	82	47%	76
Nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling VSO > VSO	83	45%	78	92	53%	92

Totaal (eerste aanvragen TLV VSO + nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling)	186	100%	177	174	100%	168
Pilot arrangement	0		0	3		3

Toelichting

In het schooljaar 2019-2020 bestaat het grootste deel (53%) van de aanvragen uit de aanvragen nieuwe TLV VSO voor de zittende VSO leerling. De eerste aanvragen van een TLV VSO beslaan in totaal 47% van het totaal aantal aanvragen, waarvan het grootste deel (28%) bestaat uit TLV VSO aanvragen van leerlingen afkomstig uit het SO.

Vergeleken met het schooljaar 2018-2019 zijn er beduidend minder (23% minder en in absoluut aantal 23 minder) eerste TLV's VSO afgegeven. De afname is relatief het grootst bij het aantal TLV VSO afgiften voor leerlingen afkomstig uit het SBO (63% minder; in absoluut aantal 5 minder). Ook de aantallen afgegeven TLV's VSO vanuit het VO daalt sterk, met 43% ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 (in absoluut aantal een daling van 16). De overige aantallen blijven ongeveer gelijk aan de aantallen van vorig schooljaar.



6. Eerste aanvragen TLV VSO

6.1 Aanvragen TLV VSO bij overstap van S(B)O naar VSO

	Schooljaar 2018-2019			Schooljaar 2019-2020		
S(B)O school	Aantal ingediende pré-advies aanvragen	Aantal afgegeven aanvragen TLV VSO	Aantal afgegeven aanvragen TLV PRO	Aantal ingediende pré-advies aanvragen	Aantal afgegeven aanvragen TLV VSO	Aantal afgegeven aanvragen TLV PRO
SBO in regio SWV VO 31.02						
SBO de Tump		2	2	12	2	4
SBO Synergieschool		2	18	13	0	15
SBO de Horst		0	1	4	0	6
Totaal SBO in regio		4	21	29	2	25
SBO buiten regio SWV VO 31.02						
SBO de Lings Venlo		2	0	1	0	1
SBO Fontein Helden		0	0	0	0	1
SBO Curaçao		0	0	0	1	0
SBO Oostvogel Gouda		1	0	0	0	0
SBO Tilburg		1	0	0	0	0
Totaal SBO buiten regio		4	0	1	1	2
NT2 taalscholen						
Driepas taalschool		0	1	0	0	3
De Brink Baexem		0	1	0	0	0
Totaal taalscholen		0	2	0	0	3
SO in regio SWV VO 31.02						
SO Lataste school		9	3	21	9	5

SO Herman Broeren (ZML)		10	0	11	14	0
SO Spoorzoeker		9	0	5	2	1
SO Widdonck Heibloem		0	0	2	0	0
SO Mgr Hansenschool		1	0	0	0	1
SO Maaskei Heel		3	0	12	4	0
SO Wijnberg		1	0	0	0	0
Totaal SO in regio		33	3	51	29	7
SO buiten regio						
SO de Taalbrug Venlo		0	0	0	1	0
SO Widdonck Weert		0	0	0	1	0
SO Parkschool Limbricht		2	0	0	2	0
SO Mytyschool Eindhoven		0	0	0	1	0
SO Buitenhof Heerlen		0	0	0	1	0
SO Talentencampus Venlo		3	0	0	3	0
SO Ulingshof Venlo		2	0	0	2	0
SO Xaveriuschool Sittard		0	0	0	1	0
SO Adelante		2	0	0	3	0
SO Berkenschutse		2	0	0	0	0
Totaal SO buiten regio		11	0	0	15	0
Regulier basisonderwijs						
		2	5	0	0	8
Totaal		54	31	69	44	45

Toelichting

SBO naar VSO / PRO

Opvallend is dat er geen TLV VSO aanvragen van schoolverlaters afkomstig van de SBO scholen Synergie en de Horst binnen ons Samenwerkingsverband zijn ingediend. Deze aantallen wijzen erop dat deze leerlingen, wonende in ons Samenwerkingsverband, allen zijn gestart of op het PRO, de synthese klas of het reguliere VO. Ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 zijn er het schooljaar 2019-2020 5 leerlingen minder uit het SBO in het VSO gestart.

Het aantal leerlingen, afkomstig uit het SBO waarbij een TLV PRO is afgegeven, is ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 gestegen met 6 leerlingen in het schooljaar 2019-2020.

Omdat het totaal aantal SBO leerlingen, dat de school verliet niet bekend is en er slechts met 1 schooljaar vergeleken wordt, kan er geen trend afgeleid worden. Het volgend schooljaar wil het BTO meer data verzamelen, waarna eventuele trends met meer nauwkeurigheid zichtbaar gemaakt kunnen worden.

SO naar VSO/PRO

In totaal zijn er in het schooljaar 2018-2019 voor evenveel schoolverlaters uit het SO dan in het schooljaar 2019-2020 een TLV VSO aangevraagd.

