

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02 - Ondersteuningsaanbod				
	Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder ‘gewoon goed onderwijs’ (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften. We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTEn op het gebied van ...	Oorzaak - Speelt een belangrijke rol bij het bepalen van de best passende aanpak - Maakt altijd onderdeel uit van een gedegen vooronderzoek/analyse - Is niet altijd duidelijk te achterhalen en soms lopen oorzaken door elkaar	Basis Ondersteuning (cascade niveau 2) - Van toepassing bij enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2) - Beschikbaar op elke school binnen het SWV - Aangeboden aan geselecteerde leerlingen en geregistreerd in het kader van Passend Onderwijs - Het WAT ligt vast. Het HOE is aan de scholen - Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden	Extra Ondersteuning (cascade niveau 3-4¹) - Van toepassing bij complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer basisaanbod niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3 en hoger) - Extra ondersteuning wordt school overstijgend aangeboden en gecoördineerd - Zowel het WAT als het HOE liggen vast - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
	1.NIVEAU OF TEMPO			
1a	Het lesaanbod is te moeilijk en/of de leerling kan het tempo niet bijbenen	Plaatsing was qua niveau een twijfelgeval en/of er is sprake van een inconsistent beeld qua capaciteiten	B1 Begeleiding op leerstrategieën	<i>In zichzelf geen behoefte waarop extra aanbod past; indien onderdeel van complexe multi-problematiek dan wordt deze behoefte daarin meegenomen</i>
		De leerling is nog niet (helemaal) klaar voor de manier waarop het leren georganiseerd is, mist leervaardigheden	B1 Begeleiding op leerstrategieën	<i>In zichzelf geen behoefte waarop extra aanbod past; indien onderdeel van complexe multi-problematiek dan wordt deze behoefte daarin meegenomen</i>
		Persoonlijke problematiek zorgt ervoor dat er niet uit komt wat er in zit	B5 Aanbod op sociale redzaamheid <i>Van toepassing wanneer de oorzaak ligt in het sociaal emotionele domein en te categoriseren is als ‘enkelvoudig’ (zie beslisboom)</i>	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag
1b	Het lesaanbod is te makkelijk : De leerling zit niet op het goede niveau en/of het aanbod op dit niveau is niet uitdagend genoeg	De leerling is niet op zijn/haar niveau erkend	<i>Extra aanbod/uitdaging, versnellen binnen het reguliere programma en/of opstroomprogramma vallen onder Basiskwaliteit</i>	<i>Indien sprake is van hoogbegaafdheid kan gebruik gemaakt worden van: E3 Aanbod gericht op HB</i>
		De leerling heeft geen passend aanbod gekregen		
1c	De leerling heeft achterstand opgelopen doordat hij/zij een periode geen onderwijs heeft kunnen volgen	Meerdere oorzaken mogelijk zoals ziekte of problemen in de sociale/thuissituatie	B2 Inloopprogramma	<i>Indien de achterstand te groot is om in te halen met een inloopprogramma is er geen passend Extra Aanbod; een besluit over afstroom of doublure volgt, of:</i> E2 Ambulante Begeleiding – Specialisme langdurig ziek
	2. DIDACTIEK			
2a	Mismatch tussen de manier van leren en de manier waarop de leerstof wordt aangeboden	Een anders-werkend brein waardoor informatie op een andere manier wordt verwerkt en gekoppeld	B1 Begeleiding op leerstrategieën	E1 Syntheseklas <i>Van toepassing indien er sprake is van multiproblematiek waarbij in elk geval één uit de categorieën 7, 8, 9 of 10.</i>
		Moeite met de overstap naar VO (vanuit PO, SBO of SO)	B1 Begeleiding op leerstrategieën	E1 Syntheseklas <i>Van toepassing indien er sprake is van multiproblematiek waarbij in elk geval één uit de categorieën 7, 8, 9 of 10.</i>
2b	De leerling laat onderpresteren bij hoogbegaafdheid zien	Bij hoogbegaafdheid is sprake van een complex samenspel van intelligentie, informatieverwerking en gevoeligheid, waardoor leren, motivatie en sociaal emotionele ontwikkeling anders (kunnen) verlopen	<i>Indien extra aanbod of versnellen onvoldoende resultaten bieden, is opstroom een bespreekbare optie</i>	E3 Aanbod gericht op HB
	3. MOTIVATIE			

