



JAARVERSLAG 2024-2025

BOVENSCHOOLS TOETSINGSORGAAN (BTO)

SWV VO 31.02 Midden Limburg

Inhoud

Inleiding

1. De taken van het BTO	4
2. De samenstelling van het BTO	4
3. Werkwijze BTO	5
4. Planning jaarverslag	6
5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen	7
6. Totaal aantal aangevraagde en afgegeven TLV's VSO	14
7. Eerste aanvragen TLV VSO	17
7.1 Aanvragen TLV VSO bij overstap van S(B)O naar VSO	17
7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO	20
8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor de zittende VSO leerling	23
9. TLV's VSO per categorie	26
10. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO	27
11. Trends	30
12. Acties BTO schooljaar 2025-2026	30
13. Aanbevelingen BTO aan het SWV	31

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs (2014) is op grond van het gestelde in artikel 17a, lid 6 sub c van de wet op het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband gehouden te beoordelen of een leerling aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs, praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. Het bestuur van het samenwerkingsverband VO 31.02 heeft de advisering hiervan belegd bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO). Het BTO brengt advies uit aan het bestuur van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV VO/VSO) 31.02.

Het BTO heeft als missie om samen met de scholen iedere leerling uit het samenwerkingsverband VO/VSO 31.02 met specifieke ondersteuningsbehoeften passend onderwijs te bieden, opdat deze leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij is het streven om de passende onderwijsplek zo veel als mogelijk binnen het regulier onderwijs te bieden.

Het SWV streeft stap voor stap naar meer inclusief onderwijs. Binnen het SWV zetten we het gedachtegoed van passend onderwijs om naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat de leerling zich niet aanpast aan de omgeving, maar dat de omgeving zich aanpast aan de leerling en dus inclusiever wordt. Het BTO staat achter deze ontwikkeling, waarbij alle jongeren ook steeds meer dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Er blijft een plek in een specialistische setting voor de jongeren die dat nodig hebben, zoveel als mogelijk voor een tijdelijke duur. Doorstroom vanuit het VSO naar het regulier onderwijs wordt nagestreefd. Het BTO beoordeelt en geeft onafhankelijk advies aan het bestuur van het samenwerkingsverband of aan de school (na consultatie- of schoolbezoek) op basis van een door de school aangeleverd dossier en eventueel een gesprek. Het bieden van passend onderwijs en het streven naar meer inclusief onderwijs zullen bij het oordeel en advies van het BTO leidende principes zijn.

In het nieuwe ondersteuningsplan van het SWV VO 31.02 zijn de criteria voor aanvraag van een TLV VSO aangescherpt. De kwaliteitsnorm voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is aangescherpt en afgestemd op de landelijke handreiking voor een OPP. Uit het OPP moet blijken dat de school een zorgvuldig begeleidingstraject heeft gevolgd met de leerling en de ouders. De leerling is bij het opstellen en bijstellen van het OPP betrokken en heeft zijn zienswijze kunnen geven (hoorrecht). De ouders stemmen in met het handelingsdeel van het OPP (instemmingsrecht). Verder wordt in het ondersteuningsplan het aanbod van maatwerk en samenwerking tussen het regulier voortgezet onderwijs en het voortgezet onderwijs gestimuleerd.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 tot en met 4 van dit jaarverslag vindt u algemene informatie over het BTO en het jaarverslag. Vervolgens wordt in hoofdstuk 5 een totaalbeeld gepresenteerd van alle officiële aanvragen in de LDOS-applicatie. Hoofdstuk 6 geeft een beschrijving en een analyse van alle aanvragen voor toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO). Waarna u in hoofdstuk 7 en 8 een nadere beschrijving en analyse van deze TLV VSO-aanvragen vindt, uitgesplitst naar eerste TLV VSO-aanvragen (hoofdstuk 7) en nieuwe TLV VSO-aanvragen voor de zittende VSO-leerlingen (hoofdstuk 8). Hoofdstuk 9 geeft de verdeling van de TLV VSO-aanvragen over de bekostigingscategorieën weer. In hoofdstuk 10 worden de beschrijving en analyse van de TLV praktijkonderwijs (PRO) en de PRO-vangnet-aanvragen en Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)-aanvragen aan u gepresenteerd. Het jaarverslag sluit met hoofdstuk 11, 12 en 13 af met de waargenomen trends in het schooljaar 2024-2025, de actiepunten voor het schooljaar 2025-2026 en de aanbevelingen voor het bestuur van het SWV.

1. De taken van het BTO

Het BTO valt onder het Bureau SWV en heeft de volgende kerntaken:

1. *Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en*

Praktijkonderwijs (PRO).

Het SWV stelt zich ten doel dat leerlingen alleen doorverwezen worden naar het VSO en PRO als dit de best passende vorm van onderwijs is. Het BTO is ervoor verantwoordelijk dat dit geborgd wordt. Daarover legt zij verantwoording af aan de directeur-bestuurder, die op haar beurt verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht, de algemene vergadering en het ministerie.

2. *Advisering overig:*

- a. het BTO kan door scholen gevraagd worden te adviseren, zowel inhoudelijk als procedureel, op het gebied van casuïstiek en interne leerlingenzorg. Het BTO kan ook op eigen initiatief advies geven aan een school op dit gebied. Scholen kunnen een beroep doen op de BTO leden bij complexe leerling trajecten; wanneer de casuïstiek op het snijvlak onderwijs en zorg ligt zal de, door de school ingebrachte, casus door het BTO in de onderwijs-zorgconsultatie met het Centrum voor Jeugd en Gezin CJG besproken worden.
- b. wanneer er sprake is van een impasse (tussen scholen of tussen school en ouders) en een leerling tussen wal en schip dreigt te vallen, wordt de casus voorgelegd aan het BTO. Het BTO zal de casus op een objectieve manier beoordelen, een conclusie trekken en een eenduidig en onafhankelijk advies geven.

3. *Het BTO heeft de taak te signaleren, monitoren en adviseren aan het bestuur van het SWV.*

Als onderdeel van cyclisch werken in ons SWV worden de adviezen en data van het BTO meegenomen in de schoolgesprekken van de coördinator en directeur-bestuurder en vertaald in beleid. Zij beschikken niet alleen over data, maar ook over veel opgedane kennis en ervaring over de wijze waarop basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen wordt gerealiseerd. De leden van het BTO hebben daarom een prominente taak bij het adviseren van het bestuur op basis van kengetallen en gesignaleerde trends.

Het BTO legt over haar taken verantwoording af aan de directeur-bestuurder.

2. Samenstelling van het BTO

Mieke Janssen, voorzitter/Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP/Schoolpsycholoog
Monique Moonen, lid/GZ-psycholoog
Ariëlle Raemakers, lid/GZ-psycholoog
Nathalie Minten, secretariaat BTO

Afhankelijk van de vraag van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd kan optioneel als tweede deskundige iemand anders dan de BTO-leden gevraagd worden advies te

geven. Afhankelijk van de vraag en de benodigde expertise wordt een pedagoog, een kinderarts, een schoolmaatschappelijk werker of een kinderpsychiater gevraagd.

Het BTO heeft een onafhankelijke positie binnen het SWV VO 31.02. Om deze te waarborgen wordt aan de volgende landelijke eisen voor onafhankelijkheid van de deskundigen voldaan:

- De deskundige die advies uitbrengt over de TLV is niet betrokken geweest bij de aanvraag van de TLV.
- De deskundige mag geen medewerker zijn van de school die de aanvraag doet.
- De deskundige mag niet betrokken zijn geweest bij de begeleiding van de leerling waarvoor de TLV wordt aangevraagd.
- De deskundige mag wel in dienst zijn van het samenwerkingsverband, maar moet een onafhankelijk en onpartijdig advies geven.
- De deskundige mag geen deel uitmaken van de commissie die besluit over de afgifte van de TLV.

De onafhankelijke positie van het BTO wordt, doordat overige werkzaamheden van de BTO-leden buiten het samenwerkingsverband VO 31.02 liggen, goed gewaarborgd. Verder zijn de BTO-leden niet in dienst van het samenwerkingsverband en maken zij geen deel uit van de commissie die besluit over de afgifte van de TLV.

3. Werkwijze BTO

Het BTO is in het schooljaar 2024-2025 wekelijks bijeengekomen, in totaal 40 keer op donderdagochtend.

Toetsen van aanvragen voor toelaatbaarheid VSO en PRO

Het bespreken en beoordelen van aangeleverde dossiers in LDOS vormt het hoofdbestanddeel van de BTO-agenda. De scholen zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van het dossier. Het BTO beoordeelt de volledigheid van het dossier. Daar waar nodig is, wordt naar aanvullende informatie gevraagd om het dossier compleet te maken en een zorgvuldig advies te kunnen geven.

Schoolbezoek

Vanaf september 2024 tot en met maart 2025 vinden er bijna wekelijks schoolbezoeken door het BTO met het VSO en S(B)O plaats. De schoolbezoeken in het VSO worden ingezet om tijdig met de commissie van begeleiding (CvB) van het VSO de voortgang van de leerlingen, waarvan de TLV VSO afloopt, te bespreken. Op deze manier kan al tijdig geanticipeerd worden op wel/geen verlenging van een TLV VSO. Een TLV VSO zal steeds meer voor een korte periode worden ingezet met de bedoeling dat leerlingen (vooral uit de onderbouw) steeds meer vanuit het VSO doorstromen naar regulier VO. Het schoolbezoek bij het S(B)O heeft het doel om de overstap van S(B)O naar een passende V(S)O-plek te realiseren, waarbij het doorstromen vanuit S(B)O naar V(S)O op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling expliciet onderzocht en afgewogen wordt.

Daarnaast verzamelt het BTO bij deze schoolbezoeken data, die van belang zijn voor het beleid van het SWV.

Het doel van het schoolbezoek is het organiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen. Daarbij is het doel dat er steeds meer vanuit een onderwijs inclusieve gedachte gesproken en geadviseerd wordt. Binnen deze gedachte is het streven van het BTO om steeds meer te kijken naar de

ondersteuningsbehoeften van de groep, docent en school en de pedagogische en didactische contextfactoren in plaats van de individuele kind factoren.

Consultatie

In totaal zijn er in het schooljaar 2024-2025 34 consultatievragen door scholen ingediend bij het BTO in LDOS. Informeel zijn er meer adviesvragen vanuit scholen/leerplichtambtenaren, residentiële instellingen, hulpverleners en onderwijsconsulenten besproken met het BTO.