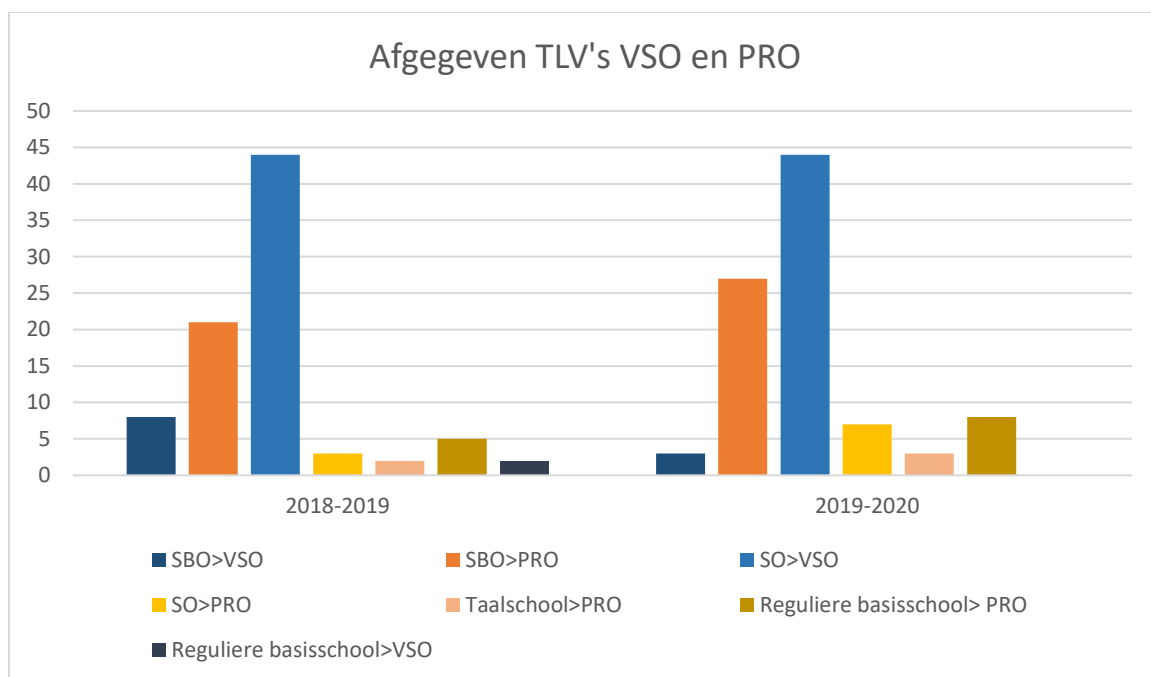
Er zijn in het schooljaar 2019-2020, 5 schoolverlaters meer vanuit het SO gestart in het PRO dan het schooljaar 2018-2019. Het BTO wil het komend schooljaar de ontwikkeling van de SO leerlingen in het PRO goed volgen en evalueren of het PRO voldoende passend onderwijs voor deze leerlingen kan bieden. Deze data geven ook handvaten aan het BTO bij de advisering tijdens de schoolbezoeken.

Knelpunten

Er zijn vooralsnog onvoldoende data ten aanzien van de pré-adviesgesprekken. Bij het schooljaar 2019-2020 staan de aantallen pré-adviezen weergegeven in de tabel. Voor het schooljaar 2018-2019 zijn deze aantallen niet weergegeven, omdat er destijds nog geen pré-adviesaanvragen in LDOS werden ingevoerd. De komende jaren wil het BTO meer data verzamelen ten aanzien van de pré-adviesaanvragen. Uit de huidige data blijkt dat er voor meer schoolverlaters een TLV VSO of TLV PRO wordt aangevraagd dan er besproken zijn tijdens het schoolbezoek. De keuze voor welke schoolverlaters besproken worden tijdens het schoolbezoek ligt bij de school zelf. Het BTO heeft hier weinig zicht op. Dit heeft als nadeel dat er weinig zicht is op de aantallen TLV aanvragen, waardoor er aan het eind van het schooljaar meer aanvragen door het BTO behandeld moeten worden dan is ingecalculeerd. Daarnaast heeft dit als nadeel dat het BTO bij sommige leerlingen niet vroegtijdig betrokken is bij de advisering voor passend vervolgonderwijs voor leerlingen afkomstig uit het S(B)O. Dit betekent dat voor deze leerlingen vaak pas laat in het schooljaar (afhankelijk wanneer de TLV aanvraag door het VSO of PRO wordt ingediend) besloten zal worden of een TLV VSO/TLV PRO passend is. Dit geeft het risico dat er nog laat in het schooljaar anders door het Samenwerkingsverband besloten kan worden, dan met ouders en leerling door de school is besproken.

Actiepunten schooljaar 2020-2021

- Het BTO vraagt tijdens het schoolbezoek naar het aantal schoolverlaters en vergelijkt dit aantal met het aantal ingediende pré-adviesaanvragen.
- Indien er geen toestemming door ouders gegeven wordt zal de mogelijkheid van het anoniem bespreken van de leerling geboden worden.
- Na afloop van het schoolbezoek in het schooljaar 2020-2021 zal iedere school een evaluatieformulier van het BTO ontvangen, waarin hen gevraagd wordt het schoolbezoek te evalueren. Er zal onder andere onderzocht worden welke schoolverlaters voor de school een meerwaarde hebben om te bespreken. De evaluatie heeft als doel 1. het schoolbezoek beter af te stemmen op de werkwijze / behoeftes van de school, 2. De samenwerking tussen school en BTO te versterken, 3. Het schoolbezoek te verbeteren ten behoeve van het nog beter realiseren van passend onderwijs binnen het SWV VO 31.02 en daar waar mogelijk het perspectief van leerlingen te verbeteren.



