



JAARVERSLAG 2023-2024

BOVENSCHOOLS TOETSINGSORGAAN (BTO)

SWV VO 31.02 Midden Limburg

Inhoud

Inleiding

1. De taken van het BTO	4
2. De samenstelling van het BTO	5
3. Werkwijze BTO	5
4. Planning jaarverslag	6
5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen	7
6. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO	13
7. Eerste aanvragen TLV VSO	16
7.1 Aanvragen TLV VSO bij overstap van S(B)O naar VSO	16
7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO	19
8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor de zittende VSO leerling	22
9. TLV's VSO per categorie	24
10. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO	25
11. Trends	28
12. Acties BTO schooljaar 2024-2025	28
13. Aanbevelingen BTO aan het SWV	30

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs (2014) is op grond van het gestelde in artikel 17a, lid 6 sub c van de wet op het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband gehouden te beoordelen of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. Het bestuur van het samenwerkingsverband VO 31.02 heeft de advisering hiervan belegd bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO). Het BTO brengt advies uit aan het bestuur van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV VO/VSO) 31.02.

Het BTO heeft als missie om samen met de scholen iedere leerling uit het samenwerkingsverband VO/VSO 31.02 met specifieke ondersteuningsbehoeften passend onderwijs te bieden, opdat deze leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij is het streven om de passende onderwijsplek zo veel als mogelijk binnen het regulier onderwijs te bieden. In tegenstelling tot dit streven wordt gezien dat het deelnamepercentage VSO al vanaf 2016 landelijk toeneemt. Het deelnamepercentage VSO leerlingen in het SWV VO/VSO 31.02 ligt vanaf 2014 structureel ruim 1% boven het landelijk gemiddelde deelnamepercentage (zie figuur 5.2).

Het SWV streeft stap voor stap naar meer inclusief onderwijs binnen het SWV VO/VSO 31.02. Het BTO staat achter deze ontwikkeling, waarbij alle jongeren steeds meer dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Er blijft een plek in een specialistische setting voor de jongeren die dat nodig hebben en voor de duur die nodig is. Doorstroom vanuit het VSO naar het regulier onderwijs wordt nagestreefd. Het BTO beoordeelt en geeft onafhankelijk advies aan het bestuur van het samenwerkingsverband of aan de school (na consultatie- of schoolbezoek) op basis van een door de school aangeleverd dossier en eventueel een gesprek. Het bieden van passend onderwijs en het streven naar meer inclusief onderwijs zullen bij het oordeel en advies van het BTO leidende principes zijn.

In het schooljaar 2024-2025 te ontwikkelen nieuwe ondersteuningsplan van het SWV VO 31.02 zal samen met de V(S)O-scholen en partners verder invulling gegeven worden aan het versterken van het passend onderwijs en toewerken naar meer inclusief onderwijs. De werkwijze voor een TLV VSO-aanvraag zullen in dit nieuwe ondersteuningsplan ook weer herzien worden, waarbij de kwaliteit van het OPP, het hoorrecht van de leerling en het instemmingsrecht van ouders een nog belangrijkere rol gaan spelen. Daarnaast is er binnen het SWV VO 31.02 al aandacht voor (zie OP 2019-2025):

1. de samenwerking tussen de V(S)O-scholen onderling en tussen scholen/SWV;
2. een integrale samenwerking met gemeente/zorg;
3. het versterken van de positie van ouders en leerling;
4. een zichtbare basisondersteuning en een sterke ondersteuningsstructuur;
5. een flexibele organisatie van het VO (maatwerkmogelijkheden);
6. een doorgaande ontwikkelingslijn.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 tot en met 4 van dit jaarverslag vindt u algemene informatie over het BTO en het jaarverslag. Vervolgens wordt in hoofdstuk 5 een totaalbeeld gepresenteerd van alle officiële aanvragen in de LDOS-applicatie. Hoofdstuk 6 geeft een beschrijving en een analyse van alle aanvragen voor toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO). Waarna u in hoofdstuk 7 en 8 een nadere beschrijving en analyse van deze TLV VSO-aanvragen vindt, uitgesplitst naar eerste TLV VSO-aanvragen (hoofdstuk 7) en nieuwe TLV VSO-aanvragen voor de zittende VSO-leerlingen (hoofdstuk 8). Hoofdstuk 9 geeft de verdeling van de TLV VSO-aanvragen over de

bekostigingscategorieën weer. In hoofdstuk 10 worden de beschrijving en analyse van de TLV praktijkonderwijs (PRO) en de PRO-vangnet-aanvragen en Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)-aanvragen aan u gepresenteerd. Het jaarverslag sluit met hoofdstuk 11, 12 en 13 af met de waargenomen trends in het schooljaar 2023-2024, de actiepunten voor het schooljaar 2024-2025 en de aanbevelingen voor het bestuur van het SWV.

1. De taken van het BTO

Het BTO valt onder het Bureau SWV en heeft de volgende kerntaken:

1. *Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO.*

Het SWV stelt zich ten doel dat leerlingen alleen doorverwezen worden naar het VSO en PRO als dit de best passende vorm van onderwijs is. Het BTO is ervoor verantwoordelijk dat dit geborgd wordt. Daarover legt zij verantwoording af aan de directeur-bestuurder, die op haar beurt verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht, de algemene vergadering en het ministerie.

2. *Onafhankelijke deelname in de werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen*

Het BTO is lid van de werkgroep LWOO Casuïstiek. Deze werkgroep besluit gezamenlijk over de toekenning van LWOO-aanwijzingen. Scholen hebben zelf de verantwoordelijkheid in het bepalen van de toekenningen en leggen hierover verantwoording aan elkaar af in een gezamenlijke werkgroep waar alle betrokken scholen aan deelnemen. Het BTO is ook deelnemer in deze werkgroep en heeft een adviserende rol, net als de andere werkgroepleden, in de toekenning van een LWOO-aanwijzing. Het BTO rapporteert over de uitvoering van deze taak aan het bestuur van het SWV.

3. *Advisering overig:*

- a. het BTO kan door scholen gevraagd worden te adviseren, zowel inhoudelijk als procedureel, op het gebied van casuïstiek en interne leerlingenzorg. Het BTO kan ook op eigen initiatief advies geven aan een school op dit gebied. Scholen kunnen een beroep doen op de BTO leden bij complexe leerling trajecten; wanneer de casuïstiek op het snijvlak onderwijs en zorg ligt zal de, door de school ingebrachte, casus door het BTO in de onderwijs-zorgconsultatie met het CJG besproken worden.
- b. wanneer er sprake is van een impasse (tussen scholen of tussen school en ouders) en een leerling tussen wal en schip dreigt te vallen, wordt de casus voorgelegd aan het BTO. Het BTO zal de casus op een objectieve manier beoordelen, een conclusie trekken en een eenduidig en onafhankelijk advies geven.

4. *Het BTO heeft de taak te signaleren, monitoren en adviseren aan het bestuur van het SWV.*

Als onderdeel van cyclisch werken in ons SWV worden de adviezen en data van het BTO meegenomen in de schoolgesprekken van de coördinator en directeur-bestuurder en vertaald in beleid. Zij beschikken niet alleen over data, maar ook over veel opgedane kennis en ervaring over de wijze waarop basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen wordt gerealiseerd. De leden van het BTO hebben daarom een prominente taak bij het adviseren van het bestuur op basis van kengetallen en gesignaleerde trends.

Het BTO legt over haar taken verantwoording af aan de directeur-bestuurder.

2. Samenstelling van het BTO

Mieke Janssen, voorzitter/Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP/Schoolpsycholoog
Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
Ariëlle Raemakers, lid/GZ-psycholoog
Marjo Graus / Nathalie Minten, secretariaat BTO

Afhankelijk van de vraag van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd kan optioneel als tweede deskundige iemand anders dan de BTO-leden gevraagd worden advies te geven. Dat kan afhankelijk van de vraag en de benodigde expertise, een pedagoog, een kinderarts, een schoolmaatschappelijk werker of een kinderpsychiater gevraagd.

Het BTO heeft een onafhankelijke positie binnen het SWV VO 31.02. Om deze te waarborgen wordt aan de volgende landelijke eisen voor onafhankelijkheid van de deskundigen voldaan:

- De deskundige die advies uitbrengt over de TLV is niet betrokken geweest bij de aanvraag van de TLV.
- De deskundige mag geen medewerker zijn van de school die de aanvraag doet.
- De deskundige mag niet betrokken zijn geweest bij de begeleiding van de leerling waarvoor de TLV wordt aangevraagd.
- De deskundige mag wel in dienst zijn van het samenwerkingsverband, maar moet een onafhankelijk en onpartijdig advies geven.
- De deskundige mag geen deel uitmaken van de commissie die besluit over de afgifte van de TLV.

De onafhankelijke positie van het BTO wordt, doordat overige werkzaamheden van de BTO-leden buiten het samenwerkingsverband VO 31.02 liggen, goed gewaarborgd. Verder zijn de BTO-leden niet in dienst van het samenwerkingsverband en maken zij geen deel uit van de commissie die besluit over de afgifte van de TLV.

3. Werkwijze BTO

Het BTO is in het schooljaar 2023-2024 wekelijks bijeengekomen. In totaal heeft het BTO 39 keer op donderdagochtend vergaderd.

Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO

Het bespreken en beoordelen van aangeleverde dossiers in LDOS vormt het hoofdbestanddeel van de agenda. De scholen zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het dossier. Het BTO beoordeelt de volledigheid van het dossier. Daar waar nodig is, wordt naar aanvullende informatie gevraagd om het dossier compleet te maken en een zorgvuldig advies te kunnen geven.

Schoolbezoek

Vanaf oktober 2023 tot en met maart 2024 vinden er bijna wekelijks schoolbezoeken door het BTO met het VSO en S(B)O plaats. De schoolbezoeken in het VSO worden ingezet om tijdig met de commissie van begeleiding (CvB) van het VSO de voortgang van de leerlingen, waarvan de TLV VSO afloopt, te bespreken. Op deze manier kan al tijdig geanticipeerd worden op wel/geen verlenging van een TLV VSO. Een TLV VSO zal steeds meer voor een korte periode worden ingezet met de bedoeling

dat leerlingen (vooral uit de onderbouw) steeds meer vanuit het VSO doorstromen naar regulier VO. Het schoolbezoek bij het S(B)O heeft het doel om de overstap van S(B)O naar een passende V(S)O-plek te realiseren, waarbij het doorstromen vanuit S(B)O naar V(S)O op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling expliciet onderzocht en afgewogen wordt.