Onderwijs-zorgconsultatie

In de onderwijs-zorgconsultatie worden hulpvragen op het snijvlak onderwijs en zorg ingediend door school of door het CJG. Voorliggend aan deze onderwijs-zorgconsultatie (OZC) zullen de volgende onderdelen ingezet moeten zijn: 1. Er zijn duidelijke afspraken wie regie houdt in de casus (tussen school, CJG en hulpverlening), 2. de CJG-medewerker van school is altijd betrokken in onderwijs-zorg-casuïstiek en 3. de visie van de hulpverlening is duidelijk en afgestemd met school en CJG. Het BTO behandelt de OZC-aanvragen om de drie weken samen met begeleider van het primair proces van het CJG. Vaak worden hierbij ouders, de leerling, school en hulpverlening uitgenodigd. In totaal zijn in het schooljaar 2024-2025 6 onderwijs-zorgconsultaties door het VO ingediend.

Werkgroep LWOO bij de toekenning van LWOO-aanwijzingen

Het BTO neemt sinds dit schooljaar geen deel meer aan de werkgroepen LWOO. Een afgevaardigde van iedere school binnen het SWV (ondersteuningscoördinatoren of gedragswetenschappers) neemt deel aan de werkgroep LWOO en beslist in de werkgroep over de toekenning LWOO.

Signaleren, monitoren en adviseren van het bestuur van het Samenwerkingsverband

Naast het bespreken van de dossiers zijn er ook andere onderwerpen aan bod gekomen. Onderwerpen die te maken hebben met (nieuw, te ontwikkelen) beleid, maar ook onderwerpen ten behoeve van het vastleggen van afspraken en werkwijzen van het BTO. Voorbeelden van besproken beleid zijn het beleid rondom EMB (+) leerlingen, de TLV VSO-1 optie, een herzien TLV beleid in het nieuwe ondersteuningsplan, de ontwikkeling naar inclusief onderwijs, kwaliteit en inhoud van het OPP en de nood voor beter passend onderwijs voor de doelgroep leerlingen met laaggemiddelde tot gemiddelde cognitieve leermogelijkheden in combinatie met een zeer laag sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau .

4. Planning jaarverslag BTO

Concept Jaarverslag in het BTO	6-11-2025
Presentatie jaarverslag aan directeur-bestuurder en coördinator SWV VO 31.02	13-11-2025
Presentatie jaarverslag BTO aan Projectgroep ZOCO	20-11-2025
Presentatie jaarverslag BTO aan directiebestuur	

5. Totaal aantal behandelde officiële aanvragen

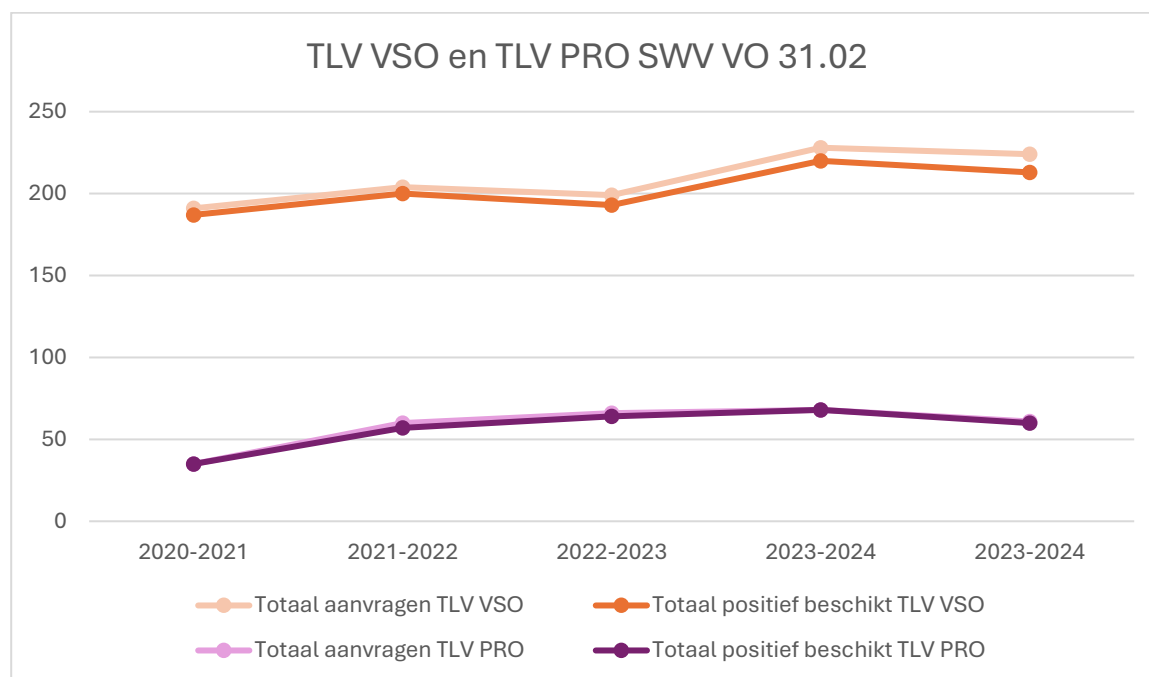
Officieel ingediende aanvragen in de applicatie LDOS.

Soort	Schooljaar 2022-2023		Schooljaar 2023-2024		Schooljaar 2024-2025	
	Totaal Aanvragen	Aantal positief beschikte aanvragen	Totaal Aanvragen	Aantal Positief beschikte aanvragen	Totaal Aanvragen	Aantal Positief beschikte aanvragen
TLV VSO (1-8 t/m 1-8)	199	193	228	220	224	213
TLV PRO (1-8 t/m 1-8)	66	64	68	68	61	60
PRO Vangnet (1-10 t/m 1-10)	18	17	20	18	10	9
Totaal TLV	283	274	316	306	295	282
Consultatievragen	34		43		34	
Onderwijs – zorg consultatie	8		9		12	
Consultatievragen buiten LDOS Onderwijsconsulent/ zorg/PO of buitenland	11		8		7	
Totaal Consultatie	53		60		50	
Schoolbezoek S(B)O	98		117		115	
Schoolbezoek VSO	33		76		117	
Totaal Schoolbezoek	131		193		232	
Arrangementen	0	0	0	0	0	0
OZA Heikei TLV VSO -1	3	3	2	2	1	1
OZA Agora Underground	6	6	7	7	8	8

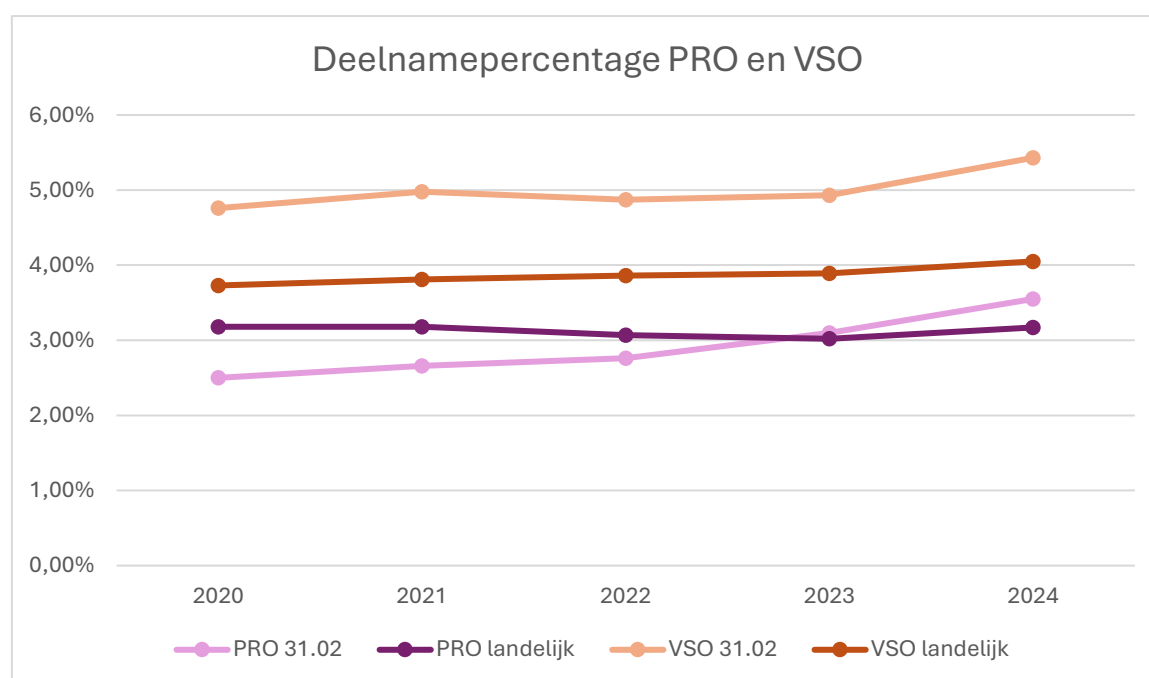
TLV VSO

In totaal zijn er in het schooljaar 2024-2025 213 TLV's VSO afgegeven. Dit zijn er 7 minder dan het schooljaar 2023-2024. In totaal zijn er 11 TLV's VSO negatief beschikt. Het aantal negatief beschikte TLV's VSO neemt de afgelopen schooljaren in kleine aantallen toe van 4, naar 6, naar 8, naar 11 (zie figuur 5.1). Negatieve adviezen zijn gegeven, wanneer een overstap naar het VSO of het voortzetten van VSO niet het best passend perspectief lijkt.