6.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO

VO school	Aantal aanvragen 2016-2017	Aantal aanvragen 2017-2018	Aantal aanvragen 2018-2019	% 2018-2019	Aantal aanvragen 2019-2020	% 2019-2020
Broekhin Roermond (1643)	4	5	6	15%	2	8%
Broekhin Swalmen (406)	0	5	3	7.5%	4	17%
Citaverde College (547)	6	5	7 (2 uit synthese)	17.5 %	4 (0 uit synthese)	17%
Connect College (561 + 767)	5	3	7	17.5 %	2	8%
Lyceum Schöndeln (1029)	0	0	0	0%	0	0%
MAVO Roermond (352)	1	1	4	10%	0	0%
Niekée (507)	4	6	3	7.5%	2	8%
St. Ursula Heythuysen (490)	1	1	5 (4 vanuit syntheseklas)	12.5 %	2 (1 vanuit syntheseklassen)	8%
St. Ursula Horn (1255)	1	1	0	0%	1 (1 vanuit syntheseklassen)	4%
Praktijkonderwijs Roermond (186)	1	2	3	7.5%	2	8%
VO school België			1	2.5%	2	8%
VSO België				0%	1	4%
Vanuit ontheffing LP				0%	1	4%
VSO Duitsland				0%	1	4%
Mundium Baexem			1	2.5%	0	0%
Totaal	23	29	40		24	

- (totaal aantal leerlingen van de VMBO afdeling van de school)

Toelichting

In totaal zijn er 24 TLV VSO aanvragen gedaan vanuit het voortgezet onderwijs, waarvan er 21 zijn afgegeven. Bij dit aantal zijn ook de 4 leerlingen opgenomen, die uit België / Duitsland / of na ontheffing weer terug in Nederland onderwijs volgen.

Ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 is er een duidelijke afname van leerlingen, die uit het Voortgezet Onderwijs worden aangemeld voor een TLV VSO. Wanneer de aantallen echter vergeleken worden met de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 dan lijkt het aantal in het schooljaar 2018-2019 een uitschieter te zijn en zijn de aantallen aanvragen TLV VSO het schooljaar 2019-2020 weer gestabiliseerd.

Wanneer de percentages bekeken worden, blijkt dat zowel het schooljaar 2018-2019 als het schooljaar 2019-2020 het Citaverde College het grootste percentage TLV VSO aanmeldingen doet bij het BTO. Broekhin Swalmen heeft het afgelopen schooljaar ook relatief veel TLV VSO aanvragen ingediend, maar het schooljaar daarvoor niet. Er zijn voorsnog onvoldoende data beschikbaar om hier een oorzaak en een advies aan te koppelen. Het BTO zal komend schooljaar in overleg met kwaliteitszorg meer data verzamelen en streeft ernaar om de aantallen het schooljaar 2019-2020 beter te kunnen duiden.

7. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor zittende VSO leerling

VSO school	Aantal afgegeven 2018-2019	Aantal afgegeven 2019-2020	Aantal Pré-adviezen 2019-2020	Datum Scholen bezoek 2019-2020	Aantallen per kwartaal van aanvraag 2019-2020			
					Aug-sept-okt	Nov-dec-jan	Feb-mrt-april	Mei-juni-juli
Ortolaan Roermond	31	32	16	Nov & feb	4		15 (12 ná 15 april)	13
Ortolaan Heibloem	11	18	13	Dec	1		13 (9 in feb)	4
Herman Broeren School Roermond	16	10	10	Feb/mrt			10 (tussen 26 mrt-14 april)	
Maaskei Heel	5	9	7	Nov			7 (4 in feb)	2
Wijnbergschool Roermond		1	nvt	nvt	1			
Widdonck Weert	0	3	nvt	Jan			3	
Berkenschutse Heeze	3	9	8	Nov	1	7	1	
Adelante Valkenburg	5	3	4	Jan			3 (feb)	
Velddijk Venlo	1	2		nvt	2			
Impuls Venlo	2	1		nvt		1		
Ulingshof Venlo	1	0	nvt	nvt				
Xaverius school Sittard	1	2	1	Jan				2
De Bodde Tilburg	0	1	nvt	nvt				1
Onderwijscentrum Leijpark Tilburg	0	1	nvt	nvt				1
Parcours Tilburg	1	0	nvt	nvt				
de Pyler Heerlen	1	0	nvt	nvt				
Totaal	78	92	59		9	8	52	23

Toelichting

In totaal zijn er dit schooljaar 14% meer TLV's VSO voor de zittende VSO leerlingen afgegeven. Een groot deel (bijna 10%) van deze toename valt deels te verklaren door Covid-19. Dit percentage is gebaseerd op de TLV-aanvragen, die aan het eind van het schooljaar (laatste 2 maanden) zijn ingediend met een verlenging van 1 jaar. Leerlingen hebben door de Covid-19 maatregelen en gevolgen daarvan onvoldoende kunnen toewerken naar uitstroom, waardoor een verlenging van een jaar TLV VSO aangevraagd werd. Bij deze TLV VSO aanvragen speelden, naast Covid-19, telkens meerdere belemmerende factoren (zoals thuissituatie, verhuizingen, op de groep wonen) een rol, die invloed hadden op de vertraging in het leerproces/verlenging TLV.