¹ Oorspronkelijk stond niveau 3 gelijk aan ‘intern ZAT’ en niveau 4 gelijk aan ‘extern ZAT’. Momenteel is dat onderscheid niet meer overal zo strikt en worden op beide niveaus (ook) externe partner betrokken, o.a. AB-ers, CJG, leerplicht, VSO, BTO.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02 - Ondersteuningsaanbod				
	Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder ‘gewoon goed onderwijs’ (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften. We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTEn op het gebied van ...	Oorzaak - Speelt een belangrijke rol bij het bepalen van de best passende aanpak - Maakt altijd onderdeel uit van een gedegen vooronderzoek/analyse - Is niet altijd duidelijk te achterhalen en soms lopen oorzaken door elkaar	Basis Ondersteuning (cascade niveau 2) - Van toepassing bij enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2) - Beschikbaar op elke school binnen het SWV - Aangeboden aan geselecteerde leerlingen en geregistreerd in het kader van Passend Onderwijs - Het WAT ligt vast. Het HOE is aan de scholen - Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden	Extra Ondersteuning (cascade niveau 3-4¹) - Van toepassing bij complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer basisaanbod niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3 en hoger) - Extra ondersteuning wordt school overstijgend aangeboden en gecoördineerd - Zowel het WAT als het HOE liggen vast - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
3a	Milde motivatieproblemen: De leerling voelt zich onvoldoende gemotiveerd om zich in te zetten voor het schoolwerk waardoor leren en ontwikkeling onder druk komen te staan	Hier kunnen diverse oorzaken onder liggen zoals te weinig of juist te veel uitdaging, zich niet prettig voelen op school, problemen in de thuissituatie	Een goede analyse van de oorzaak is belangrijk. Op basis daarvan kan het passende aanbod vanuit de basisondersteuning gekozen worden: B1 Begeleiding op leerstrategieën B3 Taalondersteuning (algemeen) B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding B5 Aanbod op sociale redzaamheid	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag <i>Indien de motivatieproblematiek onderdeel is van multiproblematiek en er sprake is van cascade 3-4 kan AB onderdeel uitmaken van de ondersteuning</i> E4 Hybride Onderwijstrajecten A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
3b	Ernstige problemen met motivatie, afhaken, ongeoorloofd verzuim	Escalatie of opeenstapeling van diverse oorzaken/problemen, al dan niet gecombineerd met (ernstige) problemen in gezondheid of de sociale/thuissituatie	<i>Bij ernstige motivatieproblematiek dient direct opgeschaald te worden naar extra ondersteuning</i>	
	4. FYSIEK/MOTORIEK/MEDISCH			
4a	Motorisch (nog) onvoldoende ontwikkeld of toegerust om goed mee te kunnen doen, zich te bewegen of juist stil te zitten	Ontwikkeling heeft wat meer tijd nodig of door andere oorzaken vertraagd Onderdeel van bredere ontwikkelingsproblematiek zoals ASS of ADHD	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80% Basale aanpassingen en ondersteuning vallen onder Basiskwaliteit. Enkele scholen bieden aanvullende programmaonderdelen zoals zwemles en leren fietsen (PRO). Dit is een plus op de Basiskwaliteit.</i>	A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
4b	Een fysieke of medische beperking waardoor deelname aan het reguliere programma niet vanzelfsprekend is én leren en ontwikkeling belemmerd worden. Ook SOLK (somatisch onverklaarbare lichamelijke klachten) vallen hier onder	Dit kan allerlei oorzaken hebben	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80% Basale aanpassingen en ondersteuning vallen onder Basiskwaliteit.</i>	E2 Ambulante Begeleiding – Specialisme langdurig ziek & lichamelijke beperkingen A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2 en AB epilepsie A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
	5. TAAL			
5a	Onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen (terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn)	Nederlands als tweede taal en korter dan 2 jaar in Nederland Nederlands als tweede taal en langer dan 2 jaar in Nederland Dyslexie Nederlands als moedertaal en achterstand opgelopen in taalontwikkeling TOS of andere specifieke taalproblematiek (cluster 2)	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i> B3 Taalondersteuning (algemeen) <i>Het betreft ondersteuningsvormen waarvoor leerlingen specifiek worden aangemeld. Extra oefentijd of verlengde instructie als onderdeel van het reguliere programma vallen onder Basiskwaliteit.</i> B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding B3 Taalondersteuning (algemeen) <i>Zie toelichting hierboven</i> <i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i>	E2 Ambulante Begeleiding – specialisme NT2 <i>Dit specialisme AB valt wel onder extra ondersteuning, maar heeft als uitzondering niet de eis dat er sprake is van cascade 3-4. Het ‘extra’ zit hem in de specialistische deskundigheid op het gebied van NT2..</i> <i>Geen specifiek Extra Aanbod op dit gebied.</i> <i>Geen specifiek Extra Aanbod op dit gebied.</i> A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
	6. REKENEN/WISKUNDE			