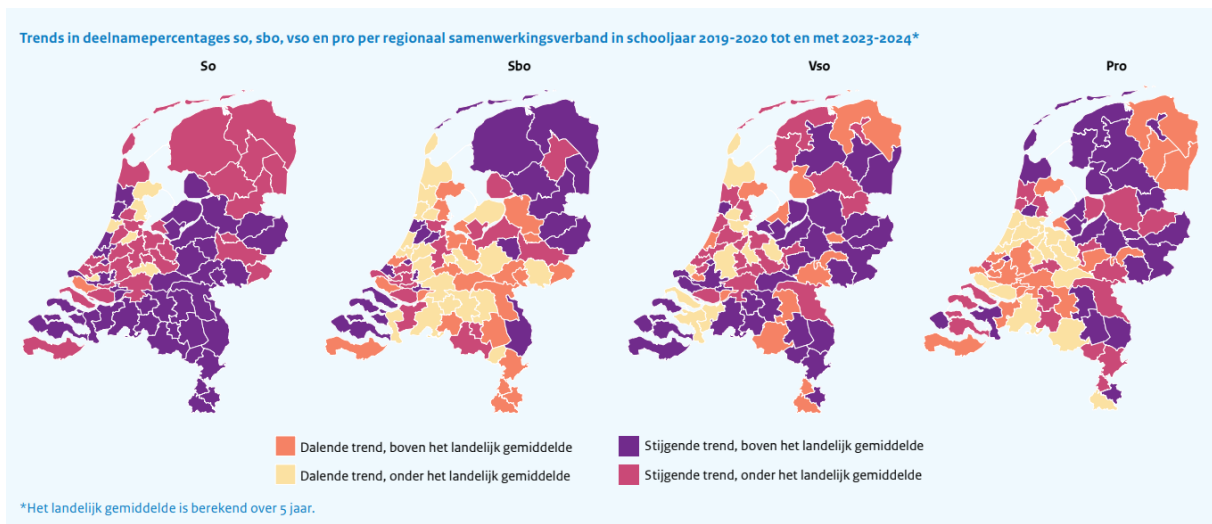
Het deelnamepercentage VSO neemt zowel landelijk als binnen het SWV VO 31.02 het schooljaar 2024-2025 toe (zie figuur 5.2). Het deelnamepercentage geeft een beeld van het percentage leerlingen in het speciaal onderwijs ten opzichte van het totaal aantal leerlingen in het SWV VO 31.02. In figuur 5.2 wordt zowel het landelijke deelnamepercentage als het deelnamepercentage van het SWV VO 31.02 weergegeven. In het schooljaar 2024-2025 is het deelnamepercentage VSO van het SWV VO 5.43%. Op de teldatum 1-2-2025 zijn er 430 leerlingen ingeschreven met een TLV VSO in het SWV VO 31.02 (Bron: DUO Kijkglas). Structureel ligt het deelnamepercentage VSO binnen het SWV boven het landelijk deelnamepercentage (zie figuur 5.3).



Figuur 5.1: Totaal aantal aanvragen VSO / PRO en totaal aantal positief beschikte aanvragen VSO / PRO



Figuur 5.2: Deelnamepercentage SWV VO 31.02 en landelijk (Bron: DUO 1-10-2024 / 1-2-2025 Samenwerkingsverbanden op de kaart)



Figuur 5.3: Trends in deelnamepercentages tussen 1-8-2019 en 1-8-2024 (De Staat van het onderwijs; Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs april 2025).

TLV PRO(-vangnet)

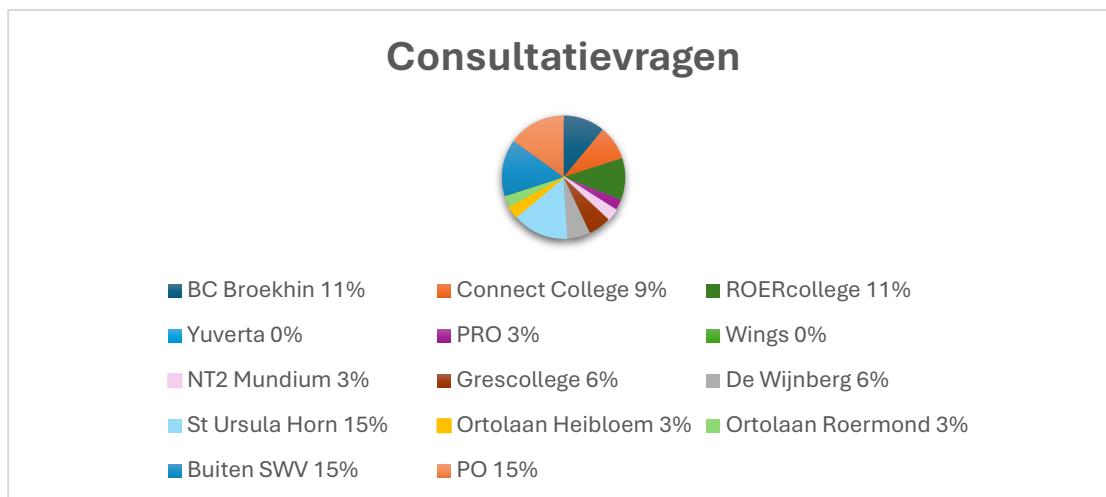
In totaal zijn er dit schooljaar 60 positieve beschikkingen TLV PRO verstrekt. Dit zijn er in totaal 8 minder dan het schooljaar 2023-2024. De afgelopen schooljaren zagen we een toename van het aantal TLV PRO-aanvragen van 12,3% het schooljaar 2022-2023 naar 6% het schooljaar 2023-2024 naar een afname van 11,8% dit schooljaar. In totaal heeft 1 TLV PRO aanvraag een negatief advies gekregen en is die ook negatief beschikt. Het betreft een TLV PRO aanvraag, waarvoor het BTO een overstap naar het NT-2 Mundium College heeft geadviseerd in plaats van het PRO.

Het landelijk deelnamepercentage van PRO-leerlingen is in 2024 3,17%. Het deelnamepercentage van het SWV VO 31.02 ligt hoger, namelijk op 3,55% in 2024 (zie figuur 5.2).

In totaal zijn er 9 PRO-vangnet-aanvragen toegekend in het schooljaar 2024-2025. Dat zijn er 18 minder dan het schooljaar 2023-2024.

Consultatievragen

In het schooljaar 2024-2025 zijn 34 consultatievragen ingediend via de LDOS-applicatie. Het vorig schooljaar waren dat er meer, namelijk 43. Deze daling heeft waarschijnlijk als oorzaak dat er naast het consulteren van het BTO, ook de mogelijkheid tot collegiale consultatie van VSO in samenwerking met het SWV is gekomen. Het is de bedoeling dat de consultatievraag bij voorkeur op niveau 3 / start niveau 4 in de ondersteuningsstructuur wordt ingediend bij het BTO. Er is dan altijd een OPP aanwezig, die ook toegevoegd dient te worden. Het BTO is van mening dat naast een dossier, een gesprek met liefst alle betrokken partijen nodig is voor een zorgvuldig en afgestemd advies. De collegiale consultatie vindt vooral op niveau 2 in de ondersteuningsstructuur plaats. Het aantal consultatievragen verschilt sterk per school. Sommige V(S)O-scholen maken veel gebruik van de mogelijkheid om consultatievragen via LDOS bij het BTO in te dienen en andere V(S)O-scholen maken er geen/nauwelijks gebruik van. Opvallend is dat het aantal consultatievragen vanuit het PO en buiten het SWV toeneemt.



Figuur 5.4 Totaal aantal consultatievragen '24-'25

Onderwijs-zorgconsultatie

De onderwijs-zorgconsultatie is bestemd voor leerlingen die, op basis van hun ondersteuningsbehoeften, geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen en deels zorg (begeleiding, behandeling of dagbesteding) nodig hebben. Deze consultatievragen worden gezamenlijk door het BTO en de begeleider primair proces van het CJG behandeld. In totaal zijn er twaalf onderwijs-zorgconsultaties behandeld, waarvan 6 voor OZC in LDOS aangemeld, 5 vanuit consultatievraag voor OZC bespreking zijn doorgezet en 1 via de leerplichtambtenaar is aangemeld. De OZC-consultatie kan worden ingezet wanneer het CJG reeds betrokken is en zowel de school als het CJG vastlopen in het proces.

Schoolbezoekaanvragen

De schoolbezoekaanvragen worden ingediend bij de overstap van S(B)O naar V(S)O en bij de nieuwe TLV VSO-aanvragen voor de zittende VSO-leerling. Naar aanleiding van onder meer het advies van het BTO tijdens het schoolbezoek wordt een TLV VSO of TLV PRO-aanvraag door de school wel of niet ingediend. Het aantal schoolbezoekaanvragen vanuit het VSO zijn dit schooljaar toegenomen. Dit heeft met het inkorten van de looptijd van een TLV VSO voor de leerlingen met een perspectief op doorstroom naar het regulier voortgezet onderwijs te maken. De schoolbezoekaanvragen vanuit het S(B)O zijn ongeveer gelijk gebleven.

Onderwijszorgarrangementen (OZA)

Binnen het SWV nemen de Heikei (Maaskei/ OG Buitengewoon) en Agora Underground (Wings) deel aan de landelijke OZA regeling, die van 2022 tot 1-1-2028 loopt. Binnen deze regeling wordt integraal jeugdhulp, onderwijs en zorg gecombineerd als een passende maatwerkoplossing. Het betreft een experimenteerregeling, die experimentele ruimte voor maatwerk mogelijk maakt.

TLV VSO-1-aanvragen (Heikei leerlingen)

De Heikei, Centrum voor Zorg Onderwijs en Revalidatie, werkt samen met (V)SO de Maaskei bij het bieden van onderwijs(uren) voor jongeren die zorg aangeboden krijgen op de Heikei. Door middel van een onderwijs-zorgarrangement zijn zij in staat om leerlingen zorg in combinatie met uren onderwijs aan te bieden. Deze pilot onderwijs-zorgarrangementen loopt vanaf het schooljaar 2022-2023. De onderwijszorgarrangementen worden ook wel TLV VSO-1-aanvragen genoemd, omdat de TLV categorie 1 gelden teruggestort worden naar het SWV en de basisbekostiging DUO volstaat voor het aan de zorg toegevoegde onderwijsaanbod. VSO de Maaskei in samenwerking met de zorglocatie

van de Heikei nemen vanaf 1-1-2023 deel aan de landelijke experimenteerregeling onderwijs-zorgarrangementen vanuit het ministerie OCW en VWS.

Het BTO heeft het schooljaar 2024-2025 voor één TLV VSO-1-aanvraag van een nieuwe leerling een positief advies TLV VSO-1 gegeven. Voor één leerling is een TLV VSO -3 geadviseerd (evenals schooljaar 2023-2024). Omdat deze optie niet officieel is vastgelegd in het bestuur SWV is het besluit van de directeur bestuurder een TLV VSO bekostigingscategorie 3 geworden.

Agora Underground

Vanaf januari 2021 bestaat de voorziening Agora Underground. Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen die thuiszitten en door middel van afstandsonderwijs/maatwerk bij Agora Underground weer toegeleid worden naar een perspectief op een zelfstandige en menswaardige start in de samenleving. Dit schooljaar zijn drie leerlingen vanuit het SWV VO 31.02 nieuw gestart bij Agora Underground. Eén leerling vanuit BC Broekhin, één leerling vanuit St. Ursula en één leerling vanuit het Connect College. In totaal zijn er nu zeven leerlingen die deelnemen aan Agora Underground. Eén leerling vanuit het basisonderwijs is niet gestart en twee leerlingen zijn eind 2024-2025 uitgestroomd naar het MBO.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

- Het BTO beoordeelt een TLV PRO, TLV VSO aanvraag o.a. op basis van het OPP. Het BTO zal erop toezien dat in 2024-2025 het OPP bestaat uit:
 1. een analyse van het gedrag op basis van de belemmerende en bevorderende factoren;
 2. een op basis van de analyse beargumenteerd beschreven uitstroombestemming;
 3. concreet beschreven interventies, gericht op de context van de leerling in cascadeniveau 3 en 4 met een recente evaluatie daarop;
 4. het betrekken van de leerling en zijn ouders en/of verzorgers. De leerling wordt gehoord (vanaf 1-8-2025 een wettelijke verplichting) en ouders hebben instemming gegeven in het handelingsdeel van het OPP. Het OPP wordt altijd door ouders, leerling en bevoegd gezag ondertekend;
 5. een beschrijving van maatwerk en afwijking van onderwijstijd als daar sprake van is en wat in de onderwijsomgeving verandert/aangepast is tbv de leerling.