Daarnaast verzamelt het BTO bij deze schoolbezoeken data, die van belang zijn voor het beleid van het SWV.

Het doel van het schoolbezoek is altijd al het organiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen. Daarbij is het doel dat er steeds meer vanuit een inclusief onderwijs-mindset gesproken en geadviseerd wordt.

Consultatie

In totaal zijn er in het schooljaar 2023-2024 43 consultatievragen door scholen ingediend bij het BTO in LDOS. Informeel zijn er meer adviesvragen vanuit scholen/leerplichtambtenaren, residentiële instellingen, hulpverleners en onderwijsconsulenten besproken met het BTO.

Onderwijs-zorgconsultatie

In de onderwijs-zorgconsultatie worden hulpvragen op het snijvlak onderwijs en zorg ingediend door school of door het CJG. Voorliggend aan deze onderwijs-zorgconsultatie (OZC) zullen de volgende onderdelen ingezet moeten zijn: 1. Er zijn duidelijke afspraken wie regie houdt in de casus (tussen school, CJG en hulpverlening), 2. de CJG-medewerker van school is altijd betrokken in onderwijs-zorg-casuïstiek en 3. de visie van de hulpverlening is duidelijk en afgestemd met school en CJG. Het BTO behandelt de OZC-aanvragen om de drie weken samen met begeleider van het primair proces van het CJG. Vaak worden hierbij ouders, de leerling, school en hulpverlening uitgenodigd. In totaal zijn in het schooljaar 2023-2024 zes onderwijs-zorgconsultaties door het VO ingediend en drie door het CJG.

Werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO neemt als onafhankelijk adviseur deel aan de werkgroepen LWOO. Deze werkgroepen zijn vier keer (september - april – mei – juni) in schooljaar 2023-2024 samengekomen.

Signaleren, monitoren en adviseren van het bestuur van het Samenwerkingsverband

Naast het bespreken van de dossiers zijn er ook andere onderwerpen aan bod gekomen. Onderwerpen die te maken hebben met (nieuw, te ontwikkelen) beleid, maar ook onderwerpen ten behoeve van het vastleggen van afspraken en werkwijzen van het BTO. Voorbeelden van besproken beleid zijn het beleid rondom EMB (+)/Heikei leerlingen, het beleid rondom Agora Underground, toewerken naar meer inclusief onderwijs, kwaliteit en inhoud van het OPP en wachtlijsten in het VSO.

4. Planning jaarverslag BTO

Concept Jaarverslag in het BTO	10-1-2024
Presentatie jaarverslag aan directeur-bestuurder en coördinator SWV VO 31.02	23-1-2025
Presentatie jaarverslag BTO aan Projectgroep ZOCO	13-2-2025
Presentatie jaarverslag BTO aan directiebestuur	20-2-2025

5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen

Officieel ingediende aanvragen in de applicatie LDOS.

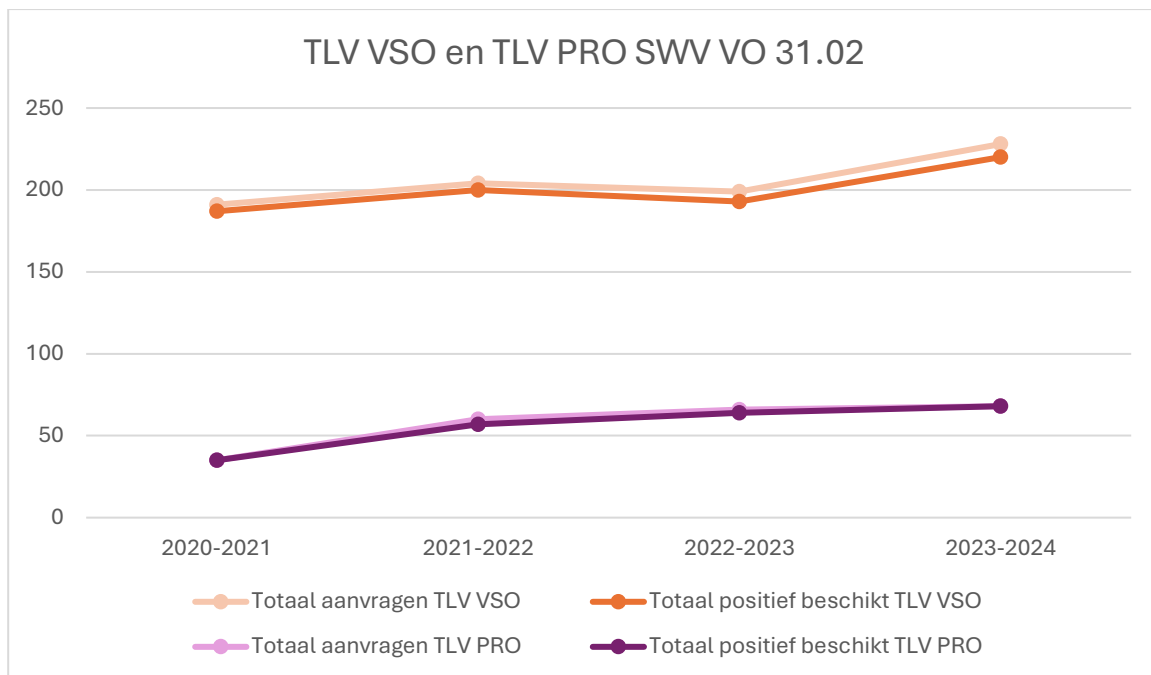
Soort	Schooljaar 2021-2022		Schooljaar 2022-2023		Schooljaar 2023-2024	
	Totaal Aanvragen	Aantal positief beschikte aanvragen	Totaal Aanvragen	Aantal Positief beschikte aanvragen	Totaal Aanvragen	Aantal Positief beschikte aanvragen
TLV VSO (1-8 t/m 1-8)	204	200	199	193	228	220
TLV PRO (1-8 t/m 1-8)	60	57	66	64	68	68
PRO Vangnet (1-10 t/m 1-10)	26	26	18	17	20	18
Totaal TLV	290	283	283	274	316	306
Consultatievragen	35		34		43	
Onderwijs – zorg consultatie	10		8		9	
Consultatievragen buiten LDOS Onderwijsconsulent/ zorg/PO of buitenland	1		11		8	
Totaal Consultatie	36		53		60	
Schoolbezoek S(B)O	-		98		117	
Schoolbezoek VSO	-		33		76	
Totaal Schoolbezoek	159		131		193	
Arrangementen	2	2	0	0	0	0
OZA Heikei TLV VSO -1	1	1	3	3	2	2
OZA Agora Underground	5	5	6	6	7	7

TLV VSO

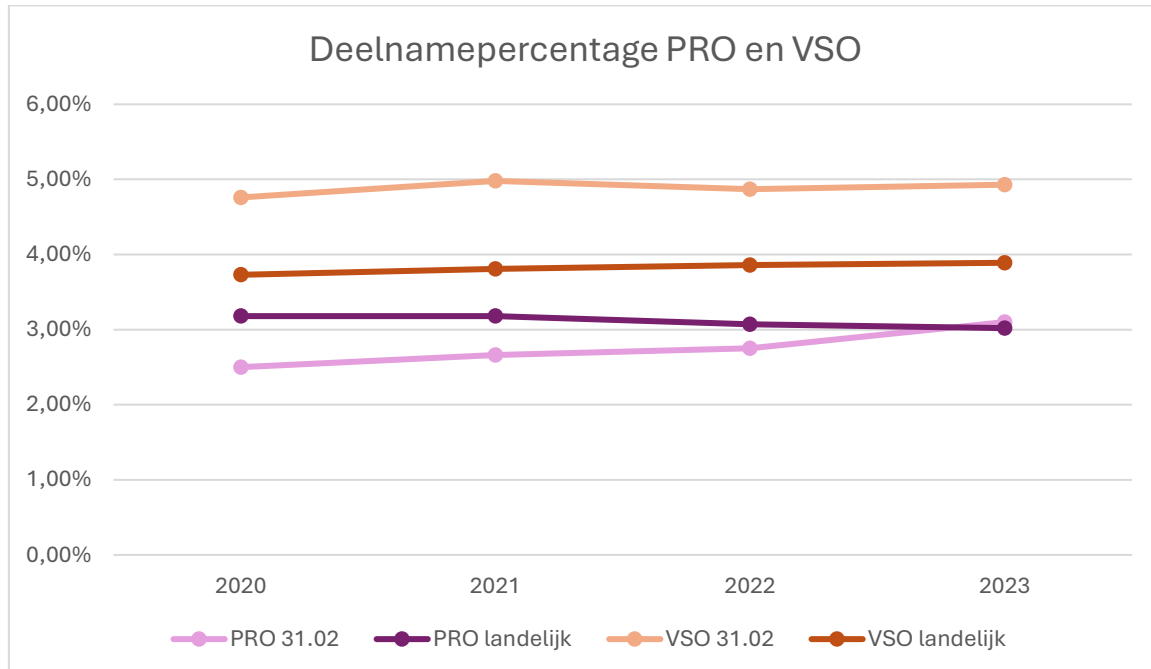
In totaal zijn er in het schooljaar 2023-2024 220 TLV's VSO afgegeven. Dit zijn er 27 meer dan het schooljaar 2022-2023. In totaal zijn er 8 TLV's VSO negatief beschikt. Het aantal negatief beschikte TLV's neemt de afgelopen schooljaren in kleine aantallen toe van 4, naar 6, naar 8 (zie figuur 5.1).

Ten opzichte van het landelijk deelnamepercentage leerlingen in het VSO ligt het deelnamepercentage leerlingen in het VSO in het SWV VO 31.02 structureel hoger (zie figuur 5.2).