6a	Onvoldoende niveau om het reguliere programma te volgen (terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn)	Dyscalculie/ERP (Ernstige Reken Problematiek)	B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding	<i>Geen specifiek Extra Aanbod op dit gebied.</i>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02 - Ondersteuningsaanbod				
	Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder ‘gewoon goed onderwijs’ (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften. We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van ...	Oorzaak - Speelt een belangrijke rol bij het bepalen van de best passende aanpak - Maakt altijd onderdeel uit van een gedegen vooronderzoek/analyse - Is niet altijd duidelijk te achterhalen en soms lopen oorzaken door elkaar	Basis Ondersteuning (cascade niveau 2) - Van toepassing bij enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2) - Beschikbaar op elke school binnen het SWV - Aangeboden aan geselecteerde leerlingen en geregistreerd in het kader van Passend Onderwijs - Het WAT ligt vast. Het HOE is aan de scholen - Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden	Extra Ondersteuning (cascade niveau 3-4¹) - Van toepassing bij complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer basisaanbod niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3 en hoger) - Extra ondersteuning wordt school overstijgend aangeboden en gecoördineerd - Zowel het WAT als het HOE liggen vast - Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
	7. EXECUTIEVE FUNCTIES			
7a	Executieve functies onvoldoende ontwikkeld of inzetbaar: de leerling heeft met één of meerdere functies zodanige moeite dat leren en ontwikkeling belemmerd worden	Nog onvoldoende vaardigheden in ‘leren leren’-strategieën zoals plannen en agendabeheer	B1 Begeleiding op leerstrategieën	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag E2 Ambulante Begeleiding – specialisme ZML E2 Ambulante Begeleiding – specialisme Langdurig Ziek & lichamelijke beperkingen <i>Van toepassing bij neurologische oorzaken</i> E4 Hybride Onderwijstrajecten A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
		Problemen met executieve functies horen bij dit kind of zijn onderdeel van een bredere ontwikkelingsproblematiek, zoals AD(H)D of ASS	B5 Aanbod op sociale redzaamheid	
		Problemen in de sociale/thuissituatie beletten (tijdelijk) het vermogen om de executieve functies naar vermogen in te zetten	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i>	
	8. PRIKKELVERWERKING			
8a	De leerling heeft moeite om alle (interne en externe) prikkels te filteren en verwerken en raakt afgeleid of overprikkeld. Hierdoor kan hij zich niet goed concentreren op de les, de (sociale) interactie, de stof of zijn taak, waardoor leren en ontwikkeling belemmerd worden	Moeite met prikkelverwerking hoort bij dit kind of is onderdeel van een bredere ontwikkelingsproblematiek zoals AD(H)D en ASS	B5 Aanbod op sociale redzaamheid	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag E4 Hybride Onderwijstrajecten A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
		Overbelasting of een overbelast brein als gevolg van (tijdelijke) externe stressfactoren (van allerlei aard)	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i>	
	9. EMOTIEREGULATIE			
9a	De leerling heeft moeite met emotie-regulatie en/of impulscontrole (mogelijk als gevolg van of in combinatie met overprikkeling). Emoties krijgen de overhand waardoor leren en ontwikkeling belemmerd worden.	Moeite met emotieregulatie en/of impulscontrole hoort bij dit kind of is onderdeel van een bredere ontwikkelingsproblematiek zoals AD(H)D en ASS	B5 Aanbod op sociale redzaamheid	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag E4 Hybride Onderwijstrajecten A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
		Overbelasting of een overbelast brein als gevolg van (tijdelijke) externe stressfactoren (van allerlei aard)	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i>	
	10. SOCIAAL EMOTIONEEL			
10	Sociaal-emotionele problematiek die het kind dermate belast dat leren en ontwikkeling onder druk staan. Bijvoorbeeld op gebied van: - (sociale) contacten en samenwerken - zelfbeeld en persoonlijke effectiviteit - weerbaarheid (sociaal en persoonlijk) - maatschappelijke redzaamheid - faalangst - psychosomatische klachten	De sociaal emotionele ontwikkeling is nog niet voldoende (leeftijdsadequaat) ontwikkeld	B5 Aanbod op sociale redzaamheid Waaronder ten minste de thema's: faalangst, sociale vaardigheden, examenvrees en weerbaarheid <i>Dit aanbod kan per school op maat worden vorm gegeven, individueel of in groepsverband</i>	E2 Ambulante begeleiding – specialisme gedrag E2 Ambulante Begeleiding – specialisme ZML E4 Hybride Onderwijstrajecten A1 Gespecialiseerde Therapie (divers) A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten
		Vertraagde of gebrekkige sociaal emotionele ontwikkeling is onderdeel van een bredere ontwikkelingsproblematiek zoals AD(H)D en ASS		
		Oorzaken in de sociale of thuissituatie belemmeren of vertragen een gezonde sociaal emotionele ontwikkeling of zorgen voor overbelasting waardoor het aanwezige potentieel niet benut kan worden	<i>Geen enkelvoudige variant binnen de 80%</i>	