Het BTO heeft de OPP's bij de aanvragen TLV VSO beoordeelt op bovenstaande punten. In het algemeen valt het volgende op:

-Het BTO ziet dat in het OPP de belemmerende en bevorderende factoren met de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften en het concrete uitstroomperspectief bijna altijd beschreven worden.

-De analyse van het gedrag en de ondersteuningsbehoeften, waarbij achter het gedrag gekeken wordt en een relatie gelegd wordt met de contextfactoren ontbreekt echter nog meestal. In het OPP staat nu vaak beschreven welk leerlinggedrag voor problemen zorgt. Doelen en acties worden op de gedragsuitingen van de leerling ingezet. Er worden dan bijvoorbeeld regels en afspraken gemaakt, waar de leerling zich aan moet houden als doel. Wanneer er meer achter het gedrag gekeken wordt zullen andere doelen meestal beter passend zijn. Doelen waarbij je meer tegemoet komt aan een gevoel van veiligheid, vertrouwen en relatie zullen waarschijnlijk een meer positief effect op het leerlinggedrag hebben. De interventies kunnen vervolgens meer op contextniveau ingezet worden. Bijvoorbeeld: Alle leerkrachten maken bij iedere start van de les een positief contact met de betreffende leerling. Het leerlinggedrag wordt door ons begrepen vanuit onderliggende factoren, namelijk... We stellen kaders en grenzen aan het gedrag, die we als team hebben afgestemd en voor de leerling voorspelbaar zijn. De leerling en ouders worden met deze inhoud van een OPP meer op

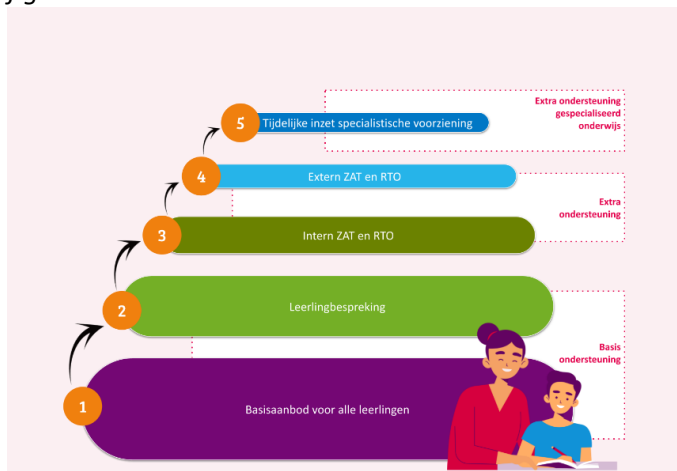
een positieve manier betrokken, waarna samenwerking met ouders en leerling in de analyse van het gedrag, opstellen van doelen en interventies vanzelfsprekend is.

-Maatwerk en afwijking van onderwijstijd worden in het algemeen nog onvoldoende concreet uitgewerkt en beschreven in het OPP.

- Het SWV zal samen met het BTO verder onderzoeken of de inzet van arrangementen van meerwaarde is. Hiertoe zal er contact zijn met samenwerkingsverbanden in Nederland die al gedurende langere tijd werken met arrangementen. Het BTO kan een school (bij een aanvraag TLV of consultatie) doorverwijzen naar de coördinator SWV om mee te denken in het faciliteren van extra ondersteuning op school.

Er zijn dit schooljaar geen arrangementen via het BTO afgegeven. Wanneer een leerling bij het BTO aangemeld wordt, is er vaak geen ruimte meer bij school of de leerling en/of ouders om extra ondersteuning op school in te zetten. De aanmelding bij het BTO vindt meestal plaats in zorgniveau 4/5. Het streven is echter dat consultatievragen bij het BTO meer op zorgniveau 3 plaatsvinden, waarna de mogelijkheid van het toevoegen van ondersteuning op school middels een arrangement wel een optie is. De collegiale consultatie met de scholen en de coördinator van het samenwerkingsverband, waar meer ingestoken wordt op zorgniveau 2, kan wellicht ook goed gebruikt worden voor het bespreken van de inzet van een arrangement.

Zie figuur 5.4 cascademodel.



Figuur 5.4 Cascademodel

- Het BTO verzamelt data bij het schoolbezoek, waardoor het aantal leerlingen voor het VSO beter in kaart gebracht wordt.
Het BTO heeft tijdens de schoolbezoeken data verzameld van aanmeldingen VSO. Het aantal leerlingen is daardoor beter in kaart gebracht. Het schooljaar 2024-2025 waren er voldoende plekken voor instroom in het VSO beschikbaar.
- Het BTO zal de consultatievragen en schoolbezoeken behandelen vanuit de mindset van meer inclusief onderwijs. De nadruk zal bij het behandelen van de consultatievragen liggen op de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerling als de school en de contextfactoren om hieraan tegemoet te komen.

Het BTO behandelt de consultatievragen en schoolbezoeken vanuit de mindset van meer inclusief onderwijs. Het BTO merkt dat de ondersteuningscoördinatoren van de scholen al meer vanuit het contextuele model over leerlingen praten in plaats van het individuele, probleemgerichte en medische model. Het advies is om deze beweging de komende jaren voort te zetten, onder de aandacht te houden en te blijven stimuleren.

Actiepunten schooljaar 2025-2026

- Het BTO kan het schooljaar 2025-2026 een negatief advies geven voor een TLV VSO, wanneer het onderliggende OPP niet voldoet aan de criteria uit het ondersteuningsplan. Het BTO zal daarbij echter altijd de ontwikkeling van een leerling in ogenschouw nemen. Wanneer een overstap naar het VSO essentieel geacht wordt ten behoeve van een positieve ontwikkeling van de leerling, heeft het belang van de leerling voor het BTO prioriteit ondanks een kwalitatief zwak onderliggend OPP. Het BTO beoordeelt echter altijd het OPP en zal bijzonderheden daarover terugkoppelen aan het bestuur van het SWV.
- Stimuleren consultatievragen BTO op cascadeniveau 3 en collegiale consultaties op cascadeniveau 2.
- Het BTO zal tijdens het bespreken van consultatievragen altijd de contextfactoren bevragen en doorvragen op de analyse achter het gedrag.

6. Totaal aantal aangevraagde en positief beschikte TLV VSO

Soort TLV aanvragen	Schooljaar 2021-2022			Schooljaar 2022-2023			Schooljaar 2023-2024			Schooljaar 2024-2025		
	Aantal aanvragen	% tov totaal	Positief beschikt	Aantal aanvragen	% tov totaal	Positief beschikt	Aantal aanvragen	% tov totaal	Positief beschikt	Aantal aanvragen	% tov totaal	Positief beschikt
SO > VSO	38		38	56		56	61		60	57		55
Cluster 2 SO > VSO	2		2	2		2	0		0	0		0
SBO > VSO	12		12	13		13	17		17	7		7
PO > VSO	6		6	5		5	7		7	9		9
Subtotaal PO > VSO	58	28%	58	76	38%	76	85	37%	84	73	33%	71
VO > VSO	35		31	30		28	26		22	27		25
VO buiten NL > VSO NL	4		4	6		6	5		5	3		3
Subtotaal VO > VSO	39	19%	35	36	18%	34	31	13%	27	30	13%	28
Residentieel > VSO	8	4%	8	11	6%	9	8	3%	6	2	1%	2
OZA Heikei TLV VSO-1	1		1	3		3	2		2	1		1
Leerplicht ontheffing	1		1	0		0	1		1	0		0
Overig	2	1%	2	3	2%	3	3	1%	3	1	1%	1
Subtotaal eerste aanvragen TLV VSO	107	52%	103	126	63%	122	127	55%	120	106	47%	102
Nieuwe aanvragen TLV VSO zittende	97		97	73		71	103		102	118		112
Subtotaal nieuwe aanvragen TLV	97	48%	97	73	37%	71	103	45%	102	118	53%	112

VSO zittende leerling												
Totaal aantal aanvragen	204	100%	200	199	100%	193	230	100%	222	224	100%	214

Toelichting

In het schooljaar 2024-2025 bestaat het merendeel (53%) van de aanvragen uit TLV VSO aanvragen van de zittende VSO leerlingen. Het percentage TLV VSO voor de eerste aanvragen voor een TLV VSO bedraagt 47% van het totaal aantal TLV VSO-aanvragen.

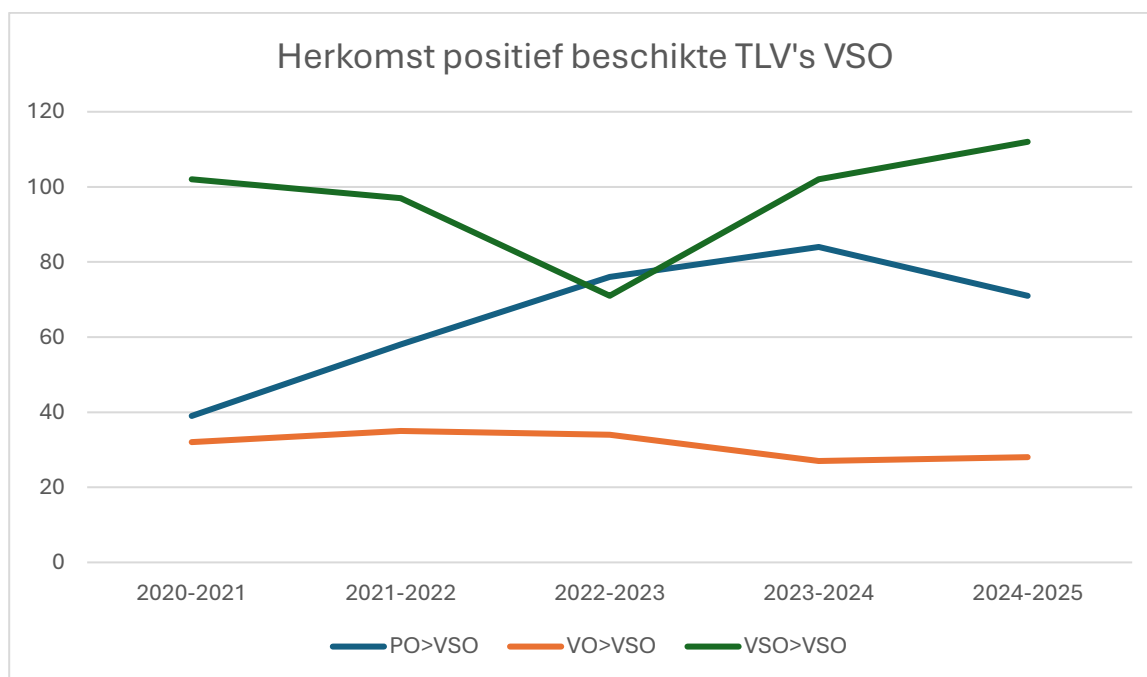
Eerste TLV VSO

De afgelopen schooljaren was er een toename van het aantal leerlingen, dat vanuit het SO, SBO en PO naar het VSO overstapt waarneembaar. Deze tendens zet zich het schooljaar 2024-2025 niet helemaal door (zie figuur 6.1). Het aantal leerlingen dat vanuit het SO en vooral het SBO naar het VSO doorstroomt is afgenomen. Het aantal leerlingen daarentegen, dat vanuit het PO naar het VSO doorstroomt is wel toegenomen.