De meeste nieuwe TLV VSO aanvragen voor zittende VSO leerlingen worden door de VSO scholen binnen ons Samenwerkingsverband aangevraagd. Er zijn kleine schommelingen in aantallen zichtbaar tussen de aanvragen, die vorig schooljaar zijn ingediend en dit schooljaar.

Een deel van bovenstaande tabel geeft de aanvraagdata van de TLV's VSO weer. Hieruit blijkt dat de TLV VSO aanvragen vanuit de Ortolaan Roermond na 15 april zijn ingediend. Dit is laat in het schooljaar. Daarnaast moest een deel van deze aanvragen teruggestuurd worden voor aanvulling/verbetering van het dossier. Hierop is er door de coördinator van het Samenwerkingsverband en de voorzitter BTO contact geweest met de Ortolaan. De Ortolaan belooft voor het schooljaar 2020-2021 beterschap. De OPP's zullen de groei en ontwikkeling van de leerlingen door evaluatie van gestelde doelen beter weergeven.

Knelpunten

1. Niet voor alle leerlingen met een aflopende TLV (in SO of VSO) worden pré-adviesgesprekken ingepland, waardoor er onvoldoende zicht is op de totale aantallen aanvragen TLV VSO. Het BTO beoogt het komend schooljaar tijdens het schoolbezoek meer zicht te krijgen op het aantal nieuwe aanvragen TLV VSO voor de zittende VSO leerling. Wanneer deze aantallen duidelijk in beeld zijn, helpt dat bij het maken van haalbare afspraken tijdens het schoolbezoek ten aanzien van uiterste inleverdata van de aanvragen.
2. Het BTO merkt dat de dossiers, die door de scholen aangeleverd worden bij de aanvraag regelmatig onvoldoende samenhangende en recente informatie geven over de ontwikkeling van een leerling. De specifieke ondersteuningsbehoeftes komen dan onvoldoende naar voren, waardoor regelmatig extra informatie bij de school opgevraagd moet worden. Alleen met een goed onderbouwd dossier kunnen de BTO-leden een goed en passend deskundigenadvies afgeven aan het samenwerkingsverband.
3. Het BTO heeft weinig zicht op de leerlingen, die deels onderwijs en deels zorg aangeboden krijgen of tijdelijk geen onderwijs volgen. Deze leerlingen worden vaak niet ingebracht bij de pré-adviesgesprekken, maar blijken vervolgens bij de TLV VSO aanvraag meer toelichting te behoeven dan het dossier aangeeft.
4. Het schoolbezoek wordt jaarlijks intern door het BTO geëvalueerd. Het schoolbezoek is op verzoek van de Herman Broerenschool met hen geëvalueerd. Deze evaluatie geeft waardevolle informatie voor het BTO, opdat nog beter afgestemd kan worden op de werkwijze en behoefte van de school. Knelpunt is met name de te korte termijn van de afgegeven TLV's VSO, voor de specifieke doelgroep leerlingen op de Herman Broere school.
5. Bij de aanvragen nieuwe TLV VSO van de zittende VSO leerlingen sluiten de evaluatiemomenten van de OPP's op de scholen vaak niet aan bij de aanvraagmomenten nieuwe TLV VSO. Hierdoor zijn de evaluaties van de doelen en het uitstroomperspectief van de leerling vaak verouderd, waardoor er geen recent beeld van de leerling uit het dossier

blijkt. In het schoolbezoek wordt deze informatie door de school mondeling gedeeld met het BTO. Vaak blijkt deze informatie alweer verouderd wanneer de aanvraag binnenkomt. Daarnaast is het belangrijk dat deze informatie terug te vinden is in het aangeleverde dossier, hetzij in het OPP, hetzij in het integratief beeld.

Actie

1. Voorafgaand aan de schoolbezoeken zullen de aflopende TLV's in Kijkglas vergeleken worden met de pré-advies aanmeldingen. De verschillen zullen met de school besproken worden tijdens het schoolbezoek, opdat de aantallen aanvragen TLV VSO tijdens het schoolbezoek meer duidelijk worden. Tijdens het schoolbezoek zal in overleg met de school afgesproken worden binnen welke termijn zij de aanvragen nieuwe TLV VSO voor de zittende VSO leerling indienen.
2. Het BTO zal op de nieuwe website van het Samenwerkingsverband de criteria voor het dossier bij de aanvraag TLV VSO duidelijker omschrijven en vastleggen. Het BTO zal scholen tijdens het schoolbezoek verwijzen naar deze informatie op de website.
3. Het BTO gaat deelnemen aan een pilot knooppuntenoverleg, waarbij naast het BTO ook het Centrum voor Jeugd en Gezin zitting heeft. Vanaf 1 november 2020 zullen leerlingen uit het voortgezet onderwijs, die een combinatie van onderwijs en zorg behoeven in het knooppuntenoverleg besproken worden. Op deze manier zal het BTO ook meer zicht krijgen op deze doelgroep.
Daarnaast gaat er in LDOS gewerkt worden met een thuiszitters applicatie. De leerlingen die hierin staan opgenomen gaan gekoppeld worden aan de consultatie of TLV-VSO aanvragen. Hierdoor is er een verbinding tussen de actietafel, waarin thuiszitters besproken worden en de vergadering van het BTO. Toestemmingen vanuit ouders zullen hiervoor expliciet opgevraagd dienen te worden.
4. Komend schooljaar gaat het BTO alle scholen vragen, waarbij een schoolbezoek wordt afgelegd, het schoolbezoek schriftelijk/digitaal te evalueren.
5. Het BTO zal samen met de betreffende VSO scholen zoeken naar meer afstemming tussen de werkwijze van school en die van het BTO. Leidend daarbij moet zijn dat er vaste momenten in de schoolloopbaan van een leerling zijn, waarbij de ontwikkeling van de leerling wordt geëvalueerd in het kader van een passend uitstroomperspectief.