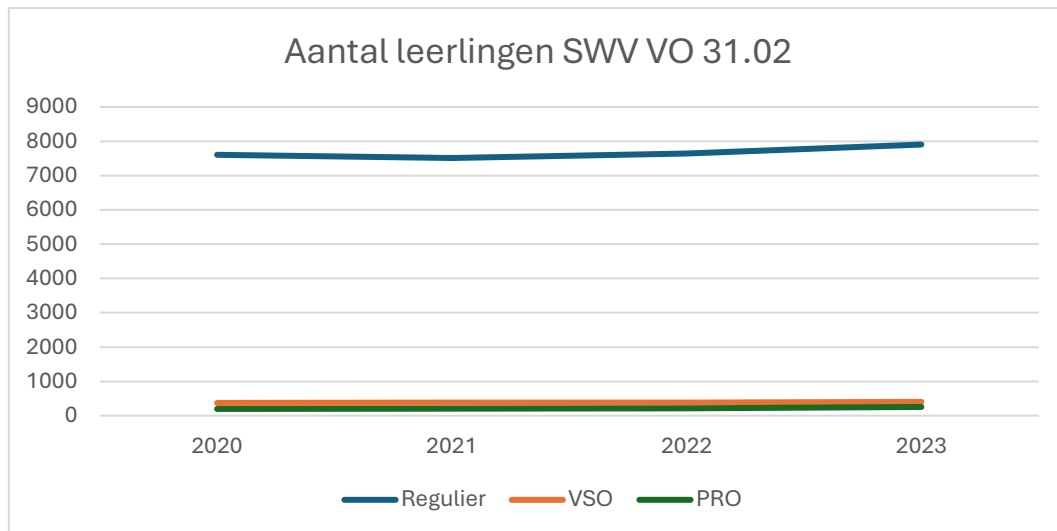
Landelijk stijgt het deelnemersaantal VSO leerlingen en het afgelopen schooljaar is het deelnemersaantal VSO-leerlingen binnen het SWV VO 31.02 ook weer gestegen. Zoals in figuur 5.3 zichtbaar is, stijgt binnen het SWV ook het totaal aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs. Deze stijging hangt vooral samen met een toename van het aantal Nt2-leerlingen.



Figuur 5.1: Totaal aantal aanvragen VSO / PRO en totaal aantal positief beschikte aanvragen VSO / PRO



Figuur 5.2: Deelnamepercentage SWV VO 31.02 en landelijk (Bron: DUO 1-2-2024 / Samenwerkingsverbanden op de kaart)



Figuur 5.3 Totaal aantal leerlingen Voortgezet onderwijs SWV VO 31.02 (Bron: DUO 1-2-2024)

TLV PRO(-vangnet)

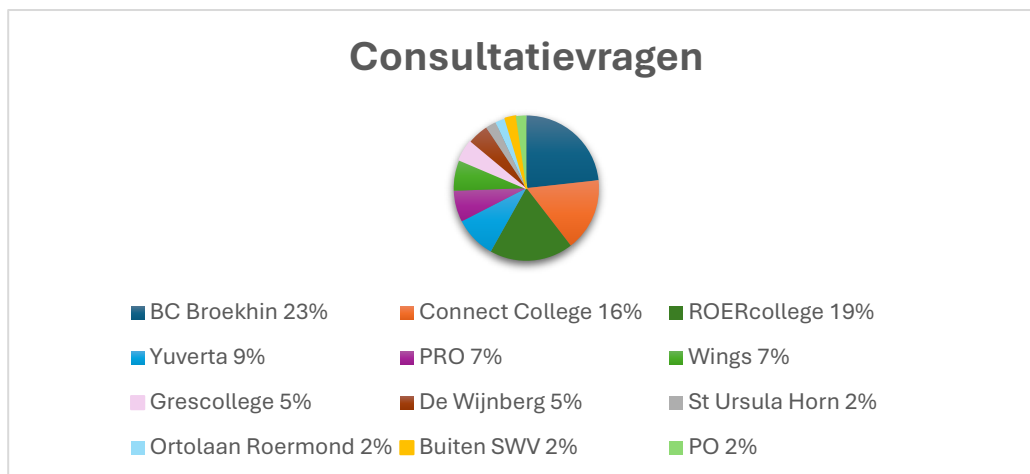
In totaal zijn er dit schooljaar 68 positieve beschikkingen TLV PRO verstrekt. Dit zijn er in totaal 4 meer dan het schooljaar 2022-2023. De afgelopen schooljaren zien we een toename van het aantal TLV PRO-aanvragen met respectievelijk 12.3% het schooljaar 2022-2023 en 6% dit schooljaar. Er zijn geen negatieve beschikkingen TLV PRO verstrekt (zie figuur 5.1).

Het landelijk deelnamepercentage van PRO-leerlingen is in 2023 3.02%. Het landelijk deelnamepercentage daalt terwijl het deelnamepercentage PRO leerlingen in het SWV VO 31.02 stijgt naar 3.10% in 2023 (zie figuur 5.2).

In totaal zijn er 18 PRO-vangnet-aanvragen toegekend in het schooljaar 2023-2024. Eén meer dan in het schooljaar 2022-2023.

Consultatievragen

Het aantal consultatievragen is niet meegerekend in het totaal aantal aanvragen, omdat deze evenals de schoolbezoekaanvragen een aparte status hebben. De consultatievragen betreffen geen TLV VSO-aanvragen, maar worden door de scholen bij het BTO ingediend en zijn meer preventief van aard. Het aantal consultatievragen is het afgelopen schooljaar toegenomen. In het schooljaar 2022-2023 zijn 34 consultatievragen officieel ingediend via de LDOS-applicatie. Dit schooljaar zijn er 43 consultatievragen binnengekomen via LDOS. Het aantal consultatievragen verschilt sterk per school. Sommige V(S)O-scholen maken veel gebruik van de mogelijkheid om consultatievragen via LDOS bij het BTO in te dienen en andere V(S)O-scholen maken er geen/nauwelijks gebruik van.



Figuur 5.4 Totaal aantal consultatievragen '23-'24

Naast de officiële consultatievragen via LDOS worden leerlingen regelmatig ter consultatie bij het BTO ingebracht, zonder het gebruik van LDOS. Voor leerlingen afkomstig uit het onderwijs in het buitenland, uit een residentiële setting of vanuit vrijstelling is het niet mogelijk om officieel een consultatievraag in LDOS in te dienen, omdat de aanvragers vanuit de gemeente niet beschikken over een LDOS-account. Inmiddels kunnen de basisscholen wel consultatievragen via LDOS indienen. Zij kunnen indien nodig een account voor LDOS aanmaken. In totaal zijn er 8 aanvragen buiten LDOS om ter consultatie door het BTO behandeld.

Onderwijs-zorgconsultatie

Vanaf het schooljaar 2022-2023 is er een nieuwe categorie consultatievragen, namelijk de onderwijs-zorgconsultatie (OZC). Voor leerlingen die, op basis van hun ondersteuningsbehoeften, geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen en deels zorg (begeleiding, behandeling of dagbesteding) nodig hebben, kan via de applicatie LDOS een OZC-aanvraag door de scholen ingediend worden. Voorheen was dit een knooppuntaanvraag. Deze consultatievragen worden gezamenlijk door het BTO en de begeleider primair proces van het CJG behandeld. In totaal zijn er negen onderwijs-zorgconsultaties behandeld. De OZC-consultatie kan worden ingezet wanneer het CJG reeds betrokken is en zowel de school als het CJG vastlopen in het proces.

Schoolbezoekaanvragen

De schoolbezoekaanvragen zijn, evenals de consultatievragen, niet meegenomen in het totaal aantal aanvragen. Deze aanvragen worden ingediend ten behoeve van een BTO-advies voor passend onderwijs bij de overstap S(B)O naar V(S)O en bij de nieuwe TLV VSO-aanvragen voor de zittende VSO-leerling. Naar aanleiding van onder meer het advies van het BTO tijdens het schoolbezoek wordt een TLV VSO of TLV PRO-aanvraag door de school wel of niet ingediend. Het aantal schoolbezoekaanvragen is dit schooljaar toegenomen, zowel vanuit het S(B)O als het VSO.

Onderwijszorgarrangementen / TLV VSO-1-aanvragen (Heikei leerlingen)

De Heikei, Centrum voor Zorg Onderwijs en Revalidatie, werkt samen met (V)SO de Maaskei bij het bieden van onderwijs(uren) voor jongeren die zorg aangeboden krijgen op de Heikei. Door middel van een onderwijs-zorgarrangement zijn zij in staat om leerlingen zorg in combinatie met uren onderwijs aan te bieden. Deze pilot onderwijs-zorgarrangementen loopt vanaf het schooljaar 2022-2023. De onderwijszorgarrangementen worden ook wel TLV VSO-1-aanvragen genoemd, omdat de TLV categorie 1 gelden teruggestort worden naar het SWV en de basisbekostiging DUO volstaat voor het aan de zorg toegevoegde onderwijsaanbod. VSO de Maaskei in samenwerking met de zorglocatie

van de Heikei nemen vanaf 1-1-2023 deel aan de landelijke experimenteerregeling onderwijszorgarrangementen vanuit het ministerie OCW en VWS.

Het BTO heeft het schooljaar 2023-2024 twee positieve adviezen gegeven voor een TLV VSO-1-aanvraag voor dezelfde leerlingen als waarvoor deze in 2022-2023 is toegekend. Er is één TLV categorie hoog aanvraag ingediend voor een leerling met een TLV VSO -1. Het BTO heeft voor deze aanvraag een negatief advies gegeven en geadviseerd om een TLV VSO -3 toe te kennen (toekenning categorie 3 met terugbetaling categorie 3 gelden aan SWV, waarbij basisbekostiging categorie 3 behouden blijft). Het besluit van de directeur-bestuurder is daarop een TLV VSO -1-toekenning geworden. Er zijn immers nog geen officiële afspraken over de mogelijkheid voor het toekennen van een TLV VSO-3. Daarop heeft de Heikei bezwaar gemaakt en extra informatie aangeleverd, waarop het BTO een positief advies categorie 3 heeft gegeven en de directeur-bestuurder dit heeft overgenomen. Er werden immers meer uren onderwijs toegevoegd aan het zorgaanbod dan bij een TLV VSO-1.