Het aantal leerlingen dat vanuit het VO naar het VSO overstapt, blijft ongeveer gelijk aan het aantal van vorig schooljaar. Het aantal leerlingen dat vanuit een residentiële instelling in het VSO instroomt, neemt dit schooljaar verder af.

Nieuwe TLV VSO zittende leerlingen (positief beschikt)

Het aantal TLV VSO voor de zittende leerlingen in het VSO is dit schooljaar wederom toegenomen. Dit komt doordat het advies voor een TLV VSO vaker met een kortere looptijd wordt gegeven. Het is de bedoeling dat leerlingen steeds meer tijdelijk gebruik maken van VSO.



Figuur 6.1 Herkomst positief beschikte TLV's VSO

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

- Volgend schooljaar zal tijdens het schoolbezoek in het VSO door het BTO met de informatie van het Commissie van Begeleiding van het VSO bekeken worden welke leerlingen vanuit de onderbouw VSO op basis van de ondersteuningsbehoeften kunnen doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs en dus een negatief advies voor een verlenging TLV VSO krijgen.

Tijdens het schoolbezoek in het VSO is bekeken welke leerlingen vanuit de onderbouw kunnen doorstromen naar het regulier VO. Het BTO ziet een positieve ontwikkeling. Zes leerlingen is het gelukt om binnen 1 schooljaar de overstap naar het VSO te maken. Het CvB geeft aan dat anderen (6 leerlingen) voor een geslaagde overstap 2 schooljaren nodig te hebben. Deze leerlingen zijn afkomstig van de Widdonckschool in Weert en VSO de Ortolaan. Het VSO beoordeelt zelf welke leerlingen zij in een overstaptraject plaatsen. Deze worden tijdens het schoolbezoek met het BTO besproken.

- Het BTO zal het doorlopen proces en de kwaliteit van het OPP naast de inhoudelijke argumenten explicieter laten meewegen in hun deskundigenadvies. De onderbouwing van het advies van het BTO wordt toegevoegd aan het besluit van de TLV VSO.

Sinds dit schooljaar ontvangen de scholen bij het besluit over de TLV een samenvatting van de onderbouwing van het deskundigenadvies van het BTO. De belangrijkste overwegingen uit de deskundigenadviezen worden in de onderbouwing van een TLV besluit opgenomen. Er worden hier geen uitspraken gedaan over de kwaliteit van het OPP. De OPP's worden wel beoordeeld door het BTO en deze beoordelingen worden verzameld en besproken met het bestuur van het SWV VO als aandachtspunten.

Actiepunten schooljaar 2025-2026

- Het BTO zal tijdens het schoolbezoek in het VSO met de Commissie van Begeleiding (CVB) monitoren welke leerlingen mogelijk doorstromen naar het regulier VO en bespreken wat daarvoor nodig is.
- Het is interessant om met de VSO-scholen te analyseren wat de succesfactoren zijn die een overstap van vso naar vo mogelijk maken? Waarom is dat bij deze leerlingen gelukt? Aan welke knoppen is gedraaid om dit te realiseren?
- Bijzonderheden ten aanzien van de kwaliteit van het OPP (op basis van de criteria voor een TLV VSO beschreven in het ondersteuningsplan) van het VSO worden tijdens het schoolbezoek met het VSO teruggekoppeld, zodat tijdens de aanvraag het OPP volstaat.
- Bijzonderheden ten aanzien van de kwaliteit van het OPP van het regulier VO worden teruggekoppeld aan het bestuur van het SWV.

7. Eerste aanvragen TLV VSO / TLV PRO

7.1 Aanvragen TLV VSO / TLV PRO bij overstap van PO naar VSO/PRO

	Schooljaar 2022-2023		Schooljaar 2023-2024		Schooljaar 2024-2025	
	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO	Aantal positief beschikt TLV VSO	Aantal positief beschikt TLV PRO
SBO in regio SWV VO 31.02						
	8	37	11	24	5	18
SBO buiten regio SWV VO 31.02						
	5	3	6	1	2	7
Nt2 PO taalscholen						
	2	10	2	3	2	8
SO in regio SWV VO 31.02						
	46	1	49	5	41	5
SO buiten de regio SWV VO 31.02						
	10	0	11	0	16	1
Regulier basisonderwijs						
	5	9	5	11	7	5
Totaal						
	76	60	84	45	73	44

Uitstroom SBO naar VO in regio SWV VO 31.02

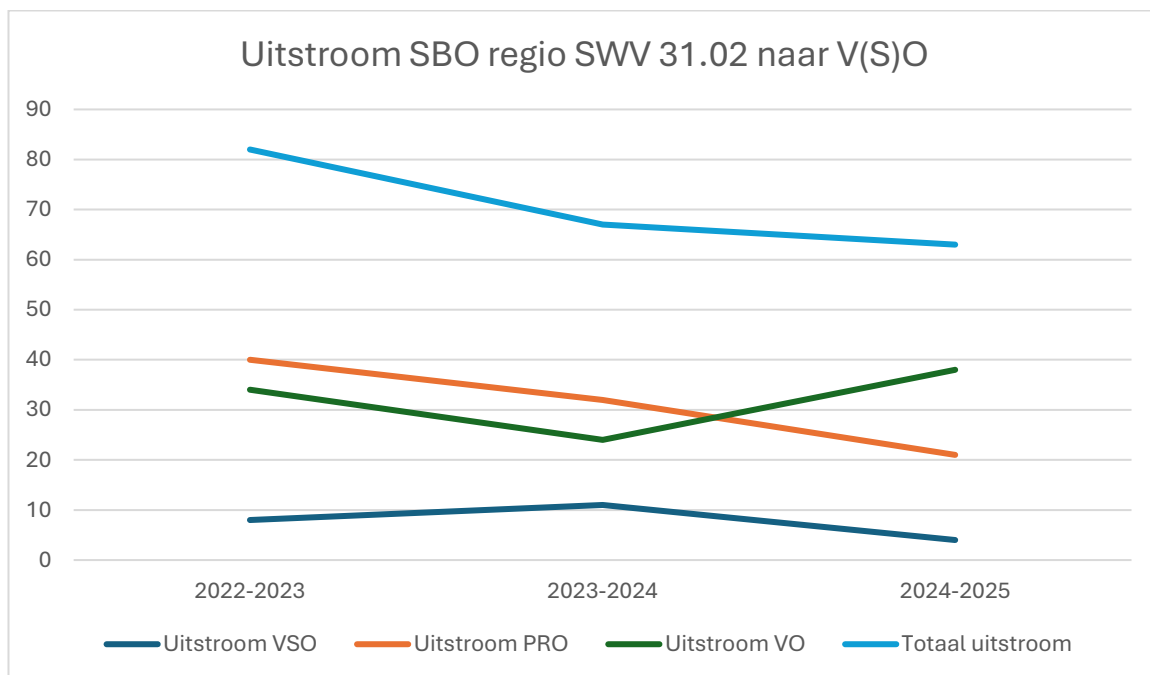
SBO naar PRO

Het schooljaar 2024-2025 is 33% van het aantal schoolverlaters uit het SBO in de regio SWV 31.02 ingestroomd in het PRO (Nederland en België). Vorig schooljaar was dit 48%. Zie figuur 7.1.1. Er zijn dit schooljaar meer leerlingen vanuit het SBO naar het VMBO gegaan.

SBO naar VSO

De doorstroom van SBO (uit het voedingsgebied SWV VO 31.02) naar VSO is 6 %. Vorig schooljaar was het percentage hoger, namelijk 16%.

Landelijk wordt er al jaren een stijging gezien van het aantal leerlingen dat vanuit het SBO naar het VSO doorstroomt. In 2024 ligt het landelijke percentage schoolverlaters van SBO naar VSO op 18% (OCW in cijfers: [Leerlingstromen](#) | [Thema's](#) | [OCW in cijfers](#)). Het aantal schoolverlaters van SBO naar VSO in de regio SWV VO 31.02 ligt met 6% ruim onder het landelijk percentage. Vanuit het SBO binnen het SWV zijn er meer leerlingen uitgestroomd naar het regulier VO dan het vorige schooljaar (zie figuur 7.1.1).