Toelichting

Basis Ondersteuning

- Van toepassing bij enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2)
- Beschikbaar op elke school binnen het SWV
- Aangeboden aan geselecteerde leerlingen en geregistreerd in het kader van Passend Onderwijs
- Het WAT ligt vast. Het HOE is aan de scholen
- Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies.
- Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
- Basisondersteuning kan door lopen wanneer wordt opgeschaald naar cascade 3-4 (extra ondersteuning)

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Een nader te bepalen aantal bijeenkomsten (individueel of in een groepje) waarbij gekeken wordt hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zin, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën.

Het aantal begeleidingsmomenten is (ook) afhankelijk van het schooltype: de verwachting is dat leerlingen op VMBO niveau wat meer tijd nodig hebben voordat de nieuwe strategieën geautomatiseerd zijn dan leerlingen op het VWO. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

B2 Inloopprogramma:

Een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee de leerling (deels) parallel aan het reguliere programma mee draait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Het betreft ondersteuningsvormen waarvoor leerlingen specifiek worden aangemeld. Extra oefentijd of verlengde instructie als onderdeel van het reguliere programma vallen onder Basiskwaliteit. De ondersteuningsvorm kan ik verschillende varianten worden aangeboden, bijvoorbeeld een taalwerkplaats of taalcoach. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben.** Dit kunnen ook leerlingen zijn die vooraf de taalondersteuning NT2 uit het extra aanbod hebben gevolgd (dat na 2 jaar afloopt). Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is **specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie**. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een protocol op.

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Binnen dit aanbod biedt de school bijeenkomsten in groepjes of individueel (eventueel aangevuld met huiswerkopdrachten), waarin gewerkt wordt aan doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Te denken valt aan leren omgaan met faalangst, leggen van sociale contacten en samenwerken, versterken van zelfbeeld en persoonlijke effectiviteit. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid.** Belangrijk is dat de ondersteuningsbehoefte is te categoriseren als enkelvoudig (zie beslisboom). De school is zelf verantwoordelijk voor het ontwikkelen, organiseren en uitvoeren van bij de doelgroep passende begeleidingsvormen. Samenwerken met andere scholen en/of (deels) extern inkopen is daarbij ook mogelijk, maar vindt plaats met eigen middelen.

Extra Ondersteuning

- Van toepassing bij complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer basisaanbod niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4¹)
- Wordt school overstijgend aangeboden en gecoördineerd
- Zowel het WAT als het HOE liggen vast
- Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
- Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt extra ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken. Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus: VMBO Basis, Kader, Gemengd, Theoretisch, HAVO en VWO. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband. Deze scholen dragen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijkheid voor organisatie, uitvoering en evaluatie. Om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het SWV verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe problematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk. Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Indien sprake is van hoogbegaafdheid kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de HB experts van het SWV3102. Daarnaast wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma’s en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende Ondersteuning

- Van toepassing bij complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer basisaanbod niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4)
- Het betreft ondersteuningsvormen die, aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.
- Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering.
- Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) bij de externe partners.
- School vervult voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.
- Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden
- Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijszorgtrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.