Agora Underground

Vanaf januari 2021 bestaat de voorziening Agora Underground. Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen die thuiszitten en door middel van afstandsonderwijs/maatwerk bij Agora Underground weer toegeleid worden naar een perspectief op een zelfstandige en menswaardige start in de samenleving. Dit schooljaar zijn twee leerlingen vanuit het SWV VO 31.02 nieuw gestart bij Agora Underground. Eén leerling vanuit het Roer College één leerling vanuit een vrijstelling op onderwijs. In totaal zijn er acht leerlingen die deelnemen aan Agora Underground, waarvan er twee eind schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd naar het MBO.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

- *Verdere definiëring van de rol van het BTO bij het toewerken naar inclusiever onderwijs in afstemming met de coördinator SWV en directeur SWV.*
Dit schooljaar is vaak gesproken en gespard over het onderwerp inclusief onderwijs in de driewekelijkse SWV-BTO-overleggen en is de opdracht van het SWV voor het BTO aangescherpt. Het schooljaar 2024-2025 zullen de schoolbezoeken een belangrijk middel zijn om meer doorstroom naar het regulier onderwijs te realiseren. Ook zal bij een TLV VSO-aanvraag, naast de inhoudelijke argumentatie, de kwaliteit van het dossier en het doorlopen proces meegewogen worden in het deskundigenadvies van het BTO. Het OPP is bij de aanvraag TLV VSO en TLV PRO een belangrijk document.
- *De voortgang van de leerlingentrajecten bij Agora Underground worden door het BTO gevolgd tijdens het schoolbezoek (halverwege het schooljaar) en de aanvraag voor verlenging van het arrangement (einde schooljaar). De voortgang wordt door het BTO teruggekoppeld aan de coördinator SWV en directeur-bestuurder SWV. De criteria voor verlenging van een Agora Underground-arrangement worden door het BTO opgesteld. Deze criteria worden als advies door het BTO gedeeld met de coördinator en directeur-bestuurder SWV VO 31.02, waarna een besluit genomen kan worden voor het wel/niet opnemen van de criteria in het beleid.* Het BTO heeft terugkoppeling gedaan aan het SWV naar aanleiding van het schoolbezoek. Het in een afgebakend tijdvak toewerken naar een overstap naar diplomagericht onderwijs sluit niet aan bij de doelgroep leerlingen van Agora Underground. Vaak is meer tijd nodig en duurt de crisis- en de rustfase als gevolg van schooltrauma langer. Het SWV heeft Agora Underground gevraagd kwaliteitsbeleid en uitstroombestemmingen te beschrijven. Agora Underground beschrijft hun aanbod en de uitstroommogelijkheden in hun eigen kwaliteitsbeleid.

- *Criteria/richtlijn aanvraag TLV VSO-1 / TLV categorie 3 leerlingen van de Heikei vóór 1-7-2024.*
Het BTO heeft in een werkgroep samen met het SWV PO 31.02 en SWV PO en VO 31.03 mogelijke criteria onderzocht voor een TLV VSO-1-aanvraag voor leerlingen met een onderwijsvrijstelling. Het advies is in bijlage 1 toegevoegd. Het advies om een groepsbekostiging in plaats van een individuele bekostiging vanuit het SWV te realiseren is niet overgenomen. De SWV's in de regio onderzoeken de verschillende mogelijkheden om tot een passende financiering te komen, waarbij de belangen van alle leerlingen in acht worden genomen.
- *Evaluatie Pilot arrangementen.*
Arrangementen zijn het schooljaar 2023-2024 niet aangevraagd. Wel is er behoefte om meer flexibel ondersteuning in te zetten op de VO scholen ter voorkoming van een plaatsing in het VSO. De symbiosemogelijkheid met de VSO-scholen wordt meer ingezet en de scholen kunnen een projectaanvraag bij het SWV indienen voor bekostiging van preventieve interventies die voorkomen dat leerlingen naar het VSO moeten overstappen. Het schooljaar 2024-2025 zal de eventuele inzet van arrangementen verder onderzocht worden door een bezoek en uitwisselen van ervaringen met andere SWV's.
- *Aanvraagformulier consultatie wordt in LDOS aangepast, zodat de volgende punten duidelijker in beeld worden gebracht: Informatie over de basisschoolperiode (ondersteuningsbehoeften, didactische prestaties, cognitieve mogelijkheden en sociaal emotionele ontwikkeling), informatie over de schoolloopbaan en informatie over de ingezette ondersteuning binnen school, in de klas en de evaluatie daarop.*
In de projectgroep is door het BTO en het SWV aandacht voor de kwaliteit van het OPP. De landelijke richtlijn voor het OPP is gedeeld en de eisen voor het OPP vanuit het SWV is met de ondersteuningscoördinatoren van de V(S)O-scholen gedeeld. Het consultatieformulier in LDOS wordt het schooljaar 2024-2025 aangepast.

Actiepunten schooljaar 2024-2025

- Het BTO beoordeelt een TLV PRO, TLV VSO aanvraag o.a. op basis van het OPP. Het BTO zal erop toezien dat in 2024-2025 het OPP bestaat uit:
 1. een analyse van het gedrag op basis van de belemmerende en bevorderende factoren;
 2. een op basis van de analyse beargumenteerd beschreven uitstroombestemming;
 3. concreet beschreven interventies, gericht op de context van de leerling in cascadeniveau 3 en 4 met een recente evaluatie daarop;
 4. het betrekken van de leerling en zijn ouders en/of verzorgers. De leerling wordt gehoord (vanaf 1-8-2025 een wettelijke verplichting) en ouders hebben instemming gegeven in het handelingsdeel van het OPP. Het OPP wordt altijd door ouders, leerling en bevoegd gezag ondertekend;
 5. een beschrijving van maatwerk en afwijking van onderwijstijd als daar sprake van is en wat in de onderwijsomgeving verandert/aangepast is tbv de leerling.
- Het SWV zal samen met het BTO verder onderzoeken of de inzet van arrangementen van meerwaarde is. Hiertoe zal er contact zijn met samenwerkingsverbanden in Nederland die al lange tijd werken met arrangementen. Het BTO kan een school (bij een aanvraag TLV of consultatie) doorverwijzen naar de coördinator SWV om mee te denken in het faciliteren van extra ondersteuning op school.
- Het BTO verzamelt data bij het schoolbezoek, waardoor het aantal leerlingen voor het VSO beter in kaart gebracht wordt.

- Het BTO zal de consultatievragen en schoolbezoeken behandelen vanuit de mindset van meer inclusief onderwijs. De nadruk zal bij het behandelen van de consultatievragen liggen op de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerling als de school om hieraan tegemoet te komen.

6. Totaal aantal aangevraagde en positief beschikte TLV VSO

Soort TLV aanvragen	Schooljaar 2020-2021			Schooljaar 2021-2022			Schooljaar 2022-2023			Schooljaar 2023-2024		
	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het	Afgegeven	Aantal aanvragen	% ten opzichte van het totaal	Afgegeven
SO > VSO	29		29	38		38	56		56	61		60
Cluster 2 SO > VSO	0		0	2		2	2		2	0		0
SBO > VSO	8		8	12		12	13		13	17		17
PO > VSO	2		2	6		6	5		5	7		7
Subtotaal PO > VSO	39	20%	39	58	28%	58	76	38%	76	85	37%	84
VO > VSO	30		29	35		31	30		28	26		22
VO buiten NL > VSO NL	2		2	4		4	6		6	5		5
Subtotaal VO > VSO	32	17%	31	39	19%	35	36	18%	34	31	13%	27
Residentieel > VSO	14	7%	14	8	4%	8	11	6%	9	8	3%	6
OZA Heikei TLV VSO-1				1		1	3		3	2		2
Leerplicht ontheffing	2		2	1		1	0		0	1		1
Overig	2		2	2	1%	2	3	2%	3	3	1%	3
Subtotaal eerste aanvragen TLV VSO	87	45%	86	107	52%	103	126	63%	122	127	55%	120
Nieuwe aanvragen	105		102	97		97	73		71	103		102

TLV VSO zittende												
Subtotaal nieuwe aanvragen TLV VSO zittende leerling	105	55%	102	97	48%	97	73	37%	71	103	45%	102
Totaal aantal aanvragen	192	100%	189	204	100%	200	199	100%	193	230	100%	222

Toelichting

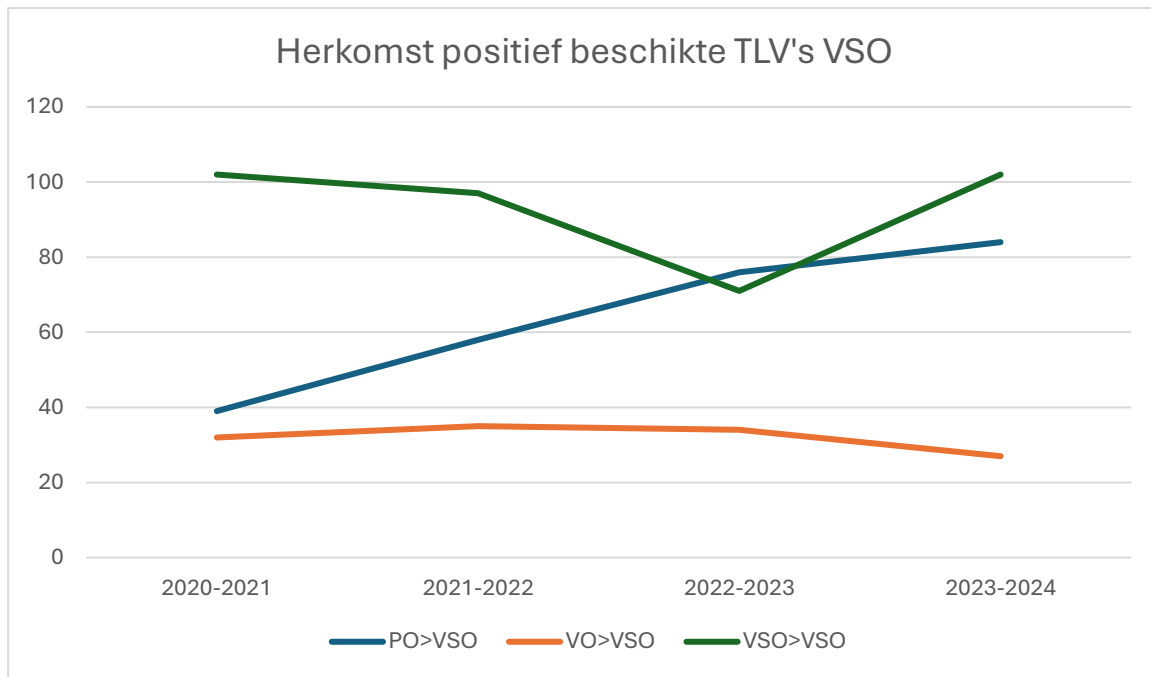
In het schooljaar 2023-2024 bestaat het merendeel (55%) van de aanvragen uit eerste aanvragen TLV VSO. Het percentage TLV VSO voor de zittende leerlingen bedraagt 45% van het totaal aantal TLV VSO-aanvragen.

Eerste TLV VSO

De afgelopen schooljaren is er een toename van het aantal leerlingen dat vanuit het SO, SBO en PO overstapt naar het VSO waarneembaar. Deze tendens zet zich ook het schooljaar 2023-2024 door. Het aantal leerlingen dat vanuit het VO naar het VSO overstapt, neemt evenals vorig schooljaar af. Het aantal leerlingen dat vanuit een residentiële instelling in het VSO instroomt, neemt dit schooljaar af van 6 naar 3%.