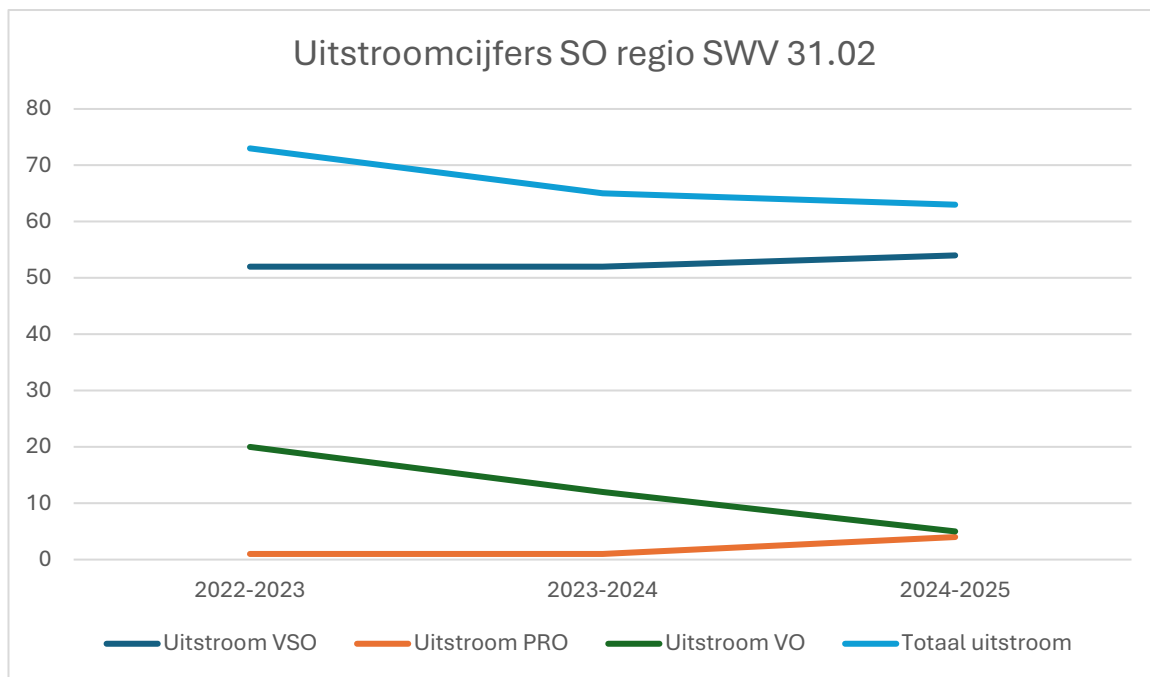
Figuur 7.1.1 Uitstroomcijfers SBO de Horst & SBO de Tump en SBO Synergie naar V(S)O

Uitstroom SO in SWV VO 31.02

SO naar PRO / VSO

Er zijn in het schooljaar 2024-2025 6 leerlingen vanuit het SO ingestroomd in het PRO. Dit is een toename ten opzichte van het vorige schooljaar. Toen stroomde maar 1 leerling vanuit het SO door naar het PRO.

In totaal zijn er in het schooljaar 2024-2025 3 TLV's VSO minder aangevraagd voor schoolverlaters uit het SO dan in het schooljaar 2023-2024. De afgelopen schooljaren steeg het aantal aanvragen voor een TLV VSO voor leerlingen vanuit het SO. Dit schooljaar is er een hele kleine daling. 86% van de SO-leerlingen (uit het voedingsgebied SWV VO 31.02) stroomt uit naar het VSO. Landelijk stroomt in 2024 78,3% van de leerlingen vanuit het SO uit naar het VSO ([Leerlingstromen | Thema's | OCW in cijfers](#)). Er zijn verschillen zichtbaar tussen de scholen. De ene SO school heeft een uitstroom SO naar VSO van 65% en de andere SO school een uitstroom SO naar VSO van 100%.



Figuur 7.1.2 Uitstroomcijfers SO Lataste, Spoorzoeker & Widdonck Heibloem naar V(S)O

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

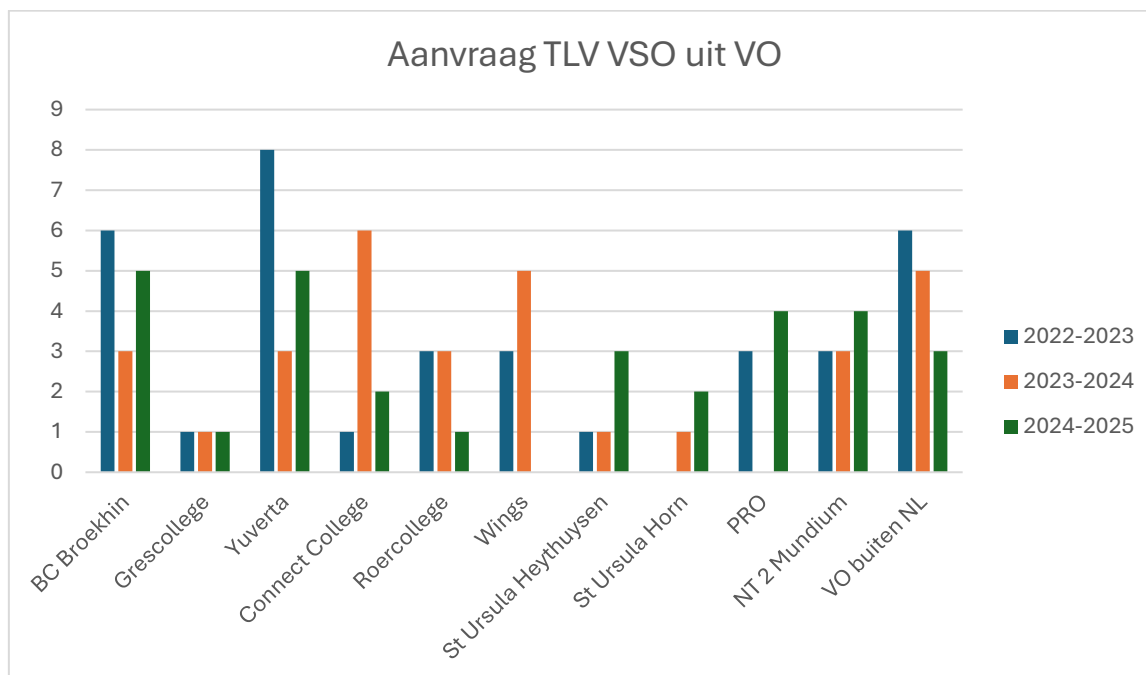
- Tijdens het schoolbezoek S(B)O in het schooljaar 2024-2025 zal het aantal leerlingen voor het VSO worden bijgehouden, opdat de leerlingenstromen goed in beeld zijn en er voldoende VSO-plekken beschikbaar zijn bij overstap POVO. Tijdens het schoolbezoek met de S(B)O-scholen zal, daar waar de ondersteuningsbehoeften van de leerling dat toelaten, doorstroom naar regulier VO geadviseerd worden. Een warme overdracht naar het VO met een goede analyse van de contextuele ondersteuningsbehoeften en afspraken over de inzet van de benodigde ondersteuning is van belang voor een succesvolle overstap.
Tijdens het schoolbezoek zijn de leerlingenstromen in beeld gebracht en afspraken gemaakt over wijzigingen hierin gedurende het schooljaar. Dit heeft ervoor gezorgd dat er uiteindelijk voldoende plekken beschikbaar waren in het VSO. Het afgelopen schooljaar zijn er meer leerlingen vanuit het S(B)O in de regio doorgestroomd naar het regulier VO (PRO en syntheseseklas).

Actiepunten schooljaar 2025-2026

- Tijdens het schoolbezoek S(B)O zal het BTO met de S(B)O school wederom onderzoeken welke leerlingen de overstap naar het regulier VO kunnen maken. Wanneer er twijfel is zal het BTO meedenken in wat nodig is gedurende het schooljaar om uiteindelijk alsnog de overstap naar het regulier VO te kunnen maken. Het komend schooljaar zullen bij alle schoolbezoeken S(B)O ook de ondersteuningscoördinator/teamleider/orthopedagoog van de syntheseseklassen aansluiten. De VO-scholen kunnen zelf het beste beoordelen in hoeverre de syntheseseklas passend onderwijs kan bieden.

7.2 Eerste aanvragen TLV VSO vanuit het VO

VO school	Aantal aanvragen 2022-2023	%	Aantal aanvragen 2023-2024		Aantal aanvragen 2024-2025	%
BC Broekhin Roermond (1540 leerlingen)	6	16%	3	10%	5 (0,32%)	17%
Grescollege (369 leerlingen)	1	3%	1	3%	1 (0,27%)	3%
Yuverta (536 leerlingen)	8	23%	3	10%	5 (0,93%)	17%
Connect College (711 leerlingen)	1	3%	6	20%	2 (0,28%)	7%
Roercollege Schöndeln (1319 leerlingen)	3	9%	3	10%	1 (0,08%)	3%
Wings Niekée/Agora (599 leerlingen)	3	9%	5	16%	0 (0%)	0%
St. Ursula Heythuysen (435 leerlingen)	1	3%	1	3%	3 (0,67%)	10%
St. Ursula Horn (1029 leerlingen)	0	0%	1	3%	2 (0,19%)	7%
Praktijkonderwijs Roermond (281 leerlingen)	3	9%	0	0%	4 (1,4%)	13%
NT 2 Mundium College (345 leerlingen)	3	9%	3	10%	4 (1,16%)	13%
V(S)O buiten NL en scholen buiten SWV	6	16	5	16%	3	3%
Totaal	35	100%	31	100%	30	100%



Figuur 7.2.2 Aanvraag TLV VSO vanuit het VO

Toelichting

In totaal zijn er in het schooljaar 2024-2025 30 TLV VSO-aanvragen ingediend vanuit het voortgezet onderwijs, waarvan er 28 positief beschikt. Bij dit aantal zijn ook drie TLV VSO aanvragen meegenomen voor leerlingen, die vanuit een school in het buitenland instromen.

Ten opzichte van het schooljaar 2023-2024 blijft het aantal leerlingen, die uit het Voortgezet onderwijs worden aangemeld voor een TLV VSO, ongeveer hetzelfde.

Ten opzichte van het totaal aantal leerlingen per school heeft het Praktijkonderwijs dit schooljaar relatief de meeste leerlingen naar het VSO verwezen, daarna het NT-2 Mundium en daarna Yuverta.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

- De criteria voor het OPP bij aanvraag TLV VSO zijn bijgesteld en afgestemd op de landelijke handreiking OPP ([Handreiking ontwikkelingsperspectief \(OPP\): een houvast voor regulier én gespecialiseerd onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)). Deze veranderingen worden aan de start van het schooljaar 2024-2025 in de projectgroep gecommuniceerd. Daarnaast zal het BTO de TLV VSO-aanvragen hierop beoordelen en terugkoppeling geven/aanvulling vragen bij de VO-scholen daar waar nodig. De VO-scholen krijgen het schooljaar 2024-2025 de gelegenheid om hun OPP beter af te stemmen op de criteria.
Zie evaluatie actiepunt hoofdstuk 5 (blz. 11/12).
- Het BTO zal het schooljaar 2024-2025 bij een TLV VSO-aanvraag vragen naar een argumentatie bij de inzet op cascade ondersteuningsniveau 3 en 4. Hierbij zal naast de evaluatie van de ambulante begeleiding ook de conclusie van de collegiale consultatie, de overweging voor een symbiosetraject van belang zijn.
Het BTO ziet bij de meeste TLV VSO aanvragen dat er meestal aangegeven wordt welke ondersteuning is ingezet en welke stappen ondernomen zijn. Voor het komend schooljaar zal daarbij gevraagd worden om een beschrijving van de opbrengst van de inzet van de ondersteuning. Bijvoorbeeld wat is de uitkomst geweest van de collegiale consultatie, hoe is het

advies van de collegiale consultatie ingezet en wat is het effect daarvan geweest. De vragen in het aanmeldformulier in LDOS zijn hierop aangepast.