8. TLV's VSO per categorie

Schooljaar	Laag		Midden		Hoog		Totaal
2014-2015	97	97%	1	1%	3	3%	101
2015-2016	289	90%	15	4%	17	6%	321
2016-2017	159	95%	4	2%	4	3%	167
2018-2019	173	98%	2	1%	2	1%	177
2019-2020	156	95%	2	1%	6	4%	168

Toelichting

De meeste aanvragen zijn gedaan voor categorie laag (95%). Een stijging ten opzichte van vorig schooljaar is zichtbaar in de categorie hoog aanvragen. De categorie hoog is afgegeven aan 4 leerlingen van de Maaskei, 1 leerling van de Herman Broerenschool en 1 leerling van Impuls. Het betreft hier leerlingen met een meervoudige (zowel intensieve ondersteuningsbehoeftes op gedragsmatig gebied, als op lichamelijk gebied als op verstandelijk gebied) complexe en intensieve ondersteuningsbehoeftes. Al deze leerlingen maken de overstap van SO naar VSO.

De categorie midden is afgegeven voor een leerling op het onderwijscentrum Leijpark en een leerling van Adelante. Twee aanvragen TLV VSO aanvraag categorie midden zijn afgewezen, In plaats van een categorie midden is voor beiden een TLV VSO categorie laag afgegeven.

Knelpunten

Binnen het Samenwerkingsverband is er nog geen richtlijn opgesteld voor de indeling van ondersteuningsbehoeftes in categorieën (laag-midden-hoog). Ieder Samenwerkingsverband hanteert een eigen richtlijn. Het ene Samenwerkingsverband heeft de richtlijn duidelijker omschreven dan het ander. Echter doordat bij ons de richtlijn niet is vastgelegd, is er discussie mogelijk met aanvragende scholen. Het BTO merkt dat er met name discussie ontstaat met scholen die onder een ander Samenwerkingsverband vallen, waar andere richtlijnen gehanteerd worden.

Actie

Het BTO heeft voor het schooljaar 2020-2021 het vastleggen van een richtlijn criteria (laag-midden-hoog) in de jaardoelen opgenomen.

Aantal afgegeven eerste aanvragen TLV per categorie:

Schooljaar	Laag	Midden	Hoog	Totaal
2016-2017	101	2	2	105
2018-2019	96	1	2	99
2019-2020	70	0	6	76

Aantal afgegeven nieuwe TLV's VSO voor zittende VSO leerlingen per categorie:

Schooljaar	Laag	Midden	Hoog	Totaal
2016-2017	58	2	2	62
2018-2019	77	1	0	78
2019-2020	88	2	0	92

9. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2016-2017

	Aangevraagd	Toegekend	Afwijzing
LWOO	240	208	32
PRO	46	40	6
PRO vangnet	11	11	-

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2018-2019:

	Aangevraagd	Teruggetrokken	Toegekend	Afwijzing
LWOO	271	10	245	16
PRO	37	1	36	-
PRO vangnet	24	-	13	11

Aantallen LWOO/PRO aanvragen van het schooljaar 2019-2020:

	Aangevraagd	Teruggetrokken	Toegekend	Afwijzing
LWOO	-	-	292	-
PRO	58	-	58	0
PRO vangnet	31	-	31	0

Toelichting

Ten opzichte van voorgaande schooljaren is er een sterke groei waarneembaar in zowel aantallen afgegeven TLV's PRO (38% ten opzichte van schooljaar 2018-2019), PRO-vangnetten (58% ten opzichte van het schooljaar 2018-2019) als LWOO (16% ten opzichte van het schooljaar 2018-2019).

TLV PRO:

Van de 58 TLV PRO aanvragen, bestaat het grootste deel van de aanvragen (77%) uit de aanvragen voor de leerlingen uit het primair onderwijs (PO). In totaal zijn er in het schooljaar 2019-2020 45 TLV PRO aanvragen ingediend voor de leerlingen die vanuit het PO starten op het PRO. Het schooljaar 2018-2019 waren dat er 31. Dit is een toename van 31% leerlingen die vanuit het PO instromen in het PRO. Het schooljaar 2019-2020 zijn er 7 TLV PRO aanvragen vanuit NT2 Mundium College gekomen. Er zijn 3 TLV PRO aanvragen gedaan voor leerlingen vanuit het Citaverde College (1 vanuit LWOO en 2 PRO-vangnet), 2 vanuit Niekée (2 PRO-vangnet) en 1 vanuit Adelante (overstap VSO>PRO).