Nieuwe TLV VSO zittende leerlingen (afgegeven)

Vergeleken met het schooljaar 2022-2023 is er een toename van het aantal verlengingen TLV VSO in het VSO. Er waren 162 aflopende TLV'S VSO (31-7-24). Hiervan zijn er in totaal 103 opnieuw aangevraagd, 102 positief beschikt en 1 negatief beschikt. Het schooljaar ervoor ('22-'23) waren er 149 aflopende TLV's (einddatum 31-7-2023), waarvan er in totaal 73 opnieuw zijn aangevraagd, 71 positief zijn beschikt en 2 negatief beschikt. Het BTO heeft dit schooljaar vaker (60 keer) dan het schooljaar 2022-2023 (24 keer) een TLV VSO geadviseerd met een looptijd van 1 schooljaar. De bedoeling van deze korte looptijd is dat er meer gestreefd wordt naar een doorstroom naar het regulier VO. De VSO-scholen hebben een overzicht ontvangen van de leerlingen waarvoor een overstap naar het regulier VO tijdens de looptijd TLV VSO onderzocht dient te worden. Voor de cluster 3-leerlingen gelden andere afspraken ten aanzien van de looptijd TLV. Deze blijven gehandhaafd (zie de website van het SWV VO 31.02).



Figuur 6.1 Herkomst positief beschikte TLV's VSO (zie ook tabel blz. 13)

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

- *Het OPP is een belangrijk document bij TLV VSO aanvragen of consultatievragen. Er zal door het BTO extra aandacht bij de aanvragen zijn voor een omschrijving in het OPP van: 1. de inzet, beeldvorming en effecten HB coach (indien dit van toepassing is), 2. de contextfactoren en op welke manier daarop ingezet wordt, 3. de concrete doelen, handelingsgerichte acties en evaluaties daarop.* Er is door het BTO aandacht voor de omschrijving in het OPP geweest van bovenstaande drie punten. Inhoudelijke argumenten bij een TLV VSO-aanvraag waren echter leidend in het advies. Volgend schooljaar zal daarbij het doorlopen proces nu meer expliciet worden meegewogen. Dit wordt bij de start van het schooljaar in de projectgroep gecommuniceerd.

Actiepunten schooljaar 2024-2025

- Volgend schooljaar zal tijdens het schoolbezoek in het VSO door het BTO met de informatie van het Commissie van Begeleiding van het VSO bekeken worden welke leerlingen vanuit de onderbouw VSO op basis van de ondersteuningsbehoeften kunnen doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs en dus een negatief advies voor een verlenging TLV VSO krijgen.
- Het BTO zal het doorlopen proces en de kwaliteit van het OPP naast de inhoudelijke argumenten explicieter laten meewegen in hun deskundigenadvies. De onderbouwing van het advies van het BTO wordt toegevoegd aan het besluit van de TLV VSO.

7. Eerste aanvragen TLV VSO / TLV PRO

7.1 Aanvragen TLV VSO / TLV PRO bij overstap van PO naar VSO/PRO

	Schooljaar 2021-2022		Schooljaar 2022-2023		Schooljaar 2023-2024	
	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO
SBO in regio SWV VO 31.02						
	10	36	8	37	11	24
SBO buiten regio SWV VO 31.02						
	2	0	5	3	6	1
Nt2 PO taalscholen						
	1	3	2	10	2	3
SO in regio SWV VO 31.02						
	33	2	46	1	49	5
SO buiten de regio SWV VO 31.02						
	7	0	10	0	11	0
Regulier basisonderwijs						
	5	7	5	9	5	11
Vanuit Groei traject						
	0	1	0	0	0	0
Totaal						
	58	49	76	60	84	45

Uitstroom SBO naar VO in regio SWV VO 31.02

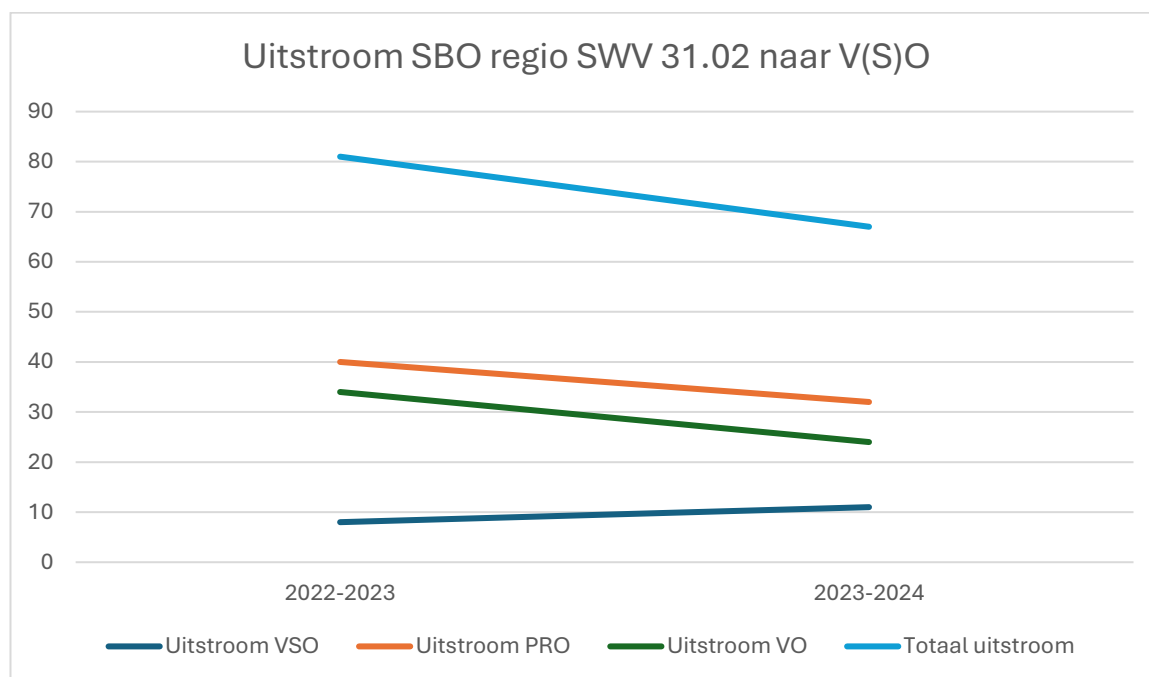
SBO naar PRO

Het schooljaar 2023-2024 is 48% (32 leerlingen) van het aantal schoolverlaters uit het SBO in de regio SWV 31.02 ingestroomd in het PRO (Nederland en België). Vorig schooljaar was dit 49% (32 leerlingen). Zie figuur 7.1.1.

SBO naar VSO

De doorstroom van SBO (uit het voedingsgebied SWV VO 31.02) naar VSO is 16 %. Dat zijn 11 leerlingen. Vorig schooljaar was het percentage lager, namelijk 10% (zie figuur 7.1.1). Landelijk wordt er al jaren een stijging gezien van het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het

VSO doorstroomt. In 2023 ligt het landelijke percentage schoolverlaters van SBO naar VSO op 18% (OCW in cijfers: [Leerlingstromen](#) | [Thema's](#) | [OCW in cijfers](#)). Het aantal schoolverlaters van SBO naar VSO in de regio SWV VO 31.02 ligt met 16% onder het landelijk percentage.



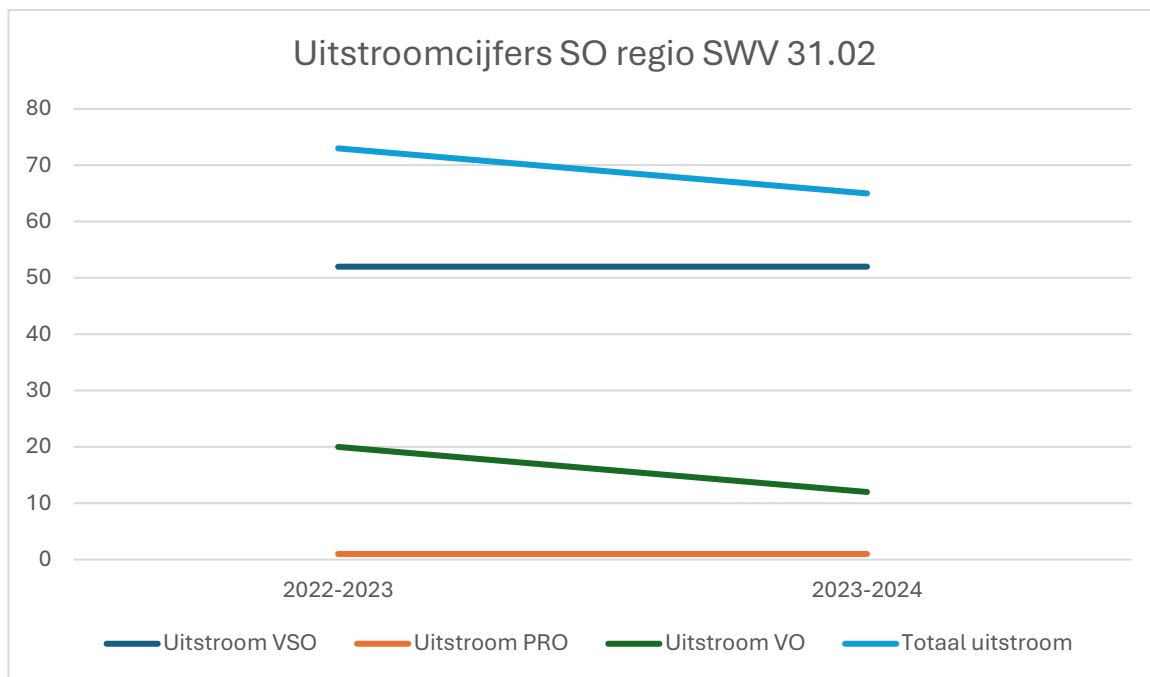
Figuur 7.1.1 Uitstroomcijfers SBO de Horst & SBO de Tump en SBO Synergie naar V(S)O

Uitstroom SO in SWV VO 31.02

SO naar PRO / VSO

Er is in het schooljaar 2023-2024 wederom maar 1 leerling vanuit het SO ingestroomd in het PRO. Het aantal leerlingen dat vanuit het SO instroomt in het PRO daalt de afgelopen schooljaren en blijft nu hetzelfde.