Actiepunten schooljaar 2025-2026

- Zie het eerst beschreven actiepunt op bladzijde 12.

8. Aanvragen nieuwe TLV VSO voor zittende VSO leerling

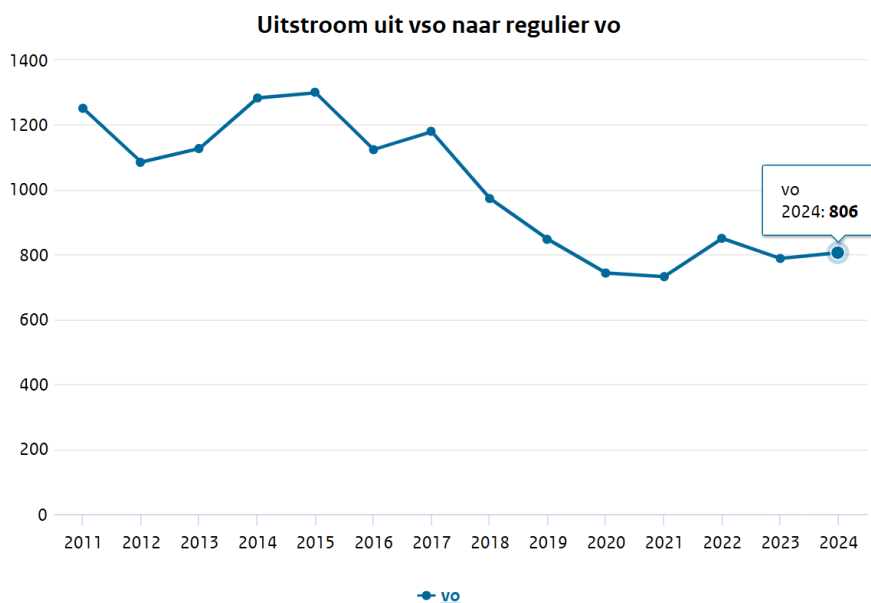
VSO school	Aantal positief beschikt 2022-2023	School bezoek 2022-2023	Aantal positief beschikt 2023-2024	School bezoek 2023-2024	Aantal positief beschikt 2024-2025	School bezoek 2024-2025
Ortolaan Roermond	22	1	42	38	49	72
Ortolaan Heibloem	8	2	10	11	13	17
Herman Broeren School Roermond	15	4	25	9	11	2
Maaskei	4	5 (1Heikei)	2 (1 Heikei)	5 (4Heikei)	1 (1 Heikei)	1 (1 Heikei)
Wijnbergschool Roermond	0	0	0	0	6	6
Widdonck Weert	3	3	3	3	8 (2 naar regulier)	10
Berkenschutse Heeze	4	4	5	4	5	5
Adelante Valkenburg	2	0	2	0	3	2
Velddijk Venlo	1	0	0	0	3	0
Impuls Venlo	1	1	2	0	2	0
Ulingshof Venlo	1	nvt	2	0	0	0
Xaverius school Sittard	1	1	4	3	4	2
4 verschillende VSO scholen buiten de regio	9	5	5	3	7	0
Totaal	71	26	102	76	112	117

Toelichting

Ook dit schooljaar zijn er meer TLV VSO aanvragen ingediend en positief beschikt ten opzichte van het vorige schooljaar. Er zijn ook weer meer aflopende TLV's dan het vorige schooljaar (194

aflopende TLV's op 31-7-2025, 162 aflopende TLV's VSO op 31-7-2024 en 149 op 31-7-2023). Deze toename van aflopende TLV's kan verklaard worden doordat er meer TLV's VSO voor een korte looptijd worden beschikt. Er wordt steeds meer gestreefd naar een tijdelijke plaatsing in het VSO.

Landelijk is er een lichte toename van het aantal leerlingen dat vanuit het VSO doorstroomt naar het VO (zie figuur 8.1). Dit schooljaar zijn er 7 leerlingen vanuit het VSO Ortolaan Roermond en de Widdonck Weert doorgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs. Er zijn nog 5 leerlingen van VSO de Ortolaan Roermond, die aan het schakelen zijn naar het regulier VO. Het betreft hier enkel onderbouwleerlingen. Dit zijn mooie samenwerkingstrajecten tussen het regulier VO en het VSO.



Figuur 8.1 Bron: OCW in cijfers

Dit schooljaar zijn er 8 symbiosetrajecten geweest, waarvan 5 leerlingen in het regulier VO zijn kunnen blijven, 2 leerlingen naar het VSO overstappen en 1 leerling nog in symbiose zit.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

- In het schooljaar 2023-2024 is er een tekort geweest aan VSO-plekken in het SWV VO 31.02. Tijdens het schoolbezoek 2024-2025 zal er met de informatie van het CvB van het VSO bekeken worden welke leerlingen uit de onderbouw kunnen doorstromen naar het regulier VO en dus een negatief advies voor verlenging TLV VSO krijgen. De bedoeling is dat een plaatsing in het VSO steeds meer tijdelijk van aard gaat worden.
Er zijn 7 leerlingen die zijn doorgestroomd van het VSO naar het VO. 5 leerlingen zitten nog in een schakeltraject van het VSO naar het VO. Dit is een positieve ontwikkeling. Er is steeds meer samenwerking tussen het regulier VO en VSO.
- Aan de besluiten TLV VSO zal het schooljaar 2024-2025 de argumentatie uit het deskundigenadvies van het BTO toegevoegd worden.
Zie evaluatie actiepunt hoofdstuk 6, bladzijde 15.
- De looptijd voor een TLV VSO wordt verkort, om tussentijds te onderzoeken of een doorstroom naar regulier VO mogelijk is. Dit vergt meer tijdsinvestering van zowel het VSO als het BTO. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is het goed om te evalueren of deze tijdsinvestering opweegt tegen het doel om meer leerlingen te laten instromen in het regulier VO. De administratieve lasten blijven een punt van aandacht.

Drie leerlingen zijn binnen het eerste schooljaar doorgestroomd naar het regulier VO. Vier leerlingen zijn in twee schooljaren doorgestroomd. De overige leerlingen zijn nog aan het schakelen en hebben allen minimaal 2 schooljaren daarvoor nodig.

Actiepunten schooljaar 2025-2026

- Zie de eerste twee actiepunten blz. 16

9. TLV's VSO per categorie

Schooljaar	Laag		Midden		Hoog		Totaal
2020-2021	185	98%	1	1%	1	1%	187
2021-2022	192	96%	3	1.5%	5	2.5%	200
2022-2023	187	97%	3	1.6%	3	1.6%	193
2023-2024	216	98%	2	1%	2	1%	220
2024-2025	207	97%	2	1%	4	2%	213

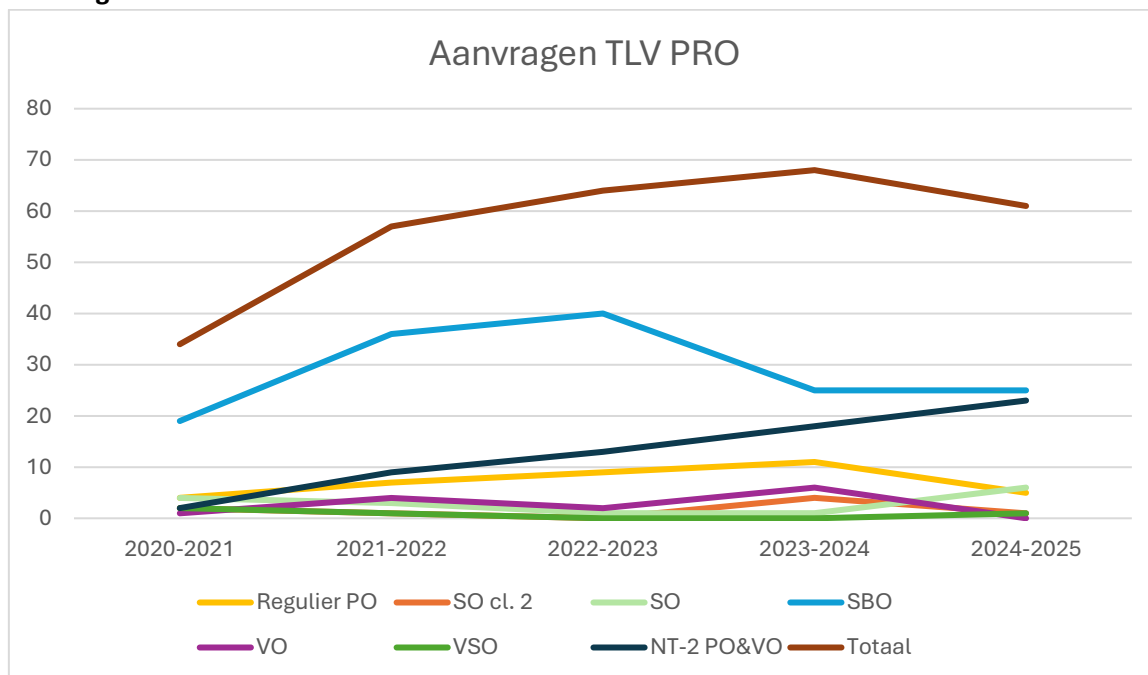
Toelichting

De meeste aanvragen zijn gedaan voor categorie laag (97%). Er zijn twee TLV VSO categorie midden (één Adelante en één Ulingshof) afgegeven en vier TLV VSO categorie hoog (één Heikei, één Adelante en twee Herman Broerenschool).

10. TLV PRO / PRO-vangnet / LWOO

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt	Aangevraagd	Positief beschikt
TLV PRO	60	57	66	64	68	68	61	60
PRO-vangnet	26	26	18	17	20	18	10	9
LWOO	327		309		309		300	

Aanvragen TLV PRO



Figuur 10.1

Toelichting TLV PRO

Van de 61 TLV PRO-aanvragen bestaat het grootste deel van de aanvragen (74%) uit de aanvragen voor de leerlingen uit het primair onderwijs (PO). In totaal zijn er in het schooljaar 2024-2025 45 TLV PRO-aanvragen ingediend voor de leerlingen die vanuit het PO starten op het PRO.