PRO-vangnet:

Aanvragen TLV PRO-vangnet per VO-school:

VO school	Aantal aanvragen 2018-2019	Aantal aanvragen 2019-2020
Broekhin Roermond	0	0
Broekhin Reuver (406)	1	2
Citaverde College (547)	10	10
Connect College (561)	4	6
Lyceum Schöndeln	0	0
MAVO Roermond (352)	0	0
Niekée (507)	1	3
St. Ursula Heythuysen (490)	3	5
St. Ursula Horn	0	0
Praktijkonderwijs Roermond	3	0
VO school België	0	0
Mundium Baexem	2	4
SBO de Lings Tegelen	0	1
Totaal	24	31

- (totaal aantal leerlingen van de VMBO afdeling van de school)

Opvallend is dat er in het schooljaar 2018-2019 meer PRO-vangnet aanvragen zijn afgewezen dan het vorige schooljaar, schooljaar 2019-2020. Een mogelijke verklaring zou kunnen zijn dat het totaalbeeld van de leerling leidend is geweest en de criteria PRO minder strak gehanteerd zijn geworden. Daarnaast kan de werkwijze in de werkgroep LWOO invloed hebben gehad. Het komend schooljaar zal het BTO de leerlingen met een PRO-vangnet volgen. Gevolgd zal worden in hoeverre voor deze leerlingen VMBO haalbaar is en een PRO-vangnet aanvraag niet nodig zou zijn geweest. De bekostiging van een PRO-vangnet indicatie ligt niet hoger dan de bekostiging van een LWOO indicatie. Het voordeel van een PRO-vangnet voor de leerling is dat er voor deze leerlingen een OPP/HGPD wordt opgesteld, wat hun ondersteuningsbehoeftes ten goede komt. Daarnaast zijn ouders tijdig geïnformeerd over de samenwerking met het PRO en overstap naar het PRO, indien nodig. Door de evaluatiemomenten vanuit het VMBO met het PRO wordt de verbinding tussen het PRO en VMBO versterkt.

Het schooljaar 2019-2020 hebben 4 leerlingen met een PRO-vangnet de overstap vanuit het VMBO naar het PRO gemaakt. Dit betreft, zowel leerlingen uit het 1e als het 2^e leerjaar.

Knelpunten

Ten aanzien van de PRO-vangnet aanvragen blijken de toegepaste criteria binnen de LWOO-werkgroepen uiteen te liggen. Dit zorgt er deels voor dat er meer aanvragen dan het vorig schooljaar zijn ingediend. Daarnaast kan de nieuwe manier van werken binnen de LWOO werkgroepen ervoor zorgen dat er meer PRO vangnetten aangevraagd zijn. De criteria PRO liggen al snel op de grens LWOO/PRO. Voor de zekerheid wordt op basis van de beschikbare gegevens sneller geadviseerd voor een PRO-vangnet. Effectief zijn er 4 PRO-vangnet leerlingen vorig schooljaar overgestapt naar het Praktijkonderwijs, daarnaast is er 1 leerling, die vanuit de synthese klas Citaverde en 1 leerling vanuit het VMBO van het Citaverde is overgestapt naar het Praktijkonderwijs.

Actie

- Het BTO zal komend schooljaar wederom het aantal PRO vangnet aanvragen en de uiteindelijk omgezette PRO vangnetten naar PRO evalueren binnen het BTO, maar ook binnen de LWOO werkgroepen. Geëvalueerd wordt in hoeverre een PRO-vangnet een meerwaarde biedt.
- Het BTO zal dit schooljaar een richtlijn opstellen van de criteria voor PRO-vangnet ten behoeve van de aanvragen komend schooljaar. Deze richtlijn moet meer eenduidigheid geven binnen de werkgroepen LWOO.

LWOO:

Het aantal LWOO aanvragen in schooljaar 2018-2019 (oude werkwijze)/ 2019-2020 (nieuwe werkwijze)

	Schooljaar 2018-2019		Schooljaar 2019-2020
	Aanvraag	Toegekend	Toegekend
Broekhin Roermond	1	1	9
Broekhin Swalmen/Reuver	12	9	21
Citaverde	54	54	73
Connect College Echt	33	30	38
MAVO Roermond	4	4	8
Mundium NT2	95	82	62
Niekee	32	30	40
St. Ursula Heythuysen	40	35	41
	271	245	292

Toelichting

In het schooljaar 2019-2020 is er voor het eerst gewerkt met de nieuwe werkwijze LWOO (opting - out). In drie werkgroepen zijn leerlingen besproken, die mogelijk in aanmerking komen voor LWOO of PRO (vangnet). De scholen hebben gezorgd voor het aanleveren van de informatie in een format-

tabel. Voor het eerst is voor een LWOO-indicatie het criterium IQ losgelaten. De didactische achterstanden, soms in combinatie met sociaal emotionele ontwikkeling en historische leerachterstanden zijn leidend geweest voor het afgeven van een LWOO beschikking. Het schooljaar 2019-2020 zijn er in totaal 292 LWOO-indicaties toegekend. Dit zijn er 47 meer dan het schooljaar 2018-2019. Mogelijke verklaringen voor deze toename zijn: loslaten criterium IQ en onvoldoende adaptieve toetsing op de basisschool. Daarnaast hebben ook leerlingen een LWOO indicatie gekregen met onvoldoende recente leerachterstanden, maar wel met historische leerachterstanden in combinatie met forse sociaal emotionele problematiek. Dit aantal is niet helemaal duidelijk. Een schatting is dat het gaat om gemiddeld 2 leerlingen per school.