In totaal zijn er in het schooljaar 2023-2024 4 TLV's VSO meer aangevraagd voor schoolverlaters uit het SO dan in het schooljaar 2022-2023. De afgelopen schooljaren stijgt het aantal aanvragen voor een TLV VSO voor leerlingen vanuit het SO. 80% van de SO-leerlingen (uit het voedingsgebied SWV VO 31.02) stroomt uit naar het VSO. Landelijk stroomt in 2023 77.3% van de leerlingen vanuit het SO uit naar het VSO ([Leerlingstromen](#) | [Thema's](#) | [OCW in cijfers](#)). Vorig schooljaar lag het percentage uitstroom SO naar VSO nog onder het landelijk gemiddelde en nu erboven. Landelijk daalt het percentage leerlingen dat vanuit het SO instroomt in het VSO vanaf 2022.



Figuur 7.1.2 Uitstroomcijfers SO regio SWV 31.02 naar V(S)O

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

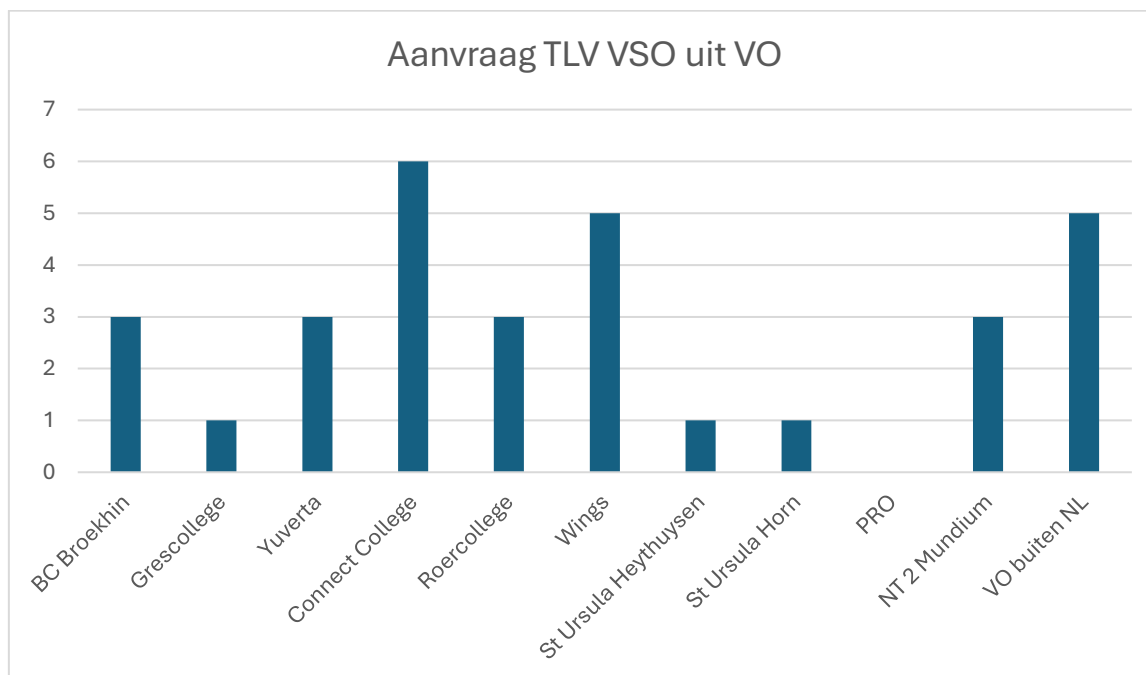
- *Het BTO adviseert het bestuur SWV over de betrokkenheid van het BTO bij een eventuele bijstelling van het advies syntheseklas naar VSO aan te passen in de wegwijzer.* Dit schooljaar zijn enkele leerlingen door een school met synthesevoorziening afgewezen. Deze leerlingen hadden uiteindelijk een TLV VSO nodig. Om de leerlingenstromen goed in beeld te houden is het advies dat het BTO altijd betrokken wordt bij een negatief advies voor plaatsing in de syntheseklas. De afspraken die in de wegwijzer beschreven staan, blijven derhalve behouden en worden niet bijgesteld.

Actiepunten schooljaar 2024-2025

- Tijdens het schoolbezoek S(B)O in het schooljaar 2024-2025 zal het aantal leerlingen voor het VSO worden bijgehouden, opdat de leerlingenstromen goed in beeld zijn en er voldoende VSO-plekken beschikbaar zijn bij overstap POVO. Tijdens het schoolbezoek met de S(B)O-scholen zal, daar waar de ondersteuningsbehoeften van de leerling dat toelaten, doorstroom naar regulier VO geadviseerd worden. Hier zal nog kritischer door het BTO naar gekeken worden. Een warme overdracht naar het VO met een goede analyse van de contextuele ondersteuningsbehoeften en afspraken over de inzet van de benodigde ondersteuning is van belang voor een succesvolle overstap.

7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO

VO school	Aantal aanvragen 2021-2022	%	Aantal aanvragen 2022-2023		Aantal aanvragen 2023-2024	%
BC Broekhin Roermond	3	8%	6	16%	3	10%
Grescollege	4	10%	1	3%	1	3%
Yuverta	11	28%	8	23%	3	10%
Connect College	2	5%	1	3%	6	20%
Roercollege Schöndeln	1	3%	3	9%	3	10%
Wings Niekée/Agora	4	10%	3	9%	5	16%
St. Ursula Heythuysen	5 (3 uit synthese)	13%	1	3%	1	3%
St. Ursula Horn	0	0%	0	0%	1	3%
Praktijkonderwijs Roermond	2	5%	3	9%	0	0%
NT 2 Mundium College (280)	3	8%	3	9%	3	10%
V(S)O buiten NL en scholen buiten SWV	4	10%	6	16%	5	16%
Totaal	39	100%	35	100%	31	100%



Figuur 7.2.2 Aanvraag TLV VSO vanuit het VO

Toelichting

In totaal zijn er in het schooljaar 2023-2024 31 TLV VSO-aanvragen ingediend vanuit het voortgezet onderwijs, waarvan er 27 positief beschikt. Bij dit aantal zijn ook de vijf leerlingen meegenomen, die vanuit het buitenland instromen in het onderwijs in Nederland. Eén leerling is afkomstig van MOSA-RT in België, twee leerlingen van BUSO in België, één leerling is verhuisd vanuit Syrië en één leerling is afkomstig uit het VO in Zwitserland.

Ten opzichte van het schooljaar 2022-2023 is er een afname van leerlingen, die uit het Voortgezet onderwijs worden aangemeld voor een TLV VSO. De afname is vooral zichtbaar bij de aanvragen vanuit het voortgezet onderwijs in Nederland.

Ten opzichte van het totaal aantal leerlingen per school heeft het Connect College dit schooljaar relatief de meeste leerlingen naar het VSO verwezen en daarna Wings.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

- *Het advies van het BTO aan het SWV is om de aantallen leerlingen, die succesvol gebruik maken van een symbiosetraject in het VSO, in kaart te brengen. Wat maakt dat voor deze leerlingen geen overstap naar het VSO nodig was, wat zijn de werkzame factoren?*
Symbiosetrajecten worden tussen de scholen georganiseerd. Niet alle VSO-scholen werken met symbiosetrajecten. Meer samenwerking en verbinding tussen scholen in leerlingtrajecten wordt door het SWV aangemoedigd en gestimuleerd.

Actiepunten schooljaar 2024-2025

- De criteria voor het OPP bij aanvraag TLV VSO zijn bijgesteld en afgestemd op de landelijke handreiking OPP ([Handreiking ontwikkelingsperspectief \(OPP\): een houvast voor regulier én gespecialiseerd onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)). Zie actiepunt hoofdstuk 5 (blz. 13). Deze veranderingen worden aan de start van het schooljaar 2024-2025 in de projectgroep gecommuniceerd. Daarnaast zal het BTO de TLV VSO-aanvragen hierop beoordelen en

terugkoppeling geven/aanvulling vragen bij de VO-scholen daar waar nodig. De VO-scholen krijgen het schooljaar 2024-2025 de gelegenheid om hun OPP beter af te stemmen op de criteria.

- Het BTO zal het schooljaar 2024-2025 bij een TLV VSO-aanvraag, wanneer deze niet geleverd wordt, vragen naar een argumentatie bij de inzet op cascade ondersteuningsniveau 3 en 4. Hierbij zal naast de evaluatie van de ambulante begeleiding ook de conclusie van de collegiale consultatie, de overweging voor een symbiosetraject van belang zijn.

8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor zittende VSO leerling

VSO school	Aantal positief beschikt 2021-2022	School bezoek 2021-2022	Aantal positief beschikt 2022-2023	School bezoek 2022-2023	Aantal positief beschikt 2023-2024	School bezoek 2023-2024
Ortolaan Roermond	27	4	22	1	42	38
Ortolaan Heibloem	15	17	8	2	10	11
Herman Broeren School Roermond	20	13	15	4	25	9
Maaskei	5	6	4	5 (1 Heikei)	2 (1 Heikei)	5 (4 Heikei)
Wijnbergschool Roermond	0	nvt	0	0	0	0
Widdonck Weert	5	5	3	3	3	3
Berkenschutse Heeze	6	6	4	4	5	4
Adelante Valkenburg	3	3	2	0	2	0
Veldwijk Venlo	2	0	1	0	0	0
Impuls Venlo	7	3	1	1	2	0
Ulingshof Venlo	0	nvt	1	nvt	2	0
Xaverius school Sittard	3	3	1	1	4	3
4 verschillende VSO scholen buiten de regio	4	1	9	5	5	3
Totaal	97	61	71	26	102	76

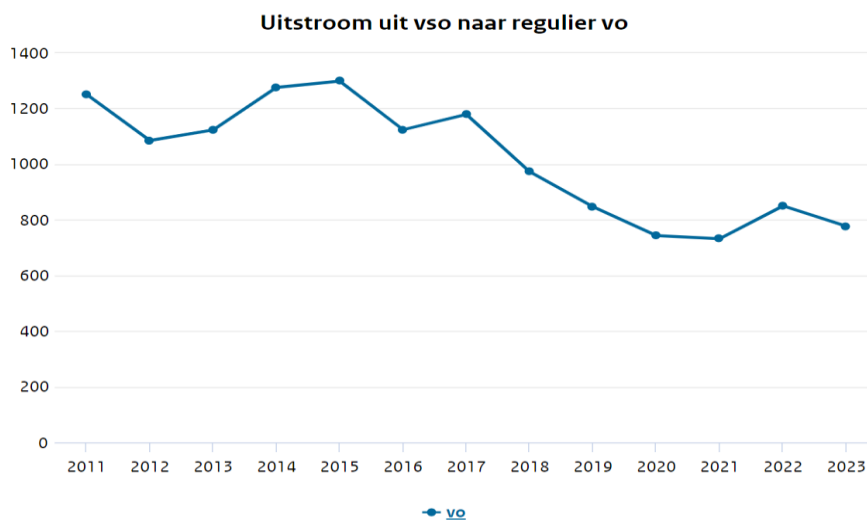
Toelichting

In totaal zijn er dit schooljaar 44% meer TLV's VSO voor de zittende VSO leerlingen positief beschikt ten opzichte van het schooljaar 2022-2023. Eén verklaring hiervoor is dat er dit schooljaar 9% meer

aflopende TLV's VSO waren dan het vorig schooljaar (162 aflopende TLV's VSO op 31-7-2024 en 149 op 31-7-2023). Een andere verklaring kan zijn dat er dit schooljaar 5% minder 18+leerlingen een aflopende TLV VSO hadden of dat er minder negatieve beschikkingen zijn afgegeven (1% dit schooljaar tov 3% vorig schooljaar).