Het totaal aantal TLV PRO aanvragen is afgenomen. Er zijn minder TLV PRO aanvragen vanuit het regulier basisonderwijs en vanuit het voortgezet onderwijs gedaan. Het aantal TLV PRO aanvragen vanuit het SBO zijn gelijk gebleven. Het aantal TLV PRO aanvragen voor NT2-leerlingen neemt structureel toe. Dit schooljaar zijn er voor het eerst weer meer TLV PRO aanvragen vanuit het SO gekomen (zie figuur 10.1).

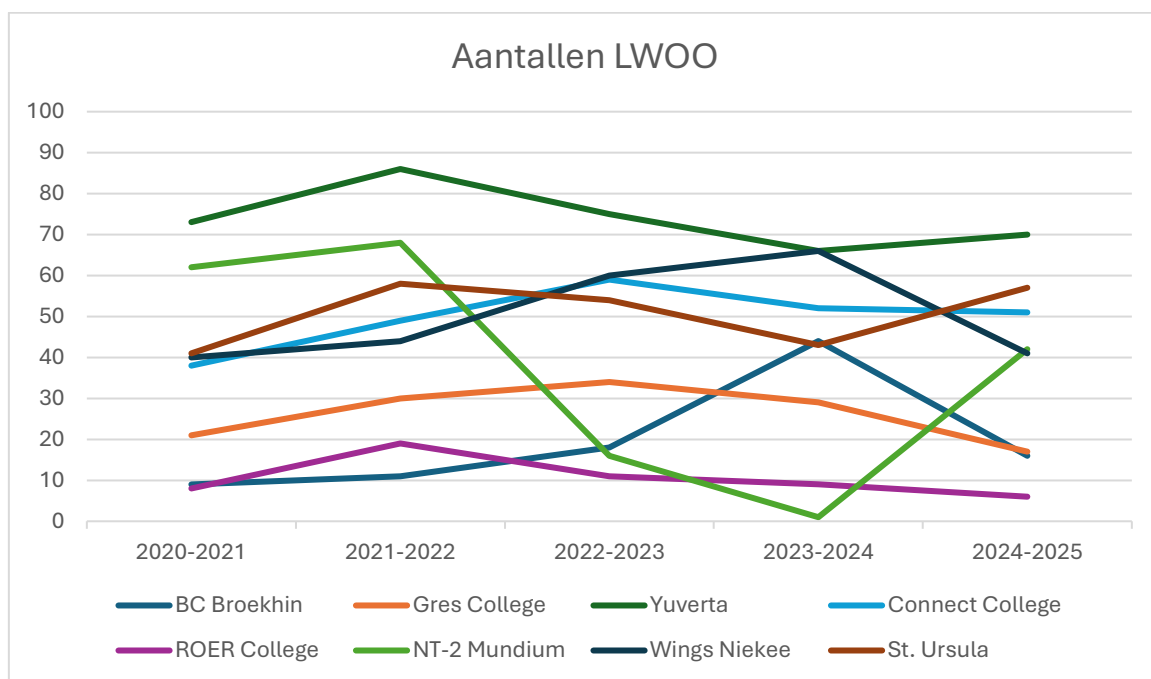
Er zijn dit jaar geen leerlingen vanuit het regulier VO ingestroomd in het PRO. Ook niet met een PRO-vangnet. Vorig schooljaar waren er nog in totaal 10 leerlingen, die van het regulier VO instroomde in het PRO.

TLV PRO-vangnet

Aanvragen TLV PRO-vangnet per VO-school:

VO school	Aantal aanvragen 2021-2022	Aantal aanvragen 2022-2023	Aantal aanvragen 2023-2024	Aantal aanvragen 2024-2025
Grescollege	0	0	1	0
Yuverta	9	6	7	6
Connect College	6	6	4	0
Wings Niekée	6	2	3	0
St. Ursula Heythuysen	3	3	5	4
NT2-Mundium	2	1	0	0
Totaal	26	18	20	10

LWOO



Figuur 10.2

Het totaal aantal LWOO-aanvragen daalt dit schooljaar. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt de opting-outregeling in het SWV VO 31.02 gehanteerd. Er is gekozen voor de variant waarbij het SWV zelf criteria en een eigen procedure heeft vastgesteld om te beoordelen of een leerling in aanmerking komt voor LWOO. Daarbij is gekozen om geen aanwijzing LWOO per leerling af te geven, maar een bekostiging te doen voor de populatie LWOO-leerlingen.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2024-2025

- Evalueren opting-out criteria en procedure LWOO binnen het SWV.

De evaluatie heeft plaatsgevonden. De opting-out criteria zijn overwegend hetzelfde gebleven. Er is alleen besloten om leerlingen in het grensgebied niet meer mee te tellen bij de LWOO aantallen, ook niet als ze historisch binnen de LWOO-range scoren. Verder is besloten dat de BTO-leden niet meer deelnemen aan de werkgroep en dat de ondersteuningscoördinatoren/orthopedagogen van de scholen gezamenlijk zelf beoordelen op basis van de opting-out criteria welke leerlingen in aanmerking komen voor LWOO.

- Landelijk is er een lobby vanuit het PRO om de TLV PRO af te schaffen bij overstap van PO en VO, omdat het PRO een reguliere onderwijsvorm is. Deze ontwikkeling zal het BTO nauw volgen en daarover adviseren.

Er zijn nog geen veranderingen ten aanzien van het landelijke TLV PRO beleid. De TLV PRO procedure binnen het SWV blijft derhalve ongewijzigd.

11. Trends / opvallende veranderingen

In schooljaar 2024-2025 komen de volgende trends naar voren:

- Het aantal leerlingen dat vanuit het PO instroomt in het VSO neemt de afgelopen schooljaren toe.
- Het aantal leerlingen dat vanuit een NT-2 school instroomt in het PRO neemt de afgelopen schooljaren structureel toe als gevolg van een stijging van het aantal NT2 leerlingen.
- Het aantal TLV VSO-aanvragen voor VO-leerlingen stijgt de afgelopen schooljaren niet en blijft stabiel.
- Het aantal TLV VSO aanvragen voor leerlingen vanuit een residentiële plaatsing nemen al vier jaren op rij af.
- Er zijn meer leerlingen, die vanuit het VSO naar het regulier VO doorstromen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende opvallende veranderingen te melden:

- Daar waar het vorig schooljaar als trend genoemd werd dat het aantal leerlingen vanuit het SO naar het VSO de afgelopen 4 schooljaren toenam, daalt dat aantal dit schooljaar. Dit schooljaar is het aantal SBO leerlingen dat naar het VSO uitstroomt afgenomen.
- Daar waar het vorig schooljaar als trend genoemd werd dat het aantal leerlingen van het regulier basisonderwijs naar het PRO toenam, daalt dit aantal dit schooljaar.

12. Acties BTO schooljaar 2025-2026

Hoofdstuk 5

- Het BTO kan het schooljaar 2025-2026 een negatief advies geven voor een TLV VSO, wanneer het onderliggende OPP niet voldoet aan de criteria uit het ondersteuningsplan. Het BTO zal daarbij echter altijd de ontwikkeling van een leerling in ogenschouw nemen. Wanneer een overstap naar het VSO essentieel geacht wordt ten behoeve van een positieve ontwikkeling van de leerling, heeft het belang van de leerling voor het BTO prioriteit ondanks een kwalitatief zwak onderliggend OPP. Het BTO beoordeelt echter altijd het OPP en zal bijzonderheden daarover terugkoppelen aan het bestuur van het SWV.
- Stimuleren consultatievragen BTO op cascadeniveau 3 en collegiale consultaties op cascadeniveau 2.
- Het BTO zal tijdens het bespreken van consultatievragen altijd de contextfactoren bevragen en doorvragen op de analyse achter het gedrag.

Hoofdstuk 6

- Het BTO zal tijdens het schoolbezoek in het VSO met de Commissie van Begeleiding (CVB) monitoren welke leerlingen mogelijk doorstromen naar het regulier VO en bespreken wat daarvoor nodig is.
- Het is interessant om met de VSO-scholen te analyseren wat de succesfactoren zijn die een overstap van vso naar vo mogelijk maken? Waarom is dat bij deze leerlingen gelukt? Aan welke knoppen is gedraaid om dit te realiseren?

- Bijzonderheden ten aanzien van de kwaliteit van het OPP (op basis van de criteria voor een TLV VSO beschreven in het ondersteuningsplan) van het VSO worden tijdens het schoolbezoek met het VSO teruggekoppeld, zodat tijdens de aanvraag het OPP volstaat.
- Bijzonderheden ten aanzien van de kwaliteit van het OPP van het regulier VO worden teruggekoppeld aan het bestuur van het SWV.

Hoofdstuk 7.1

- Tijdens het schoolbezoek S(B)O zal het BTO met de S(B)O school wederom onderzoeken welke leerlingen de overstap naar het regulier VO kunnen maken. Wanneer er twijfel is zal het BTO meedenken in wat nodig is gedurende het schooljaar om uiteindelijk alsnog de overstap naar het regulier VO te kunnen maken. Het komend schooljaar zullen bij alle schoolbezoeken S(B)O ook de ondersteuningscoördinator/teamleider/orthopedagoog van de syntheseklassen aansluiten. De VO-scholen kunnen zelf het beste beoordelen in hoeverre de syntheseklas passend onderwijs kan bieden.

13. Aanbevelingen BTO aan het SWV:

- Brede aandacht voor het door ontwikkelen van de kwaliteit van het OPP.
- Om toe te werken naar meer inclusief onderwijs zal de mindset van passend onderwijs binnen het SWV VO 31.02 uitgebreid moeten worden met een mindset van inclusief onderwijs. Samenwerkingen tussen scholen onderling en met de zorg, het leren/onderwijs anders organiseren, het creëren van een professionele leergemeenschap zijn voorbeelden van belangrijke verder door te ontwikkelen thema's binnen het SWV VO 31.02 om passend inclusief kwalitatief goed onderwijs te organiseren. Het ondersteuningsplan dat met het SWV en de scholen is opgesteld kan hiertoe bijdragen.
- Onderzoek de implementatie van de mogelijkheid van een TLV VSO-1.
- Ontwikkel een meer passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in het SWV met laaggemiddelde tot gemiddelde cognitieve mogelijkheden in combinatie met een zeer laag sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau.

Geraadpleegde bronnen:

DUO Kijkglazen SWV VO 31.02

DUO [Voorgezet onderwijs - Voortgezet onderwijs - DUO Open Onderwijsdata](#)

[Leerlingstromen | Thema's | OCW in cijfers](#)

Samenwerkingsverbanden op de kaart: [Krijg zicht op passend onderwijs op samenwerkingsverbandenopdekaart.nl](#)

Website SWV VO 31.02: [Home - Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Limburg](#)

Handreiking ontwikkelingsperspectief: [Handreiking-Ontwikkelingsperspectief-def.pdf](#)