De werkwijze in de werkgroepen wordt in het algemeen positief beoordeeld door het BTO. Het BTO denkt als onafhankelijke partner in de werkgroep mee. Deze rol is door de scholen als positief ervaren. De BTO leden hebben ervaren dat een onafhankelijke positie in de werkgroep prettig werkt en hierdoor de verschillende belangen gelijk behandeld worden en het proces eerlijk verloopt. Binnen de werkgroepen wordt nog weinig feedback door de scholen onderling aan elkaar gegeven. Onduidelijk is of de werkgroepleden hun rol zien als critical friend van elkaar of dat ze deze rol toch nog meer bij de BTO leden neerleggen. Het is de bedoeling dat alle werkgroepleden dezelfde positie hebben en allemaal als critical friend fungeren.

Knelpunten

- Adaptieve toetsing basisschool is vaak onvoldoende uitgevoerd. Hierdoor scoren de leerlingen sneller een didactische achterstand en komt de leerling eerder in aanmerking voor een LWOO indicatie.
- De specifieke aantallen leerlingen met historische leerachterstanden in combinatie met sociaal emotionele problematiek of de aantallen niet adaptief getoetste leerlingen zijn niet bijgehouden. Hierdoor kan niet precies aangegeven worden in hoeverre deze aantallen invloed hebben op de toename van de LWOO-indicaties. Komend schooljaar zullen deze data worden bijgehouden en kan er meer gezegd worden over de invloed van deze factoren op de aantallen LWOO indicaties.
- Voortgezet onderwijs scholen gaan anders om met de adviezen vanuit de basisschool. Voor sommige scholen worden de adviezen van de basisschool als leidend gezien en voor andere scholen worden de adviezen van de basisschool meer als bindend gezien. Het BTO ziet de adviezen van de basisschool als leidend. Dit betekent dat er voor een leerling met een VMBO advies in gesprek door het voortgezet onderwijs met ouders en het basisonderwijs toch tot een ander passend onderwijsadvies overeengekomen kan worden. Dit gebeurt wanneer het voortgezet onderwijs onvoldoende hun ondersteuning of onderwijs kan afstemmen op de ondersteuningsbehoeftes van de leerling.
- De voortgezet onderwijs scholen vullen verschillend het format in. De ene school is uitgebreid en volledig (inclusief sociaal emotionele ontwikkeling, informatie over adaptieve toetsing), de andere school veel minder. Een uitgebreid en volledig ingevuld format leidt tot een effectieve bespreking in de werkgroep.
- Er wordt nog te weinig gebruik gemaakt van de rol als critical friend. Onduidelijk hoe de werkgroepleden deze rol zien en willen invullen.
- Er zijn scholen, die niet werken met de CITO LOVS toetsen, maar bijvoorbeeld met IEP toetsen. De scores van deze toetsen zijn onvoldoende betrouwbaar om te zetten in een betrouwbare DLE-score. De IEP toetsen staan niet vermeld op de landelijke lijst van toegestane instrumenten voor de besluitvorming LWOO-PRO (Staatscourant). Hierdoor kan vooralsnog de IEP toets officieel niet gebruikt worden voor de besluitvorming LWOO en PRO.

Actiepunten

- Adaptieve toetsing blijft een aandachtspunt in communicatie naar PO en op de website van het Samenwerkingsverband VO. Adaptieve toetsing wordt als criterium op de website SWV VO 31.02 opgenomen door het BTO.
- Aantallen adaptieve toetsing en aantallen leerlingen met historische didactische achterstanden in combinatie met sociaal emotionele problematiek worden bij de aanvragen in het schooljaar 2020-2021 door het BTO bijgehouden.
- In gesprek is met de betreffende werkgroepleden uit het voortgezet onderwijs, het landelijke standpunt en het standpunt van het Samenwerkingsverband, namelijk dat het advies van de basisschool leidend is maar niet bindend, besproken. Ook de rol van het voortgezet onderwijs om hierin actief in gesprek te gaan met het basisonderwijs indien nodig, is besproken.
- De scholen, die het format laat of onvolledig hebben ingevuld, zijn hierop aangesproken en beloven verbetering het schooljaar 2020-2021.
- Het advies van het BTO aan de coördinator van het samenwerkingsverband is om de rol van critical friend voorafgaand aan de volgende werkgroepen expliciet toe te lichten of bespreekbaar te maken.
- Het signaal dat IEP toetsen gebruikt worden voor leerlingen, die mogelijk in aanmerking komen voor LWOO of PRO, is door het bestuur van het Samenwerkingsverband VO neergelegd bij het POVO-overleg van de Stichting Swalm en Roer. Voor deze leerlingen zal bij een aanvraag LWOO/PRO of door het PO, of door het VO gebruik gemaakt moeten worden van de toegestane instrumenten (zie staatscourant).