Met de beschikbare data valt niet helemaal te verklaren waarom dit schooljaar 64% van het totaal aantal aflopende TLV's VSO opnieuw aangevraagd werd en vorig schooljaar 49%. Dit zal wellicht met een grotere uitstroom vanuit het VSO vorig schooljaar te maken hebben. De uitstroomgegevens van het VSO zouden hierover meer informatie kunnen geven.

Het BTO heeft geen inzicht in het aantal leerlingen dat vanuit het VSO terug instroomt in het regulier VO. De landelijke cijfers laten een afname zien van leerlingen die uitstromen vanuit VSO naar het VO. Landelijk zijn er minder dan 800 leerlingen die vanuit het VSO terug instromen naar het VO (zie figuur 8.1).



Figuur 8.1 Bron: OCW in cijfers

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

Het advies van het BTO aan het SWV is om de aantallen leerlingen die vanuit het VSO instromen in het VO verder in kaart te brengen. De ambitie van het SWV is dat steeds meer leerlingen vanuit het VSO kunnen doorstromen naar het VO. Het in kaart brengen van het aantal leerlingen, die vanuit het VSO instromen naar het VO blijft relevant.

Actiepunten schooljaar 2024-2025

- In het schooljaar 2023-2024 is er een tekort geweest aan VSO-plekken in het SWV VO 31.02. Tijdens het schoolbezoek 2024-2025 zal er met de informatie van het CvB van het VSO bekeken worden welke leerlingen uit de onderbouw kunnen doorstromen naar het regulier VO en dus een negatief advies voor verlenging TLV VSO krijgen. De bedoeling is dat een plaatsing in het VSO steeds meer tijdelijk van aard gaat worden.
- Aan de besluiten TLV VSO zal het schooljaar 2024-2025 de argumentatie uit het deskundigenadvies van het BTO toegevoegd worden.
- De looptijd voor een TLV VSO wordt verkort, om tussentijds te onderzoeken of een doorstroom naar regulier VO mogelijk is. Dit vergt meer tijdsinvestering van zowel het VSO als het BTO. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is het goed om te evalueren of deze tijdsinvestering opweegt tegen het doel om meer leerlingen te laten instromen in het regulier VO. De administratieve lasten blijven een punt van aandacht.

9. TLV's VSO per categorie

Schooljaar	Laag		Midden		Hoog		Totaal
2015-2016	289	90%	15	4%	17	6%	321
2016-2017	159	95%	4	2%	4	3%	167
2018-2019	173	98%	2	1%	2	1%	177
2019-2020	156	95%	2	1%	6	4%	164
2020-2021	185	98%	1	1%	1	1%	187
2021-2022	192	96%	3	1.5%	5	2.5%	200
2022-2023	187	97%	3	1.6%	3	1.6%	193
2023-2024	216	98%	2	1%	2	1%	220

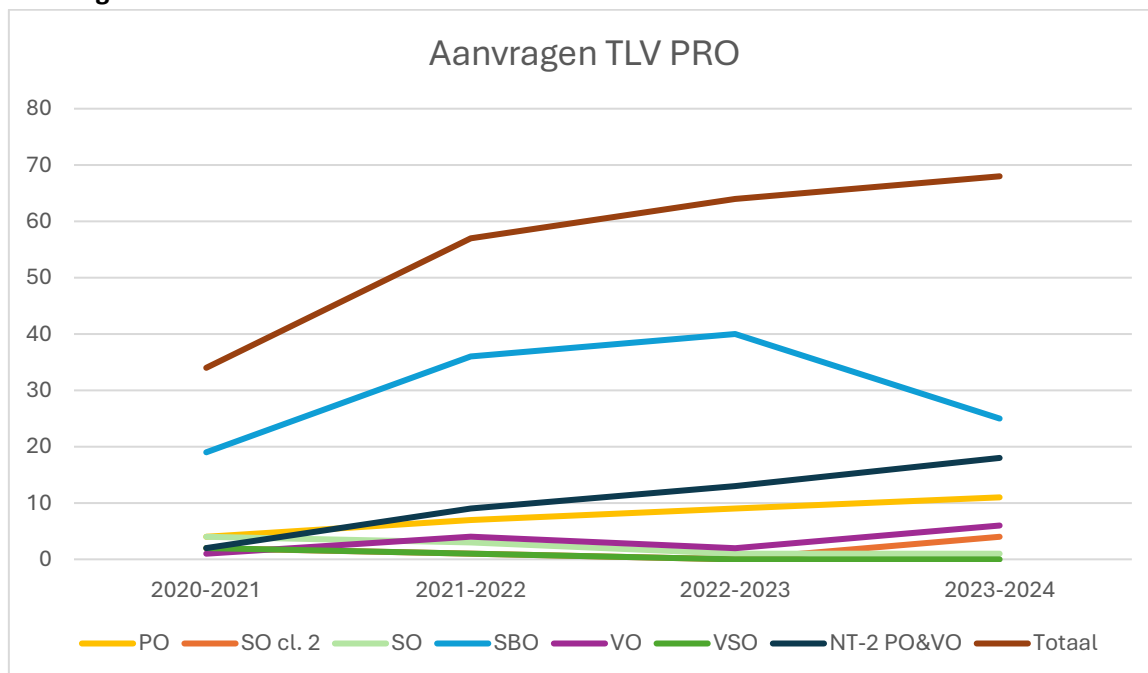
Toelichting

De meeste aanvragen zijn gedaan voor categorie laag (98%). Er zijn twee TLV VSO categorie midden (één Heikei en één Ulingshof) afgegeven en twee TLV VSO categorie hoog (één Heikei en één Herman Broerenschool).

10. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt
TLV PRO	34	34	60	57	66	64	68	68
PRO-vangnet	27	22	26	26	18	17	20	18
LWOO	291		327		309		309	

Aanvragen TLV PRO



Figuur 10.1

Toelichting TLV PRO

Van de 68 TLV PRO-aanvragen bestaat het grootste deel van de aanvragen (67%) uit de aanvragen voor de leerlingen uit het primair onderwijs (PO). In totaal zijn er in het schooljaar 2023-2024 44 TLV PRO-aanvragen ingediend voor de leerlingen die vanuit het PO starten op het PRO.

Dit schooljaar is er voor het eerst in vier jaar tijd een afname van het aantal leerlingen dat vanuit het PO instroomt in het PRO. Een verklaring hiervoor ligt in de afname van het aantal schoolverlaters uit het SBO en daardoor minder leerlingen die instromen vanuit het SBO naar het PRO. Het aantal Nt2-leerlingen dat instroomt in het PRO neemt de afgelopen jaren toe (zie figuur 10.1).

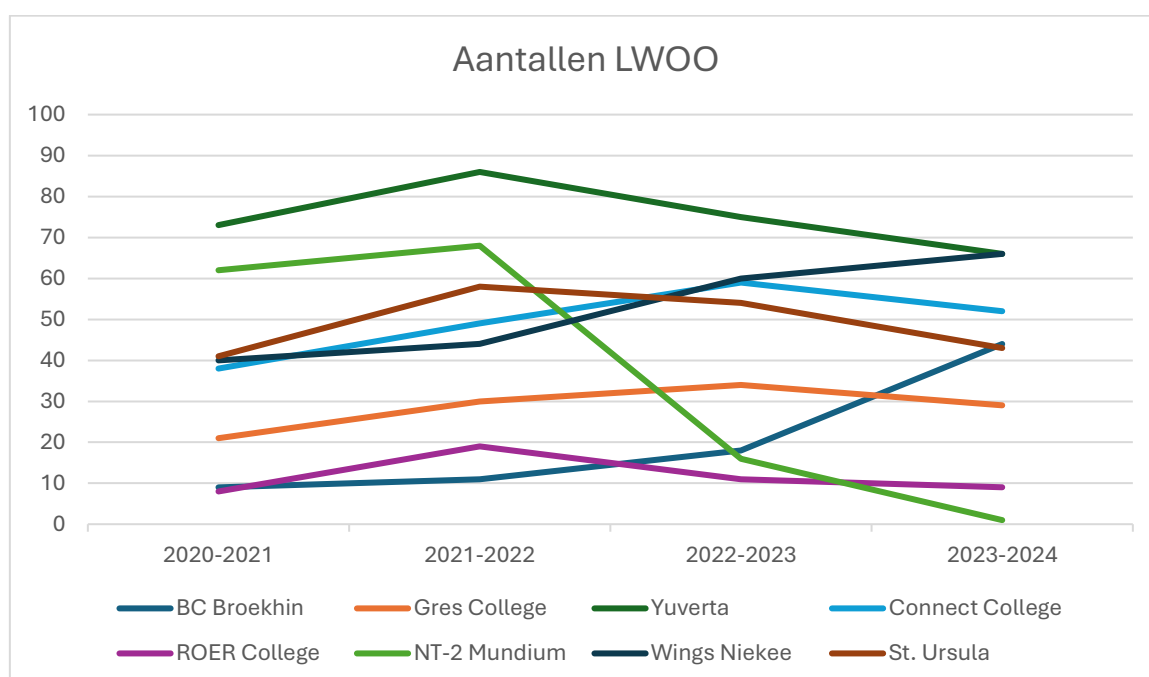
Het aantal leerlingen dat overstapt vanuit het VO naar het PRO is dit schooljaar toegenomen van vijf naar tien leerlingen. Eén leerling is vanuit Yuverta en één leerling vanuit het Grescollege met een PRO-vangnet ingestroomd in het PRO. Daarnaast zijn er drie TLV PRO-aanvragen door Yuverta gedaan, één door Connect College, één door het Grescollege, één door Wings en twee vanuit het buitenland.