10. Trends

In het schooljaar 2019-2020 komen de volgende trends naar voren:

- De aangeleverde dossiers (met name de nieuwe TLV VSO aanvragen voor zittende VSO leerlingen) geven regelmatig geen samenhangend beeld van de ondersteuningsbehoeftes van de leerling, en/of geen recent beeld en/of geen compleet beeld.
- Na afloop van de schoolbezoeken worden regelmatig niet besproken leerlingen informeel ingebracht of middels een consultatievraag op advies van de coördinator SWV ingebracht bij het BTO. Het betreft meestal leerlingen met maatwerktrajecten of thuiszitters. Deze leerlingen wil het BTO het komend schooljaar tijdens het schoolbezoek beter in beeld brengen.
- De status van het advies BTO na bijvoorbeeld een consultatievraag is niet helder. Het is niet duidelijk in hoeverre het advies bindend is en er doorzettingsmacht georganiseerd is. Nav 1 consultatievraag heeft St. Ursula aangegeven dat ze vastlopen wanneer ouders het advies van het BTO niet overnemen.
- Het aantal TLV PRO aanvragen is dit schooljaar toegenomen. Opvallend is dat er TLV PRO aanvragen zijn binnengekomen van leerlingen, die op grond van het totaalbeeld van de leerling een TLV PRO kregen. De leerlingen waarbij gekeken is naar het totaalbeeld zijn de leerlingen waarbij sprake is van tegenstrijdige criteria. Voor deze leerlingen wordt, zowel naar het cognitief profiel, de didactische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling gekeken. Deze leerlingen hebben vaak intensieve ondersteuningsbehoeftes op sociaal emotioneel gebied en daarbij forse leerachterstanden. Telkens is de inschatting gemaakt, zowel door het PRO als onafhankelijk door het BTO dat het Praktijkonderwijs passend onderwijs voor de leerling biedt. Het is niet duidelijk bij hoeveel TLV PRO aanvragen er sprake is van strijdige criteria en er naar het totaalbeeld gekeken is. Komend schooljaar zal het BTO deze data verzamelen, zodat er meer duidelijkheid komt over de oorzaak van de toename van de TLV PRO aanvragen. De toename past bij de landelijke tendens van de toename van aanvragen TLV PRO.

11. Acties BTO

Het BTO heeft de volgende acties voor het schooljaar 2020-2021:

Schoolbezoek:

- Tijdens het schoolbezoek in het VSO worden de leerlingen, met een pré-adviesaanvraag in LDOS, besproken. Daarnaast zal het BTO het uitstroomperspectief vragen van de leerlingen met een aflopend TLV VSO, maar zonder pré-adviesaanvraag in LDOS.
- Evalueren van de schoolbezoeken met de desbetreffende scholen.
- Tijdens het schoolbezoek wordt een uiterste inleverdatum van nieuwe TLV aanvragen van de zittende VSO leerling overeengekomen.
- Tijdens het schoolbezoek zal verwezen worden naar de criteria voor aanleveren dossier bij aanvraag TLV VSO.

LDOS:

- Evalueren en bijstellen van de nieuwe en bestaande aanvraagmogelijkheden binnen LDOS.
- Het BTO heeft als doel gesteld om voor 1-1-2021 de communicatie tussen het BTO en de scholen via LDOS te optimaliseren.
- Het BTO heeft als doel gesteld om voor 1-8-2021 de communicatie tussen het BTO en ouders via LDOS te organiseren.
- Het schooljaar 2020-2021 zal 1-1-2021 LDOS opgeschoond worden. De richtlijnen door het steunpunt passend onderwijs in het kader van AVG wetgeving zal daarbij opgevolgd worden.

Website:

- Het BTO heeft voor 1-10-2020 de criteria voor aanvraag TLV PRO en TLV VSO vastgelegd ter publicatie op de website van het Samenwerkingsverband VO 31.02.

LWOO werkgroep:

- Het BTO zal de PRO-vangnet criteria voorafgaand aan de LWOO-werkgroep vastleggen.

Status advies BTO:

- het BTO heeft als aandachtspunt te onderzoeken samen met het samenwerkingsverband in hoeverre het advies BTO bindend is.

Verzamelen data:

- Het BTO zal het schooljaar 2020-2021 data verzamelen met betrekking tot de uitstroom van leerlingen (uitstroomleeftijden en uitstroomrichtingen).
- Het BTO verzamelt data die aansluiten op de nieuwe richtlijnen kwaliteitszorg in het Samenwerkingsverband.
- Het BTO verzamelt data op grond waarvan eind schooljaar 2020-2021 geëvalueerd kan worden in hoeverre de afgegeven TLV PRO en PRO vangnet aanvragen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.
- De aantallen leerlingen met een TLV PRO, waarbij er sprake is van strijdige criteria of waarbij het gaat om een hamerstuk zullen door het BTO bijgehouden worden.

Knooppuntenoverleg:

- Het BTO gaat betrokken worden bij het knooppuntenoverleg (CJG-SWV VO-VO scholen) en geeft daarin onafhankelijk advies.

Advies BTO aan het SWV:

- Doorzettingsmacht binnen het samenwerkingsverband organiseren.
- Verder onderzoeken samen met het BTO tot hoever de taak van het BTO reikt (in advisering passend onderwijs naar scholen) en in betrokkenheid bij complexe casuïstiek.