TLV PRO-vangnet

Aanvragen TLV PRO-vangnet per VO-school:

VO school	Aantal aanvragen 2019-2020	Aantal aanvragen 2020-2021	Aantal aanvragen 2021-2022	Aantal aanvragen 2022-2023	Aantal aanvragen 2023-2024
Grescollege	2	1	0	0	1
Yuverta	10	9	9	6	7
Connect College	6	7	6	6	4
Wings Niekée	3	4	6	2	3
St. Ursula Heythuysen	5	4	3	3	5
NT2-Mundium	4	2	2	1	0
Totaal	30	27	26	18	20

LWOO



Figuur 10.2

Het totaal aantal LWOO-aanvragen blijft dit schooljaar precies hetzelfde als het vorig schooljaar. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt de opting-outregeling in het SWV VO 31.02 gehanteerd. Er is gekozen voor de variant waarbij het SWV zelf criteria en een eigen procedure heeft vastgesteld om te beoordelen of een leerling in aanmerking komt voor LWOO. Daarbij is gekozen om geen aanwijzing LWOO per leerling af te geven, maar een bekostiging te doen voor de populatie LWOO-leerlingen.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2023-2024

- *Uitkomsten van de interne evaluatie PRO-vangnet worden in de LWOO-werkgroep in het schooljaar 2023-2024 gedeeld. De uitkomsten zijn gedeeld in de LWOO-werkgroep.*
- *Vanuit de LWOO-werkgroep in 2022-2023 is naar voren gekomen dat er behoefte is aan onderlinge afstemming en kennisuitwisseling tussen de ondersteuningscoördinatoren van de VO-scholen over het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor Nt2-leerlingen binnen het SWV VO 31.02. Schooljaar 2023-2024 wordt deze behoefte door het SWV in de projectgroep verder verkend. Er is door de coördinator van het SWV bij de scholen verkend of er behoefte is aan afstemming/kennisuitwisseling onderwijs- en ondersteuningsaanbod Nt2. Hier bleek behoefte aan. Een aantal scholen volgt een Nt2-opleiding om deze doelgroep beter te kunnen bedienen.*

Actiepunten schooljaar 2024-2025 ten aanzien van PRO/PRO-vangnet en LWOO

- Evalueren opting-out criteria en procedure LWOO binnen het SWV.
- Landelijk is er een lobby vanuit het PRO om de TLV PRO af te schaffen bij overstap van PO en VO, omdat het PRO een reguliere onderwijsvorm is. Deze ontwikkeling zal het BTO nauw volgen en daarover adviseren.

11. Trends / opvallende veranderingen

In schooljaar 2023-2024 komen de volgende trends naar voren:

- Het aantal leerlingen dat vanuit het SO instroomt in het VSO neemt de afgelopen 4 schooljaren toe.
- Voor het derde jaar op rij is er een toename van leerlingen die vanuit het PO instromen in het PRO.
- Het aantal TLV VSO-aanvragen voor VO-leerlingen neemt voor het derde jaar op rij af.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende opvallende veranderingen te melden:

- Daar waar het vorig schooljaar als trend genoemd werd dat de TLV VSO-aanvragen voor de zittende VSO-leerlingen afnamen, is er dit schooljaar een stijging van 44% te zien.
- Het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het VSO instroomt, is dit schooljaar ten opzichte van vorig schooljaar met 38% gestegen.

12. Acties BTO schooljaar 2024-2025

Hoofdstuk 5

- Het BTO beoordeelt een TLV PRO, TLV VSO aanvraag o.a. op basis van het OPP. Het BTO zal erop toezien dat in 2024-2025 het OPP bestaat uit:
 1. een analyse van het gedrag op basis van de belemmerende en bevorderende factoren;
 2. een op basis van de analyse beargumenteerd beschreven uitstroombestemming;
 3. concreet beschreven interventies, gericht op de context van de leerling in cascadeniveau 3 en 4 met een recente evaluatie daarop;
 4. het betrekken van de leerling en zijn ouders en/of verzorgers. De leerling wordt gehoord (vanaf 1-8-2025 een wettelijke verplichting) en ouders hebben instemming gegeven in het handelingsdeel van het OPP. Het OPP wordt altijd door ouders, leerling en bevoegd gezag ondertekend;
 5. een beschrijving van maatwerk en afwijking van onderwijstijd als daar sprake van is en wat in de onderwijsomgeving verandert/aangepast is tbv de leerling.
- Het SWV zal samen met het BTO verder onderzoeken of de inzet van arrangementen van meerwaarde is. Hiertoe zal er contact zijn met samenwerkingsverbanden in Nederland die al lange tijd werken met arrangementen. Het BTO kan een school (bij een aanvraag TLV of consultatie) doorverwijzen naar de coördinator SWV om mee te denken in het faciliteren van extra ondersteuning op school.
- Het BTO verzamelt data bij het schoolbezoek, waardoor het aantal leerlingen voor het VSO beter in kaart gebracht wordt.
- Het BTO zal de consultatievragen en schoolbezoeken behandelen vanuit de mindset van meer inclusief onderwijs. De nadruk zal bij het behandelen van de consultatievragen liggen op de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerling als de school om hieraan tegemoet te komen.

Hoofdstuk 6

- Volgend schooljaar zal tijdens het schoolbezoek in het VSO door het BTO met de informatie van het Commissie van Begeleiding van het VSO bekeken worden welke leerlingen vanuit de onderbouw VSO op basis van de ondersteuningsbehoeften kunnen doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs en dus een negatief advies voor een verlenging TLV VSO krijgen.
- Het BTO zal het doorlopen proces en de kwaliteit van het OPP naast de inhoudelijke argumenten explicieter laten meewegen in hun deskundigenadvies. De onderbouwing van het advies van het BTO wordt toegevoegd aan het besluit van de TLV VSO.

Hoofdstuk 7.1

- Tijdens het schoolbezoek S(B)O in het schooljaar 2024-2025 zal het aantal leerlingen voor het VSO worden bijgehouden, opdat de leerlingstromen goed in beeld zijn en er voldoende VSO-plekken beschikbaar zijn bij overstap POVO. Tijdens het schoolbezoek met de S(B)O-scholen zal, daar waar de ondersteuningsbehoeften van de leerling dat toelaten, doorstroom naar regulier VO geadviseerd worden. Hier zal nog kritischer door het BTO naar gekeken worden. Een warme overdracht naar het VO met een goede analyse van de contextuele ondersteuningsbehoeften en afspraken over de inzet van de benodigde ondersteuning is van belang voor een succesvolle overstap.

Hoofdstuk 7.2

- De criteria voor het OPP bij aanvraag TLV VSO zijn bijgesteld en afgestemd op de landelijke handreiking OPP ([Handreiking ontwikkelingsperspectief \(OPP\): een houvast voor regulier én gespecialiseerd onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)). Zie actiepunt hoofdstuk 5 (blz. 13). Deze veranderingen worden aan de start van het schooljaar 2024-2025 in de projectgroep gecommuniceerd. Daarnaast zal het BTO de TLV VSO-aanvragen hierop beoordelen en terugkoppeling geven/aanvulling vragen bij de VO-scholen daar waar nodig. De VO-scholen krijgen het schooljaar 2024-2025 de gelegenheid om hun OPP beter af te stemmen op de criteria.
- Het BTO zal het schooljaar 2024-2025 bij een TLV VSO-aanvraag, wanneer deze niet geleverd wordt, vragen naar een argumentatie bij de inzet op cascade ondersteuningsniveau 3 en 4. Hierbij zal naast de evaluatie van de ambulante begeleiding ook de conclusie van de collegiale consultatie, de overweging voor een symbiosetraject van belang zijn.

Hoofdstuk 8

- In het schooljaar 2023-2024 is er een tekort geweest aan VSO-plekken in het SWV VO 31.02. Tijdens het schoolbezoek 2024-2025 zal er met de informatie van het CvB van het VSO bekeken worden welke leerlingen uit de onderbouw kunnen doorstromen naar het regulier VO en dus een negatief advies voor verlenging TLV VSO krijgen. De bedoeling is dat een plaatsing in het VSO steeds meer tijdelijk van aard gaat worden.
- Aan de besluiten TLV VSO zal het schooljaar 2024-2025 de argumentatie uit het deskundigenadvies van het BTO toegevoegd worden.
- De looptijd voor een TLV VSO wordt verkort, om tussentijds te onderzoeken of een doorstroom naar regulier VO mogelijk is. Dit vergt meer tijdsinvestering van zowel het VSO als het BTO. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is het goed om te evalueren of deze tijdsinvestering opweegt tegen het doel om meer leerlingen te laten instromen in het regulier VO. De administratieve lasten blijven een punt van aandacht.

Hoofdstuk 10

- Evalueren opting-out criteria en procedure LWOO binnen het SWV.
- Landelijk is er een lobby vanuit het PRO om de TLV PRO af te schaffen bij overstap van PO en VO, omdat het PRO een reguliere onderwijsvorm is. Deze ontwikkeling zal het BTO nauw volgen en daarover adviseren.

13. Aanbevelingen BTO aan het SWV:

- Brede aandacht voor kwaliteit van het OPP en afstemmen op nieuwe wetgeving ten aanzien van hoorrecht leerling en instemmingsrecht ouders.
- Aandacht voor effectiviteit verkorten looptijd TLV in relatie tot administratieve lasten school en BTO.
- Om toe te werken naar meer inclusief onderwijs zal de mindset van passend onderwijs binnen het SWV VO 31.02 uitgebreid moeten worden met een mindset van inclusief onderwijs. Samenwerkingen tussen scholen onderling en met de zorg, het leren/onderwijs anders organiseren, het creëren van een professionele leergemeenschap zijn voorbeelden van belangrijke verder door te ontwikkelen thema's binnen het SWV VO 31.02 om passend inclusief kwalitatief goed onderwijs te organiseren. Het ondersteuningsplan dat met het SWV en de scholen wordt opgesteld kan hiertoe bijdragen.

Geraadpleegde bronnen:

DUO Kijkglazen SWV VO 31.02

DUO [Voorgezet onderwijs - Voortgezet onderwijs - DUO Open Onderwijsdata](#)

[Leerlingstromen | Thema's | OCW in cijfers](#)

Samenwerkingsverbanden op de kaart: [Krijg zicht op passend onderwijs op samenwerkingsverbandenopdekaart.nl](#)

Website SWV VO 31.02: [Home - Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Limburg](#)

Handreiking ontwikkelingsperspectief: [Handreiking-Ontwikkelingsperspectief-def.pdf](#)